

Børnemiljøvurdering

Hvad er børnemiljøvurdering?

Børnemiljøvurdering er vores redskab til at beskrive og udvikle børnemiljøet i institutionen. At daginstitutioner skal foretage en børnemiljøvurdering blev vedtaget ved lov i 2006 og målet er at sætte fokus på børnenes trivsel i hverdagen og det miljø de opholder sig i.

Ud over at beskrive børnemiljøet indeholder vurderingen også en handleplan-del, som tager udgangspunkt i hvad der kan gøres for at bedre børnemiljøet de steder hvor der findes plads til forbedringer.

Denne handleplan-del vil vi foretage opfølgning på medio 2011.

Metode

Vi har benyttet os af børnemiljøvurderings-skemaer fra Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) som er et uafhængigt statsligt center der hjælper til med at dagtilbud inddrager børns perspektiv på det miljø de går rundt i til hverdag.

Efterfølgende har al personale på to personaledage i september 2010 arbejdet med at opsummere svarene og udarbejde en handledel.

Sidst er det hele blevet skrevet sammen.

Skemaerne er blevet brugt som følger:

Børnehave:

Børnene har selv udfyldt skemaer (sammen med deres forældre) og resultatet er *børnenes* kortlægning af børnemiljøet.

Skemaerne blev udleveret til børnehavebørnenes forældre 14 dage inden de skulle afleveres.

Vuggestue:

Personalet har udfyldt skemaer på vegne af børnene og kortlagt børnemiljøet med deres egne øjne, men i børnehøjde.

Rundgangskema:

Al personalet har stuevis udfyldt et rundgangsskema ved gå en runde på deres stue og notere hvad der fungerer hhv. godt og mindre godt på stuen, set i et børnemiljøperspektiv.

Børnehave (Vesterbro og Lyngby)

Opsummering af skemaer

Hvad synes børnene om børnehaven

Der er en generelt stor tilfredshed blandt børnene, og de nyder stort set alle sammen at gå i børnehaven.

Venner og venskaber

De fleste har rigtig mange venner men nogle få føler sig ind imellem alene.

Der er blandede holdninger blandt børnene omkring hvordan de taler til hinanden; cirka halvdelen mener der bliver talt grimt til hinanden.

Alle børnene føler sig vellidt blandt de øvrige børn i børnehaven; én har svaret at han ikke ved det for han er jo ikke en af dem ;)

De voksne

Børnene føler alle sammen at de kan komme til en voksen, når de bliver drillet eller har brug for hjælp til andre ting.

Børnene føler alle sammen at personalet er meget imødekommende om morgenen.

Børnene er meget glade for personalet og mener at de er rigtig gode til at rose børnene.

Rammerne i børnehaven

Meget delte meninger omkring rammerne, idet nogen synes der mangler opholdsteder med forskellige tilbud såsom danseplads, puder m.m.

Børnene mener ikke de har nogen indflydelse på hvordan stuen skal se ud.

Børnene mener at der er gode forhold omkring garderobepladsen.

Hverdagen i børnehaven

Indeklimaet er forholdsvis godt ifølge børnene.

Børnene mener dog at der er for meget støj i børnehaven.

Konklusion

Der er generelt stor tilfredshed blandt børnene.

De fleste har sagt at de har mange venner og føler sig vellidt i børnehaven.

Børnene er glade for personalet, der bliver karakteriseret som imødekommende.

Nogle børn har givet udtryk for at de savner opholdssteder hvor de kan foretage sig specifikke ting, og børnene mener som udgangspunkt ikke at de har nogen indflydelse på hvordan stuen indrettes.

Mange af børnene synes at der er alt for meget støj i børnehaven.

Handleplan

Generel tilfredshed



Personalet er gode til at modtage børnene og generelt meget tilgængelige om morgenen, og vi vil fremover sikre os at det fortsætter; det gøres ved at videregive informationen til eksempelvis nye kollegaer.

