

Bestyrelsens årsberetning 2008

Udfordringerne for Haastrup Friskole har det sidste år været betydelige: Et faldende elevtal og nedskæringer på det offentlige tilskud har gjort det nødvendigt med økonomiske indgreb på alle områder. Samtidig er der arbejdet målrettet på at bevare og videreudvikle en god skole, hvor skoleform og de økonomiske rammer passer sammen.

En nødvendig nytænkning med respekt for de kerneværdier, vi stadig går ind for og arbejder ud fra, har kendetegnet det sidste år. Med direkte afsæt i sidste års generalforsamling og efterfølgende stormøder er der arbejdet med at forme fremtidens skole i Haastrup. En skole i bevægelse fra lokal protestskole til lokal friskole, hvor en tydelig profil skal være med til at fastholde nuværende og tiltrække nye elever og deres forældre. Vinterens møder har resulteret i udvalgsarbejde med idéer omkring indskoling, gruppeinddeling og skolens kerneværdier - et arbejde, der stadig foregår.

På Haastrup Friskole har der altid været nul tolerance over for mobning, og det er derfor heller ikke overraskende, at vi her har været på forkant med udviklingen. Allerede sidste år fik vi formuleret en samværspolitik for Haastrup Friskole. Samvær, fordi det handler om andet og mere end mobning. Et positivt samvær, hvor fælles ansvar og gensidig respekt er nøgleord, som skal gælde for alle, der deltager i fællesskabet omkring skolen. Denne samværspolitik er derfor uddelt på skrift til alle forældre og indgår naturligt i undervisningen. Det betyder ikke nødvendigvis, at der ikke forekommer tilfælde af alvorligt drilleri eller mobning, men at skolen forholder sig til problemet med klare holdninger og en præcis handlingsplan. At skolen formulerer klare holdninger kan dog aldrig fritage os som forældre, lærere eller mennesker imellem for et ansvar.

På stort set alle skoler i området er der en nedgang i elevtilvæksten. At der går flere elever ud end der kommer ind mærkes ikke, når der er tale om en skole med 2 - 400 elever, men for en lille friskole som Haastrup Friskole har det betydelige konsekvenser.

Der har fra bestyrelsen været et stærkt, men nødvendigt fokus på skolens økonomi.

Dette er bla. udtrykt i månedlige budgetopfølgninger og en ikke kun tæt, men også fremadrettet økonomisk styring.

Balancen mellem antal elever og lærertimer er afgørende for de økonomiske rammer, og med et budgetteret elevtal efter sommerferien på 66, har det været nødvendigt at reducere ikke kun lærertimerne, men også at finde besparelser på alle områder, hvor det er muligt.

I bestræbelserne på at spare lærertimer har vi desværre måtte afskedige Inge.

Ydermere er der sket besparelser på bla. rengøring, pedel, administration og SFO- personale.

Det er aldrig rart at skulle afskedige eller reducere timer for dygtige og engagerede ansatte, og beslutninger med besparelser for øje er som regel drevet af nødvendighed og ikke af lyst.

Men det sker, at der kommer positiv udvikling ud af besparelser: En afkortning af fælleslejligheden med en dag viste sig, trods skepsis, at være til gavn for både elever og lærere. De opsparede timer er senere for en del brugt som vikartimer. Udskiftning af de gamle gasfyr med et nyt gav besparelser på budgettet allerede i år, hvor udgifterne til udskiftningen kunne afskrives over en årrække.

Ved en nøje gennemgang af alle udgiftsposter helt ned i detaljerne kan man nå langt, men med øget udgifter til bla. en overenskomst (og fortjent) lønregulering til lærerne slipper vi ikke for en forhøjelse af forældrebetalingen, som efter sommerferien vil stige fra 665 til 750 kr.

Vi er her på linje med andre fynske friskoler, når man sammenligner pris og timeforbrug pr. elev og er sammenlagt med SFO et billigere tilbud end det offentlige SFO-tilbud.

