

**Skema til
PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE**

jf. NY Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.
Med virkning fra 1. august 2007

<p>Beskrivelse af praktikstedet:</p> <p>Institutionens navn: Adresse: Postnr. og By: Tlf.nr.: Institutionens E-mail: Hjemmeside adr.: Institutionsleder: Kommunal: Privat: Regional:</p>	<p>Dråby Skovbørnehave Dråby Bygade 24 8400 Ebeltoft 8634 6222 draabyskov@djurs.net Dråby Skovbørnehave Lisa Daugaard Larsen</p> <p>Selvejende</p>
<p>Institutionstype/ foranstaltning Antal børn / unge / voksne Aldersgruppe Antal stuer / afdelinger Åbningstid</p>	<p>Skovbørnehave med gennemsnitlig 26 børn i alderen 2.9-6 år</p> <p>åbent fra 6.30-17.00</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>2 pædagoger 2 pædagogmedhjælpere</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p> <p>Kontaktperson(er) for praktikuddannelsen</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Grundlæggende praktik- Vejlederkursus (3 dage) <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse 2 moduler <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navn: Lisa Daugaard Larsen</p>

<p>Formål jf. lovgrundlag.</p>	<p>At den studerende indgår i Skovbørnehavens hverdag, og derigennem deltager i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske forløb og refleksioner over disse.</p> <p>At den studerende arbejder med børnene i naturen, ser naturens uendelige muligheder for tumleplads, ro, fordybelse og stimulering af fantasi, og herigennem opsamler viden og erfaringer, reflekterer over egen praksis, arbejder med sociale færdigheder og relationer.</p> <p>At den studerende styrker det enkelte barns selvværd ved at se barnet, og gennem barnets styrkesider arbejder med udvalgte fokusområder.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / brugergruppe.</p>	<p>2.9 - 6-årige børn.</p>
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor</p>	<p>Børnehaven har et aktivt udeliv. Vi arbejder med relationspædagogik. De voksne i børnehaven er ved deres forskellighed inspiration for børnene. Vi arbejder meget med eventyr, og børnehaven har mange årstidstraditioner.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>PPR.</p>
<p>Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Arbejdstiden er sammen med børnehavens øvrige personale.</p>
<p>Øvrige oplysninger (F.eks Åbningstider, vagter, etc.)</p>	

Dato 9 november 2009	Udarbejdet af Lisa
-----------------------------	---------------------------

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

1. Praktikperiode "Den pædagogiske relation"

Uddannelsesmål	<p>Periodens Faglige Kompetencemål jf. bilag 7:</p> <p><i>Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis, b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer, c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer, d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis, e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.
<p>Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder jf. bilag 7</p> <p><i>Fælles for de tre praktikperioder</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave 	

<p>og funktion, mål og pædagogiske praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis. c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring. d) Etik, værdier og menneskesyn. e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis. <p><i>1. praktikperiode: Den pædagogiske relation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces. b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen. c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer. d) Magt og etik i relationer. 	
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vores studerende forventes at have lyst til at arbejde med børnene ude i skoven og derved inspirere vores børn til et aktivt udeliv.</p>

<p>Er der særlige arrangementer og aktiviteter som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Deltage i børnehavens traditioner, også når disse ligger udenfor børnehavens almindelige åbningstid.</p> <p>Tirsdag til fredag kl. 8.45 - 15.15</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Bang, Peter: Natur og udeliv med børn. Forlaget Børn & Unge 1998.</p> <p>Bergstrøm, Matti: Neuropædagogik. En skole for hjernen. Hans Reizels forlag 1998.</p> <p>Dahlgren, Lars owe og Sczcepanski, Anders: Udendørspædagogik-boglig dannelse og sanselig erfaring. Forlaget Børn & Unge 2001.</p> <p>Gardner, Howard: Disciplin og dannelse. Gyldendal uddannelse 2001.</p> <p>Gardner, Howard: De mange intelligenser pædagogik. Gyldendal undervisning 1997.</p> <p>Grahn, Patrik m. fl. Børns udeleg. Betingelser og betydning. Forlaget Børn & Unge 2000.</p>
<p>Organisering af praktikvejledning</p> <p>Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Torsdage kl. 13.30-15.00.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Samtaler med den studerende hvor vi i samarbejde forsøger at indkredse problematikken og finde løsningsforslag.</p>

Planen er kun udfyldt hertil.