Dig og de andre børn i børnehaven

Der er generel tilfredshed blandt børnene i børnehaven; de har let ved at finde venner og føler sig næsten aldrig alene.

Men et sted der skal sættes ind er helt sikkert på sproget blandt børnene. Vi vil tage emnet "sproget" op med børnene når vi sidder ved samling og under måltiderne.

Vi vil fortsætte med vores nye tiltag "Forumteater" for at give børnene indblik i, hvordan man taler pænt til hinanden og hvordan man handler i forskellige situationer.

Vi vil fortsætte med at støtte børnene i at danne venskaber, og gode legerelationer.

Vores fokuspunkt omkring venskaber har båret frugt og vi vil fremover fortsætte vores arbejde omkring det.

Drillerier og mobning

Børnene føler altid at de kan komme til personalet når de bliver drillet, men vi skal arbejde med at børnene selv hjælper hinanden når de står i de givne situationer.

Vi tager det op under samlinger og i "Forumteateret" hvor vi vil forklarer børnene hvordan man skal behandle og hjælpe de andre børn i børnehaven – så børnene også bliver bedre til at hjælpe hinanden indbyrdes.

Personalet i børnehaven

Vi er opmærksomme på børnenes trivsel og humør i hverdagen.

Vi er nærværende i vores arbejde; når børnene bliver irettesat foregår det på en respektfuld måde, og i rigtig mange tilfælde opfatter børnene det ikke som skæld ud, men nærmere som en henstilling, fordi de godt selv ved at de har gjort noget forkert.

Leg og aktiviteter

Børnene er glade for de ting der sker i børnehaven. Vi skal holde fast i at finde på nye inspirerende lege, men der skal også være plads til at børnene kan bruge deres fantasi og finde på nye lege på egen hånd for at styrke børnenes egen fantasi.

Rammerne

De fysiske rammer er generelt gode. Dog skal vi være opmærksomme på at akustikken skal forbedres – med noget lyddæmpende på væggen og en anden indretning.

Børnene synes selv at støjten er for høj, så det er et sted hvor der skal sættes ind.

(se note 1)

Hygiejne

Det ser generelt godt ud med hygiejnen. Vi vil i fremover give børnene et kursus i hvordan man vasker hænder korrekt.

Sikkerhed

Børnene skal være velinformeret omkring evakuering i tilfælde af brand. Dette vil vi gøre ved at holde nogle brandøvelser så børnene er fuldstændig klar over hvad de skal gøre i tilfælde af brand.

Mad

Børnene er tilfredse med maden.

Vi skal stille og roligt få afskaffet de små mellem-madpakker børnene har med i udflytterafdelingen i Lyngby.

Helbred og velbefindende

Mange børn dør med hovedpine. Dette kunne formindskes ved en bedre akustik så larmen i hverdagen nedbringes.

Vi vil gerne have en bedre udluftning i opsamlere; fx ved at få en fra huset til at åbne døre og vinduer ved middagstid til vi kommer hjem.

Vuggestue (Vesterbro)

Opsummering af skemaer

Hvordan oplever personalet overordnet vuggestuens fysiske rammer set i børneperspektiv; herunder atmosfære, børnemiljø, venskaber, hverdag m.m.

De fysiske rammer indenfor

Rig mulighed for fysisk udfoldelse. Højt til loftet og plads til at styrke børnenes fin- og grovmotoriske udfoldelse og udvikling. Der er rum til fordybelse, kreativitet, sansning, hvil og mulighed for være uforstyrret.

De fysiske rammer udenfor

God plads til at udfolde sig.

På tagterrassen hiter motorcyklerne blandt de små i vuggestuen. Legehuset, planterne og blomsterne indbyder til de forskellige sanser – lugte, smage, føle-sansen.

Det er godt, at der er en mulighed for at opholde sig flere steder, både oppe og nede. Det er fint, at der er mulighed for stille/vilde arealer ude på legepladsen.