På trods af de dystre økonomiske kendsgerninger er der på Haastrup Friskole stadig meget at glæde sig over og være stolte af. Vi har fra skolestart sidste år, med stor hjælp fra Stampemøllen, kunne råde over en skolebus som et tilbud til elever med en vanskelig, lang, eller farlig skolevej, og til brug i forbindelse med undervisningen, ved udflugter eller lignende. Den bliver i dagligdagen kørt ulønnet og af frivillige, så en stor tak til vores busschauffører, og en stor tak til Stampemøllen for at gøre dette muligt. Vi har med økonomisk hjælp fra lokale sponsorer, til de omkringliggende lokalsamfund, husstandsomdelt et nyhedsbrev. Dette sker som del i en langsigtet strategi, som skal synliggøre Haastrup Friskole som et fint alternativ, når der skal vælges skole.

Vi kan glæde os over en velfungerende lærergruppe og øvrige ansatte, som kan fastholde og udmønte de kerneværdier, som gør Haastrup Friskole til en god skole, og som sammen med Anni formår at få en til tider hektisk hverdag til at fungere. En lærergruppe og en skoleleder, der aktivt og aldrig afvisende deltager i fællesskabet, og som er med i udviklingen af skolen. En stor tak til lærerne og en stor tak til Anni, der kaster alle sine kræfter ind, til tider flere end hun råder over, men som holder ved, når det gælder.

Vi kan glæde os over, at fællesskabet i mange sammenhænge fungerer, bl.a. når der skal en ekstra arbejdsindsats til ved ff-ere, fællesmøder, nissespil, musical og loppeudvalg. En stor tak til forældre, skolekreds, loppeudvalg og til alle jer, der støtter Haastrup Friskole.

Det er det fællesskab, der skal holde ved, når det gælder.

Og vi kan glæde os over at vores børn, som det hele handler om, har fået muligheden for at gå på en skole, hvor boglig viden, sociale og menneskelige egenskaber vægtes lige.

Det er en ballast, der er værd at ta´ med videre i livet.

Jeg vil her til sidst sige tak.....

På Bestyrelsens vegne
Bent Hesby

Stenlund 2. d. 20-4.

Eksternt tilsyn/ tilsynserklæring.
Haastrup friskole
Tilsynserklæring Skoleåret 2007-2008.

Tilsynet er foregået på forskellige ugedage og har været uanmeldt.

Jeg er ved hvert besøg på skolen, blevet mødt med imødekommende venlighed af skoleleder, lærere, elever og øvrige ansatte på skolen.

Tilsynet er foretaget, ved samtaler med skoleleder, deltagelse i skolens almindelige liv og undervisning. Selvom tilsynet har været uanmeldt og der har hersket almindelig travlhed, har de lærere i hvis undervisning jeg har deltaget, taget sig tid til at tale med mig og svaret på spørgsmål, fortalt om lærebogssystemer og de individuelle mål og delmål.

Der sker mange nye tiltag og rokeringer i løbet af et skoleår, og selvom der går tid mellem mine besøg, mærker jeg altid den samme grundstemning/atmosfære af venlighed og ro.

Morgen sangen er for mig, et højdepunkt, jeg altid ser frem til at deltage i, og bortset fra den altid smukke sang og "Fader vor", kan alting ske. Børnenes øjne står på stilke når Anni eks.vis fortæller H.C. Andersens "Store Claus og lille Claus" eller Steen instruere et lille skuespil, med børnene som ivrige aktører, det sætter fantasi og tankespind i gang, hvad der jo er hårdt brug for i vores meget faktuelle verden.

Jeg oplever lærerne velforberedte, om man skal have en gruppe børn med til mose og eng, eller det handler om "almindelig" klasseundervisning. Jeg oplever engagement og et godt samarbejde indbyrdes. Det mærkes på børnene, de føler sig respekteret og dermed som medspillere.

Det er synligt, børnene er vant til at tage ansvar, efter formåen, de sidder ikke bare passive og lader sig servicere, det er noget der kommer dem til gode senere, her taler jeg af egne erfaringer, vore børn profiterer, af de sociale og praktiske kompetencer, de erhverver sig i friskolen.(det er mig fortalt af mennesker, der har eller har haft, børn fra Haastrup friskole i erhvervspraktik eller fritidsjob)

Jeg bliver altid positivt overrasket, når jeg i et tilfældigt klasseværelse, oplever koncentration og arbejdsglæde, selv i de mindste klasser formår de fleste børn selvstændigt at finde bøgerne frem og gå i gang med opgaverne, de kan vente på hjælp fra læreren, og nogle kan hjælpe hinanden, dette endda i flere tilfælde med hensigt om ikke at forstyrre resten af klassen, flot!!!!