Ergonomi og indeklima

Der er store temperaturforskelle i de forskellige rum. Der kan være meget varmt om sommeren – specielt i vuggestuegrupperne på 1. sal - hvilket både kan påvirke børn og voksne.

Sikkerhed

Det er ikke alle i personalegruppen der er informeret om proceduren ved brand.

Lågen til brandtrappen, ved foden af trappen, er defekt.

Der kan opstå fingrene-i elevator-skydedøren-situationer.

Indendørs jernstolper kan være til fare for legende børn.

Dog er der stor enighed om, at sikkerheden som udgangspunkt er i top.

Relationer

Der er enighed om, at relationerne mellem barn/barn og barn/voksen er positive. Børnene udviser glæde og begejstring hinanden imellem. Selvfølgelig opstår der dagligt konflikter, men personalet

støtter børnene i deres sociale udvikling. Børnene afprøver hinanden, eksperimenterer og øver sig på at være sammen. Personalet hjælper børnene med at udvikle personlige og sociale kompetencer og arbejder med at synliggøre børnenes reaktionsmønstre og signaler over for hinanden.

Den verbale kommunikation er som udgangspunkt blid og anerkendende, i et situationsorienteret toneleje. Såfremt der opstår situationer, hvor børnene reagerer fysisk overfor hinanden, med et negativt udfald, kan det være nødvendigt at revurdere hvordan der tales til børnene.

Hverdagen i vuggestuen

Personalet opfordrer til leg og aktiviteter og støtter til selvstændighed og har opmærksomhed/overblik overfor børnenes behov og ønsker. Personalet bestræber sig på dette, såfremt der er ressourcer til det.

Overordnet virker det som om, at børnene generelt trives. Personalet bestræber sig på at tage udgangspunkt i det enkelte barn og dets behov, så vidt det er muligt.

Hygiejnen er i top. Vi inddrager håndvask som en daglig rutine i hverdagen.

Håndtagene på døre er en anelse tilsmudset.

Konklusion

Overordnet set virker det som om børnene trives.

Relationerne mellem barn/barn og barn/voksen er positive og børnene udviser stor grad af glæde og begejstring i institutionen.

Personalet er opmærksomme på børnenes behov og ønsker, og bestræber sig på at tage udgangspunkt i det enkelte barn og dets behov.

Der er rig mulighed for fysisk udfoldelse både indenfor og udenfor.

Indenfor er der god plads, højt til loftet samt rum til fordybelse med mulighed for at være uforstyrret.

Udenfor opleves det rart at der mulighed for både at kunne være i gården og på tagterrassen.

Hygiejnen er virkelig god og håndvask inddrages som en daglig rutine.

Dog er håndtag på døre m.m. tilsmudset og kunne rengøres oftere.

Der er enighed om at sikkerheden er god i institutionen, dog bliver der peget på nogle specifikke faremomenter, bl.a. jernstolper og elevatordøre.

Desuden viste det sig at ikke alt personale var informeret om procedure ifm. brand (se note 2).

Der peges også på at der kan være store temperaturforskelle imellem forskellige rum; bl.a. bliver der meget varmt i grupperummene på 1. sal om sommeren når solen skinner ind.

Handleplan

De fysiske rammer inde

Forslag om at samle op på fællesarealerne og sørge for, at alt fortsat fungerer og er i orden.

Vi har et fælles ansvar for at vedligeholde interiør og rekvisitter vi benytter i hverdagen, eller oplyse fejl og mangler. Efter brug af fællesarealerne skal de ansvarlige bruge de sidste fem minutter på at oprydning.

Desuden kunne engang i kvartalet gennemgå fællesarealerne .

De fysisk rammer ude

Der mangler legetøj på tagterrassen. Der er forslag om at nedsætte et udvalg, der kan peppe tagterrassen og gården op både med nye legemuligheder, samt belysning og nye motiver og farver på muren i gården.

Vi mangler noget at grave i, da vi ikke må have sand i institutionen og vi mangler motoriske udfoldelsesmuligheder for de små, men disse problemer løser vi gerne ved at gå i byen og finde legepladser der tilbyder dette.

Vi vil gerne fortsætte naturprojekter, og fokusere på beplantning på tagterrassen og i gården og inddrage børnene i dette.

Ergonomi og indeklima

I forhold til indeklima, må alle stuer gerne være opmærksomme på, at udsugningen virker. Dette kan tjekkes ved at sætte en snor i tremmerne foran udsugningen og se om den bevæger sig.

Der er store temperaturforskelle i huset, og der er specielt varmt om sommeren på solsiden.

Et forslag lyder på ventilatorer monteret i overetagens vinduer.

Sikkerhed

Vi skal sikre at sikkerheden fortsat er i orden, ved at alle tager ansvar for at give besked, hvis der er fejl og mangler.

Alle skal oplyses om procedure omkring brandsikkerhed, eksempelvis med jævne mellemrum til p-møder.

En fast installeret låge til brandtrappen. (se note 3)

Vi skal være ekstra opmærksomme på børnene ved elevatordørene.

Jernstolperne på indendørs legeplads kan med fordel polstres i børnehøjde.

Glasdørene ved indgangspartiet bør kunne låses fast i åben tilstand så det ikke er muligt at få fingre i klemme.

Relationer

Essensen i forhold til relationsarbejdet mener vi er refleksion. Vi skal sikre dette ved at vi kontinuerligt reflekterer over hverdagssituationerne med hinanden; internt på stuerne og eksternt i huset. Det er vigtigt at vi fastholder og opmuntrer pædagogmedhjælperne i det pædagogiske arbejde, herunder også støtte hinanden i den enkeltes ageren. Dog skal der også være plads til undren i de forskellige situationer. Dialogen er vigtig i det pædagogiske arbejde.

Vi foreslår, at vi åbner et punkt på dagsordenen til personalemøderne, hvor alle har mulighed for at få sparring på svære hverdagssituationer, ud fra fx en dilemmafortælling. Det skal ikke være obligatorisk, men en mulighed for den enkelte medarbejder til sparring.

Vi vil gerne fokusere på konflikthåndtering og vores rolle i konfliktsituationer. Det er vigtigt at tage udgangspunkt i det enkelte barn, fordi det kan være meget forskelligt, hvad de hver i sær skal lære. Fx skal vi være opmærksom på toneleje og mimik i konfliktløsning. Da dette allerede er vores fokuspunkt i årsplanen, bliver der løbende arbejdet med det.

Hverdagen i vuggestuen

Vi skal fortsat sikre, at der er mulighed for at støtte børnene i deres behov og ønsker samt styrke deres selvstændighed.

Et forslag til, at vi har flere fokuspunkter vi arbejder med i dagligdagen. Eksempelvis at arbejde en måned ad gangen med forskellige temaer, fx selvhjulpenhed. Dette kan gøres ved at reflektere over emnet, planlægge, skrive ned og efterfølgende evaluere.

Vi vil synliggøre dette ved et punkt på personalemøderne; "Nyt fra stuerne".

Hvad har vi arbejdet med, og hvilke erfaringer har vi fået? Hvad vil vi gerne arbejde videre med? Opsamling på personalemøderne. Alle arbejder med fokuspunkter de selv vælger, for det kan være forskelligt fra stue til stue, hvad der er af behov. Det er en måde at holde fagligheden og fokus i hverdagen.

Rundgangsskemaer

Regnbuen (børnehave)

Stuen er meget institutionspræget – det er hurtigt at skabe sig et overblik på stuen.

Stuen indbyder mest til stille lege såsom puslespil, tegning, perler og læsning.

Desuden har stuen en dukkekrog.

Stuen indbyder i mindre grad til vilde lege eller lege som ikke er voksenovervåget.

Det som stuen præsenterer for børnene er et miljø der i høj grad opfordrer til stille lege som er voksenovervåget.