Jeg er også imponeret af den forståelse, mange af børnene udviser omkring det at være forskellige, den differenzielle undervisning, tydeliggør jo også de store forskelle indlæringsmæssigt børnene

imellem, jeg tror det fører til større tolerance, hatten af for det store arbejde lærerne udfører i den forbindelse på alle plan, sociale som faglige. Det kræver stort kendskab og indsigt til det enkelte barn, og jeg tror tilliden i den forbindelse, fra forældrene til skolen og den enkelte lærer, aldrig har været vigtigere.

Jeg vil slutte med at konstanter, at eleverne på Haastrup friskole i fagene dansk, engelsk og regning/matematik efter min bedste overbevisning har et standpunkt, der står mål med, hvad der i almindelighed kræves i folkeskolen.

Endvidere kan det konstateres, at skolens undervisningstilbud som helhed står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Jeg skal for en god ordens skyld og ifølge loven (Lovbekendtgørelse nr.336 af 18-5-2005) også konstatere at undervisningssproget er dansk (og lidt fynsk.)

Gudrun S. Thomsen.

Skolelederens beretning.

I år har jeg været ansat på H.F. i 10 år.

Det er 10. Gang, jeg aflægger beretning.

Alle årene har været forskellige. De første 7 år var de 7 fede år. Så har vi haft nogle magre år , men allerede til næste år er der mange børn igen.

Da jeg skulle finde på et tema til denne beretning, læste alle de tidligere igennem og jeg synes, at jeg havde de fleste relevante emner til debat.

Så noget af det er genbrug, da det stadig er hyperaktuelt.

Det forløbne år har været meget specielt.

Selvom vi fik nye elever lige efter ferien havde vi alligevel færre end vi havde budgetteret med, da der f.eks. kun blev indskrevet 3 sidste år.

Dette betød, at vi har brugt mange kræfter på at få økonomien til at hænge sammen, med konsekvenser for de ansatte i form af usikkerhed, afskedigelse og nedsættelse af tid.

Men selvom vi har haft svære odds mener jeg alligevel, at vi har haft et godt skoleår indtil nu. Men dette skyldes især mine ansattes fleksibilitet. Deres evne til at træde til når det gælder, og deres evne til at træde i karakter på de rigtige steder.

Jeg vil gerne sige dem alle sammen mange tak for dette.

Hvis man som udefrakommende kigger på vores hjemmeside for at se, hvilken skole vi er, vil man møde følgende tekst:

"På Haastrup Friskole arbejder vi på at give børnene den nødvendige viden til at klare sig i morgendagens samfund.

I en verden præget af stor omskiftelighed må børnene lære at møde de skiftende krav, som livet vil stille.

Børnene må lære, at intet er sikkert, og at intet uændret varer ved. For at møde den verden med en god ballast i rygsækken må man have viden og redskaber, der gør en parat til at møde den omskiftelighed.

I kraft af skolens lille størrelse skabes overskuelighed og tryghed. Og tryghed er en forudsætning for læring og udvikling.

Den store nærhed, hvor alle kender hinanden og leger og arbejder sammen, giver forståelse for hinandens styrker og svagheder og lærer os respekt for hinandens forskelligheder.

Det betyder, at børnene her tidligt lærer at tage hensyn til hinanden, og at vi gør alt for at mobning ikke forekommer.

De kundskaber, børnene får på skolen, skal være langtidsholdbare: børnene skal have en stor faglig viden, der kan bruges her og nu, men også en viden om, hvordan man lærer og tackler nye udfordringer.

På Haastrup Friskole stilles børnene hele tiden over for nye krav, men vi holder også fast i de traditioner, der er værd at bevare.”

Dette er en beskrivelse af, hvordan vi rigtig gerne vil have vores skole til at være, og jeg mener at vi er godt på vej, men vi kan selvfølgelig altid blive bedre.

Vi begår fejl, som vi må rette op på, og vi kan blive klogere og måske gøre tingene på en anden måde.

Men vi bliver bedst, hvis vi kan mærke jeres tillid.