Udflytterbørnehavens opsamling

(se note 4 bagerst i dokumentet)

Vores stue er meget lys og åben og dette medvirker til en dårlig akustik, så støjen bliver hurtigt et problem. I og med der næsten intet legetøj er bliver børnene hurtig fantasifulde og det kan resultere i noget vild leg.

Der mangler en hyggekrog og grønne planter og er frustration over gaderoberne, da de er spredt ud over forskellige dele af huset.

Der er ikke mange muligheder for hvert enkelte barn; der er nærmest kun mulighed for at tegne og lege med klodser på gulvet.

Der mangler bøger men vi glæde for vores nye tegnebord.

Stuen indbyder ikke umiddelbart til hygge og afslapning og den fremstår meget som en ventesal; vi kunne godt tænke os en rumdeler, med henblik på at lave en lille hyggekrog med nogle sækkestole.

Vi er enige om at vores opsamlingen langt fra fungerer optimalt og trænger til nogle tiltag.

Vi kunne ønske os at få garderobepladserne samlet ét sted. Desuden kunne vi ønske os mulighed for at printe direkte fra Lyngby da vi sjældent har tid til de opgaver når vi kommer tilbage til Vesterbro ved 16-tiden.

Stjernes kud (vuggestue)

Stjernes kud virker hyggelig og indbydende, når man kommer ind ad døren – stuens indretning indbyder til leg i små grupper og at børnene selv kan finde og hente legetøjet frem og starte en leg uden voksenindblanding, bl.a. fordi tingene ligger i kurve med billeder på.

Vi oplever, at dette gør, at børnene bliver selvhjulpne og innovative i deres tilgang til mulighederne på stuen og dette giver rum og tid til de voksne for at tage sig af de børn, som har behov for hjælp eller trøst.

Lysset på stuen kan virke dunkelt, da loftet er mørkt og muren lige uden for vinduerne er mørkegrå og derved begrænser tilgangen af dagslys. Dette bevirker, at stuen får et lidt huleagtigt udtryk.

Alle stuens møbler er monteret på hjul, så det er nemt at møblere om, når man trænger til nye indtryk og legemuligheder. Vi er tilfredse med stuens udvalg af legetøj og måden, det er placeret på.

Stuen indbyder ikke til vilde løbelege og vi prøver at minimere løb og råben på stuen for at bevare roen og mulighederne for at sidde i små grupper og lege.

Lille Bjørn (vuggestue)

(se note 4 bagerst i dokumentet)

Hygge-læsehjørnet fungerer godt og vi vil fortsætte med at bruge det, men vi ønsker nogle nye bøger; letlæselige og gerne med tykke sider fx Totte-bøger.

Sofaen og madrasserne er meget anvendelige; vi bruger dem når børnene er trætte, ligesom de større børn kan ligge og vågne på dem hvis de er trætte efter middagsluren.

Vi savner sansemotoriske udfordringer til de mindste. Vi kunne godt tænke os at lave en sansekrog med sanseting såsom hjul der kan dreje, hængsler der kan åbnes, plader med forskellige materialer, plader der kan drejes rundt m.m.

Mht. lys har vi enten meget begrænset lys ved brug af sparepærer i de tre lamper, eller det meget sterile lys fra rengøringslysets lysstofrør. Ingen af delene kan opleves tilfredsstillende for børnene. Vi ønsker os bedre lamper så vi kan undgå at bruge rengøringslyset.

Stuens hoveddør lukker ikke ordenligt i og dørpumpen er meget langsom, så der er fare for at børnene får fingre i klemme. Vi ønsker at pumpen bliver justeret så døren lukker hurtigere.

Enhjørningen (vuggestue)

Som udgangspunkt er stuen meget hyggelig. Den indbyder til motorisk udfoldelse i form af løb, spring, hop, klatring, tumleri, kravleri m.m.

Vi har to rum børnene kan opholde sig i, men ikke så mange hyggekrege.

Indretningen, møbler og pladsforhold på stuen fungerer fint, da vi løbende er opmærksomme på at tilpasse den til børnegruppen. Ydermere har vi planlagt at indkøbe nyt legetøj, så vi kan udnytte den gode plads og derved give mulighed for etablering af hyggekrege, der indbyder til fordybelse i leg og derved udvikling.

Det fungerer godt med vores udsmykning på stuen. Vi sætter pris på, at det er børnenes kunst der hænger på væggene. Dette vil vi fortsat sikre, ved jævnligt at besøge værkstedet.

Sikkerheden og vedligeholdelsen af stuen fungerer ved at vi i fællesskab er opmærksomme på mangler og defekter af interiør og rum. Vi vil fremover sikre dette ved fortsat at have det fælles ansvar.

Indeklimaet på vores stue er god, da vi dagligt luffer ud.

Lyd og støj er ikke et stort problem, da vi sørger for at opdele børnene i mindre grupper. Dette vil vi fremover sikre ved fortsat at opdele dem, samt udstyre dem med nyt legetøj, der indbyder til fordybelse.

Stuen fremstår ikke i tip top stand; væggene er beskidte og børnene har tegnet på dem. Vinduerne ud til trappen er meget beskidte.

Rengøring og orden på stuen er ikke helt optimalt.

Vi kan fremover blive bedre til at rydde op i legetøjet, samt holde arealet bagved gitteret fri for legetøj.

Vi vil blive bedre til at rydde op og inddrage børnene i denne aktivitet.

Stuen indbyder ikke til at børnene kan være opdelt i mindre grupper, og fordybe sig i forskellige lege, fordi vi mangler legetøj.

Legetøjet på stuen lever ikke op til vores krav, men vi har bestilt nyt.

Vi vil i fremtiden sikre at vi holder standarden, ved at smide defekt legetøj ud, og lære børnene at passe godt på det vi har.

Sikkerheden på stuen er i orden. Vi har et lille trappetrin, hvor børnene kan falde ned, men vi ser det mere som en motorisk udfoldelse.

Temperaturen på stuen er for høj om sommeren. Dette påvirker børn og voksne.

Vi vil fremover forsøge at sænke temperaturen evt. ved en fast installeret ventilator i vinduet.

Vi mangler hyggelig belysning på stuen: til vores nyetablerede hyggekrege, kunne vi godt ønske os flere loftlamper/væglamper.

Pegasus (vuggestue)

Stuen er designet i to plan.

Sofaen indbyder til at børnene kravler op og hopper ned.

Udsmykningen er usammenhængende og mangler at blive opdateret.

Dette kan vi løse ved en gennemgang og en pædagogisk vurdering af hvad vi vil have hængene på væggene.

Vi oplever en mangel på sammenhæng i legetøjet og vil løse dette ved en gennemgang af legetøjet samt sortering og indkøb af nyt.

Lyssætningen kan forbedres ved evt. hyggebelysning over madrassen.

Vi vurderer at belysningen med rengøringslyset er for klinisk.

Sikkerheden på stuen er som udgangspunkt fin.

Der er motoriske udfordringer for børnene pga. at stuen er i to plan. Vi hjælper børnene med at håndtere disse udfordringer eksempelvis ved at lære dem at kravle baglæns ned af trinene.

Efterkritik og overvejelser

- Vi modtog tilkendegivelser fra forældre til børnehavebørn at man ønskede længere tid end 2 uger til besvarelse af skemaerne.

- Formen med at arbejde med børnemiljøvurdering på personaledage har været fin, da det er første gang vi har lavet en børnemiljøvurdering.

Efterfølgende arbejde med børnemiljøvurdering vil dog kunne laves på fx et personalemøde, da rammerne for nu vurderingen er lavet.

Noter:

1)

Vi er primo 2011 i færd med at indkøbe 4 store støjdæpende opslagstavler til de to børnehavegrupper i Lyngby.