Tillid fra jer til, at vi gør det så godt, vi kan.

Tillid fra jer til, at vi hele tiden arbejder for det enkelte barns bedste.

Accept fra jer af, at vi ind i mellem begår fejl.

Accept fra jer af, at vi er på vej, men har brug for jer for at kunne gå hele vejen.

Hvis vi bliver mødt med mistillid bliver vi måske så bange for at gøre noget forkert, at vi bliver dårligere til at gøre det rigtige.

Men selvfølgelig skal I ikke have blind tillid.

I skal bygge jeres tillid på de informationer I får på f.eks. forældremøder, hvor vi fortæller om, hvordan vi rent fagligt har tænkt os, at året skal forløbe. Hvor vi taler med jer om det sociale miljø i gruppen, hvor vi fortæller jer om det forløbne år og hvor vi diskuterer ting med jer.

I skal bygge tilliden til os på, at I ser at jeres barn lærer noget, og at det trives.

Er dette ikke tilfældet, må vi sammen finde en måde for at få det til at fungere.

Også bygge tilliden på det positive i hører fra tidligere forældre og elver om, hvad det er de har haft rigtig meget gavn af efter at de har forladt os.

Vi er villige til at prøve at ændre på ting, hvis vi i en dialog med jer er enige om, at det er det bedste.

Men dialogen er vigtig.

Kun ved at få at vide, hvad I synes, vi gør forkert, kan vi tage stilling til, om det er noget vi både kan og vil ændre.

Sidste år fik vi lavet en samværspolitik, som vi hver dag forsøger at arbejde ud fra.

Vi vil ikke have mobning på skolen og bruger meget tid på at tale med elever og forældre.

Men der, hvor vi kan se, at det rigtigt batter, er der hvor forældrene går ind og tager medejerskab til det eventuelle problem.

Ligesom det er vigtigt at lærerne føler, at de har medejerskab til skolens pædagogiske linie. - medejerskab til opdragelsen /dannelsen af børnene

er det er vigtigt at forældrene føler at de **har medejerskab** til skolen, men også at de tager **medejerskabet på sig** til de problemer der måtte være i børneflokkene.

Det er altså vigtigt, at vi sammen, - skole og hjem - finder ud af, hvordan vi bedst tackler situationen, - at lærerne og forældrene omkring det enkelte barn bliver enige om, hvordan man bedst kan sætte ind overfor de ting der måtte være.

Vores visioner med vores undervisning på H.F. er :

- **eleverne skal samtidig med at de undervises i de forskellige fag også lære at indgå i sociale sammenhænge.**
- **Når de tager herfra skal de være i stand til at klare sig både fagligt og socialt, der hvor de kommer hen.**
- **De skal når de forlader os have et realistisk billede af sig selv og deres omverden og et realistisk billede mellem hvad de kan og hvad de gerne vil.**

Hvis man ser på vores samfund i dag er der en stærk stigning i voldskriminaliteten, antallet af selvmord, stofmisbrug og andre indikatorer på, at der er noget galt på det følelsesmæssige område.

Mange føler et enormt pres og ender måske i apati

Derfor er det vigtigt at rette stor opmærksomhed mod vore børns og også vore egne følelsesmæssige og sociale evner.

Det er vigtigt at satse på det enkelte barn og undervise dem ud fra de evner de har, men samtidig har det aldrig været vigtigere at lære dem, at de er en del af en større sammenhæng - en klasse - en skole, og at de skal lære at tro på sig selv, lære at huske, at alle har noget de er gode til, i stedet for at konkurrere med hinanden og dyrke sin egen egoisme.

Jeg mener, at det er vigtigt, at vi som lærere og forældre ikke opfatter børnene som dambrikker, der enten er sorte eller hvide, men tværtimod som skakbrikker, der alle er forskellige og alle kan bevæge sig på forskellig måde.. Men det er vigtigt at huske at brikkerne står på det samme bræt.. Den samme sociale sammenhæng. Vi må også ændre spillet lidt, så det ikke går ud på at slå den anden væk fra brættet, men derimod at finde ud af, hvordan man kan hjælpe hinanden til at blive på brættet og måske få det til at ændre udseende så alle oplever at det er et godt bræt at være på.