2)

Vuggestuerne havde i arbejdet med børnemiljøvurderingen noteret sig at ikke alt personale var informeret om proceduren ved brand.

Vi har hurtigt efterfølgende i lokalerne på Vesterbro afholdt en gennemgang af procedure ved brand samt foretaget en prøveevakuering, hvor alt personale har været tilstede. Vi vil fremover foretage gennemgangen med mellemrum – fx halvårligt.

3)

Lågen til brandtrappen i gården er blevet repareret.

4)

Udflytterbørnehavens opsamling og Lille Bjørn har byttet stuer efter disse skemaer er blevet udarbejdet, og deres rundgangsskemaer afspejler således deres *daværende* stuer.

Udflytterbørnehaven har objektivt set fået ændret følgende ved skiftet:

- flere m²
- kortere vej fra bus til stue
- alle garderobepladser samlet på ét område

Lille Bjørn har objektivt set fået ændret følgende ved skiftet:

- færre m²
- kortere afstand til nabovuggestue (Stjernes kud), barnevognsrum, køkken, kontor m.m
- direkte udgang til legeplads fra stue
- vinduespartier ud mod gangareal
- garderobepladser samlet i et fysisk afgrænset område
- eget tørreskab
- vægge istandsat og malet

Pædagogiske dage, Børnehuset Columbus

fredag d. 17. september 2010

Børnemiljøvurdering

8:30-9:00: **Morgenmad & information**

9:00-11:30: **Kortlægning.**

Vuggestue- og børnehavegrupper får udleveret ubrugte skemaer til registrering. Heri skal antallet af svar i de forskellige kategorier noteres.

Børnehavegrupperne noterer børnenes svar

Vuggestuegrupperne noterer egne besvarelser.

Alle 7 stuer i Børnehuset Columbus får udleveret et rundgangsskema. Skemaet skal udfyldes på de respektive stuer af stuens medarbejdere.

11:30-12:30: **Frokost**

12:30-15:30: **Beskrivelse**

Alle:

Lav en beskrivelse/opsummering af hvad jeres rundgangsskema fortæller jer. Hvordan ser jeres stue ud, hvad indbyder den til, hvad indbyder den IKKE til, sikkerhed, - Kort sagt: Hvad er det I præsenterer børnene for i dagligdagen?

Alle:

Lav en beskrivelse/opsummering af børneskemaerne. Hvad fortæller skemaerne jer om:

- Vuggestuen/børnehaven
- Venner/venskaber
- De voksne
- Rammerne i vuggestuen/børnehaven
- Hverdagen i vuggestuen/børnehaven

Det er meget vigtigt for beskrivelserne i både vuggestuen og børnehaven, at I forholder jer nøgternt og ikke kommer med løsningsforslag.

15:30-16:00: Afrunding i plenum

Pædagogiske dage, Børnehuset Columbus

lørdag d. 18. september 2010

Børnemiljøvurdering

9:00-11:30: Handleplan

Samme indfaldsvinkel for både vuggestue og børnehave.

- Hvad fungerer godt?
- **Handledel:** Hvordan vil vi sikre det fremover?
- Hvad fungerer mindre godt?
- **Handledel:** Hvordan får vi det til at fungere tilfredsstillende fremover?

Det er vigtigt at de pædagogiske overvejelser bag jeres besvarelser er grundigt beskrevet.

11:30-12:30: Frokost

12:30-15:00: Konklusion på rundgangsskema

- Hvad fungerer godt og hvorfor?
- **Handledel:** Hvordan vil I sikre det fremover?

- Hvad fungerer mindre godt og hvorfor?
- **Handledel:** Hvordan får vi det til at fungere tilfredsstillende fremover?

Vær opmærksom på at I skal se de enkelte forhold med børnenes øjne – børneperspektiv.

Hvis der er tid til overs kan man gå på stuerne og starte de ændringer man kunne ønske at lave, men det skriftlige materiale er vigtigst af hensyn til færdigskrivning af den samlede børnemiljøvurdering.