Vi må huske , at det var Klods hans der fik prinsessen og ikke hans brødre.

Han kunne tænke kreativt i den givne sammenhæng.

Brødrene var på den, da de blev spurgt om noget andet end det de havde lært udenad.

Årets gang:

1. Skoledag.

- Dejligt igen at kunne begynde med det samme personale., selvom vi er ved at blive lidt grå.
- Fælleslejr på Langeland - Var ikke kun negativt med en dag mindre - har haft rigeligt brug for de timer, der herved blev tilovers

- Nissespil – godt samarbejde – fint resultat
- Musical nøjagtig det samme
- Teater - p.g.a. sparehensyn
- Læseuge – alle forhøjede deres læsehastighed.
- helt ny form for indskoling - videreføres i tilpasset udgave .
- forårskoncert
- emneuge
- gruppelejr : Helnæs, Berlin og ????
-

Næste skoleår.

- Få elever
- Hvordan skal grupperne sammensættes? - Vigtigt at kende det nøjagtige antal på hvert klassetrin.

Meget svært, da der kun er 2 store klassetrin, nemlig 3.kl. og 6.kl.

- Færre timer, som resultat af besparelser – nu som andre skoler

Hvordan skal vi finde de timer?

Flere muligheder:

15 min af hver dobbeltlektion ellers det samme – måske sfo-behov -
klippe-kortsordning
Helt anden struktur
Måske en anden kreastruktur

Nogle vigtige diskussioner venter bl.a. på de kommende pædagogiske dage, hvor jeg for øvrigt håber, at nogen af jer har mulighed for at komme og overtage undervisningen på fredag.

Til slut vil jeg gerne gentage min tak til alle ansatte for deres store arbejde det sidste

år:

Lærerne for deres store fleksibilitet og ihærdige stræben efter at give alle elever en god skolegang.

Tak til Rita på kontoret. Du er en knag til at finde ud af det hele.

Til Susanne for en perfekt rengøring.

Til Lennart og Flemming for at der også ser pænt ud udenfor

Tak til Ellen for godt arbejde i Passeren

Tak til de Tina og Dorthé og Ole Madsen for at køre med skolebussen hver uge.

Og til sidst tak til bestyrelsen for et godt samarbejde selvom krybben har været tom.

En speciel tak skal der lyde til Jens og Bent.

Tak Jens fordi du trofast har siddet i bestyrelsen i alle de ti år jeg har været her.

Du har været den gennemgående figur og med din stille og rolige facon har du været rigtig dejlig at arbejde sammen med.

Tak til dig Bent som selvom du har haft uhyggeligt travlt på arbejdet alligevel har formået at sparke initiativer i gang og styre både mig og resten af bestyrelsen.

Og til allersidst tak til dig Ole, fordi du kunne springe til som afløser for den anden Ole.

Det er rart at vide, at det er en med styr på tingene, der skal lede slagets gang.

Og Lad mig så slutte min beretning med de flg. 4 vers:

“ En stadig forandring går
Gennem skolen i skiftende strømme,
Og nye betingelser står
Mod vante vilkår og drømme.
I usikre år skal vi give agt
På at barnets fornyede kraft bli'r vakt.

Vi møder de skjulte lag,
Som vibrerer bag flygtige miner,
Når liv låses inde i fag,
Når nederlagene piner.
Vi søger et varmt, fortrøstningsfuldt ord,
Som kan spire og vokse i sindets jord.

I børns fantasi og leg,
Deres lyst til at sanse og lære,
Betrædes den ukendte vej
Bort fra det trygge og nære.
Vi støtter dem i at vælge sig mål,

Som kan holde til lyset fra tankens bål.

Hvert nu er en ny facet
Af ideernes evige brydning,
En kamp mellem vedtagen ret
Og nye tankers betydning.
En spænding som vi må føle bevidst
For at fange de nye visioners gnist.

Bestyrelsens Årsberetning 2007

Ved generalforsamlingen d. 24.04.2007

Det sidste år har budt på store udfordringer, et stadigt større pres oven fra med lovindgreb og beskæring i tilskuddene har gjort det svært at drive friskole. Specielt de små friskoler har lidt under de forringede vilkår. Det gælder også for Håstrup Friskole, der yder mere, har et mindre elevgrundlag end budgetteret med.

Men vi vil ikke have en ringere skole. Vi vil ha` en skole med saft og kraft, bevare og videreudvikle det vi ved virker. Vi vil ikke stækkes med prøver, elevplaner og tests. Ingen bliver klogere af en prøve eller test. Måske når prøven står på tvinges man til at yde en ekstra indsats, men tvang har aldrig været et godt grundlag for læring. Det har derimod tryghed fordi trygge børn har overskud til at opleve, undersøge, forstå og lære. Dermed ikke sagt at prøver kun er af det onde, eleverne skal selvfølgelig havde kendskab og træning i prøve og eksamener der modsvar kravene der stilles når de skal videre. Men det må ikke blive det styrende i undervisningen. Vi vil ha` en skole med pædagogisk råderum for lærerne så de kan yde deres bedste for den enkelte elev og for fællesskabet. En skole hvor trivsel og tryghed skabt af et stærkt fællesskab er det centrale.

Og et stærkt fællesskab er en nødvendighed for at der stadig er en god skole i Håstrup. På Håstrup Friskole står fællesskabet i centrum, og ud fra det forstås alle væsentlige aspekter i skolens arbejde. Som medlem af skolekreds, forældre, børn og personale, har vi enten valgt, eller er sat ind i en sammenhæng, hvor vi er forpligtet på hinanden. Vi er afhængige af andre, og med til at skabe det liv, der leves omkring skolen. Skolen er det, vi i fællesskab gør den til, og har man valgt Håstrup Friskole, har man også valgt fællesskabet, og er forpligtiget til at deltage. Ikke hele tiden eller hver gang, men når det er muligt at deltage i det praktiske når der er musical, maleraftener, eller forældreråd i grupperne, stormøde, kaffemøde, eller som nu generalforsamling.

Denne deltagelse svinger meget, og der har været tilfælde hvor kun ganske få møder op, og hvor lærerne har stået med en stor arbejdsopgave. Og andre gange som for eksempel sidste arbejdsfredag med stort fremmøde, aktivitet (og snakken på kryds og tværs).

For at gøre det mere overskueligt og lettere at kunne planlægge deltagelse i det praktiske, vil der blive udarbejdet en aktivitetskalender hvor forældre forventes at skrive sig på.

Vi har i bestyrelsen arbejdet målrettet ud fra de ønsker og ideer som kom frem på sidste generalforsamling og efterfølgende stormøde. Og der har været mange rigtig gode ideer.

Ønsket om bedre information har vi søgt løst med et opdateret fredagsbrev, hvor ikke kun skoleleder, men også den enkelte lærer kan informere. I bestræbelserne på at profilere skole udadtil, har vi fra dags dato en ny hjemmeside der rummer muligheder for en bedre kommunikation, og er let at redigere. Det er i mange tilfælde det første nye forældre ser og læser om skolen, så derfor en ny hjemmeside med en stærk profil.

Det kan være svært at starte på en ny skole, nye elever og forældre skal så hurtigt som muligt indsluses i fællesskabet. Ideen med en kontaktfamilie eller kontaktperson fra den gruppe eleven starte i, er sat i gang, og skal være et tilbud til nye familier på Håstrup Friskole.

For at tiltrække flere elever og deres familier til Håstrup Friskole, er vi nød til at være mere opsøgende. Elevtilgangen til skolen skal ikke være afhængig af et dårligt serviceniveau fra det offentlige. En vanskelig eller lang skolevej skal ikke være en hindring i at gå på Håstrup Friskole. Vi har derfor den sidste måned som forsøg kørt børn til og fra skolen. Det er sket i en lånt bus. Inden sommerferien er der en mere permanent løsning hvor vi fra DTE (Stampe-møllen), får stillet en bus til rådighed. Der vil samtidig blive fastlagt faste retningslinjer for brugen af denne.

Alle disse ideer og tiltag skal være med til at skabe så gode rammer for skolen som muligt, og så gode arbejdsvilkår for ansatte og elever som muligt. Men som nævnt i starten er skolen under økonomisk pres, beskæringer i tilskud og

faldende elevtal har gjort det nødvendigt at gribe ind med besparelser på lærerkapaciteten, og hævelse af skolepengene. Med afskedigelse af en lærer og at en lærer (Erik) går 20 % ned i tid, vil der være en bedre balance i forhold til det elevtal vi må forvente. Vi har på trods af det stadig et meget højt timetal pr. elev sammenlignet med andre skoler. Dette gælder også for hævelsen af skolepengene, som bliver sat op med 100 kr. til 660 kr. mdr. vil vi stadig høre til blandt de "billigste" friskoler. Vi håber selvfølgelig vi får flere elever end budgetteret, men er som det ser ud nu er vi nød til gribe ind.

Men vi vil ikke have en ringere skole, vi skal være et godt alternativ når der vælges skole. Det skal ikke kun være den geografiske placering men den pædagogiske formåen der skal gøre forskellen. Håstrup Friskole er et godt alternativ og det kan vi takke lærerne og ansatte for. I er med til at gøre forskellen, og I kan være stolte over det "produkt I sender til videre forarbejdning"

Og en stor tak til de lokale støtter der er med til at gøre forskellen. Multibane, musical, legeplads var ikke blevet til uden hjælp fra jer.

Loppeudvalget og alle dem der hjælper med at få det arrangeret skal ha` tusinde tak, I er et godt eksempel på, og for fællesskabet, og gør en forskel ikke kun talt i kroner og ører.

Tak til alle jer forældre og skolekredsmedlemmer der deltager i det praktiske, og til stadighed bidrager til fællesskabet, til alle jer der siger ja til Håstrup Friskole ikke et ja fra tid til anden men et bestandigt ja til hinanden.

Til slut vil vi sige tak for godt samarbejde til vores afgående bestyrelsesformand Diana.

Og tak til Jørgen Nielsen der også stopper efter 9 års tro tjeneste i bestyrelsen og for skolen.

Det skal nævnes at Annika Klint er trådt ud af bestyrelsen og vi derfor har fået Dorthe Kristensen. Velkommen til hende.

På bestyrelsens vegne

Bent Hesby

Tilsynsførendes beretning til den ordinære generalforsamling.

Haastrup Friskole, d. 24-4-07.

Jeg vil gerne indlede min beretning, med et tillykke til i forældre, der har valgt Haastrup friskole til jeres børn. I en tid hvor der er så meget at vælge i mellem, er der desværre nogen der mere eller mindre overlader dette alt for store ansvar til deres børn eller tilfældigheder, i har valgt! og derfor kan jeres børn gå i skole hver dag med bevidstheden om at dette er et godt sted, og i forældrene er enige i de grundlæggende holdninger og principper, der ligger til grund for valget. Sikke en god start for et barn, når det kan glæde sig over noget, sammen med sine forældre. Som tilsynsførende er det først og fremmest min opgave overfor undervisningsministeriet, at se om undervisningen er af en sådan karakter, at den er sammenlignelig med det ,der forventes /forlanges i folkeskolen, altså forenklet sagt, at barnet har mulighed for at tilegne sig de samme færdigheder. Jeg har derfor læst skolens læseplaner og været på uanmeldt besøg 4 gange og været lærer for" en' dag," set børnene opføre musical, og været på besøg når der har været arbejdslørdag.

I det følgende, vil jeg prøve at beskrive oplevelser og indtryk, af skolens undervisning og omgangstone. Disse, vil selvfølgelig være, prægede af mine egne holdninger til skole og børn. Jeg må der for straks tilstå, det keder og er mig ligegyldigt at måle og veje, sammenligne mennesker, ud fra et "opfundet" gennemsnit, jeg mener ethvert menneske er unikt og ud fra dets forudsætning, evner og livsvilkår, i fællesskabet med andre ligeså unikke mennesker, modtager og yder det bedste.

De voksne på stedet, oplever jeg som stærke /tydelige personligheder, ikke blot i ord men også handling. Jeg har oplevet stor kreativitet, entusiasme, nye tiltag og afprøvning af metoder. Fælles fodslag om vedtagne regler og rammer, og respekt for det enkelte barn og hinanden. Samtidig synes det, at den enkeltes personlige kendetegn og evner, kommer hele skolen til gavn og styrker alsidigheden og kompetencen i undervisningen og skolelivet.

Skoledagen starter med et ritual, som morgensangen jo er, ritualer giver os mod og tryghed til nye tiltag og eksperimenter, på baggrund i det sikre tør vi udfordre verden. Skolen har mange andre gode ritualer/traditioner jeg tror skoleleder og bestyrelsen vil fortælle mere udførligt om dette.

Fortællingen er en del af morgensangen og skoledagen, hvad den i min overbevisning også "bør" være, i en friskole der bygger på det Grundtvig Koldske. Fortælling, styrker børns opmærksomhed, gør dem nysgerrige. Det bliver selvfølgelig at kunne dele oplevelser med hinanden, turde blive leet af og med. Børnene virker frie og umiddelbare, og mange har evnen til at lytte og vente til det bliver deres tur, det er en kunst i dag, hvor alle børn helst skal/vil være på hele tiden. En egenskab, der i fremtiden vil blive efterspurgt på arbejdsmarkedet, de sociale kompetencer vil blive afgørende i mange situationer.

Skolen havde en emneuge for alle klassetrin i læsning, jeg var imponeret over lærernes opfindsomhed, med hensyn til at styrke lysten til læsning, ligeledes gøre børnene opmærksomme på, hvordan omgivelserne, lyde, lugte, læsestillinger, etc. ,spiller ind på koncentrationen, ved at lave forskellige miljøer, eleven kunne vælge at læse i. Der blev læst rigtigt

flittigt og det var tydeligt, selv i de mindste klasser, der var mange gode læsere. Det flotte bog/blad træ i samlingsalen var en god motivation. Flot!!

Musikforståelse, rytmesans, glæden ved at synge, (her må jeg lige indskyde, der bliver virkelig sunget og spillet på Haastrup Friskole, det er en fryd at overvære) giver ikke bare mange gode oplevelser her og nu, men også senere i livet, det stimulerer hjernen, så evnen til læring/koncentration styrkes. Jeg var med på en "kikker", da yngste gr. lavede rytmik, til rim og remser, hvilken koncentration der skulle til, for at hoved og krop kunne arbejde sammen, de var virkelig dygtige, og øvede også med stor iver.

Mange elever har fortalt de er glade for matematik, matematik er mange ting og i 4 kl. viste de mig i en time mange eks. på former og figurer, og kendte navnene på rigtig mange, så der var geometrien i top.

Skolens computer rum, bliver brugt af alle, store som små, uanset hvad man vælger at beskæftige sig med, er den et nødvendigt værktøj, Jeg så computeren blive brugt af børnene på en uimponeret og fornuftig måde.

Idræt bliver vægtet højt, der er nu som aldrig før, brug for at mærke/lære glæden ved fysisk aktivitet, derfor ser jeg skolen udnytte og bruge alle muligheder, samt skabe rum for eleverne til at bruge sig selv fysisk, man tager, i natur og teknik, på tur til mose og eng, bruger den omkringliggende natur og skolens idræts faciliteter, ved enhver lejlighed. I skolekøkkenet har jeg set stor aktivitet, hvor glæden ved sund og nærende mad, bliver indlært på en hyggelig og for mig at se, appetitlig måde.

Skolen har også prioriteret fremmedsprog helt ned i yngste kl.. det er

læring, der fremmer matematisk tænkning og god øvelse i læsning og skrivning.

Jeg vil roligt slutte som jeg begyndte, med et tillykke til alle med en skole, der kommer fint rundt om alle facetter i læringsprocesserne, og samtidig formår at skabe en god sammenhæng i hverdagen, så det bliver meningsfyldt og vedkommende at være på Haastrup friskole. Tillykke.

Gudrun Skovsted Thomsen.

Skolelederens beretning 2007

Årets tema skal i bestyrelsens beretning og på mange af møderne har i år været det forpligtende fællesskab.

For mig er det også vigtigt ligesom det er vigtigt at vi holder skole på en måde, der tilgodeser det enkelte barn, både menneskeligt og fagligt, - at vi får undervisningen tilrettelagt, så den er tilpasset barnets niveau og giver barnet udfordringer nok til at det kan komme videre.

Men samtidig er det vigtigt at vi lærer børnene at indgå i en social sammenhæng. Og det bliver for nogle børn sværere og sværere.

Vores børn lever mere og mere i en individualitetskultur og har svært ved at forstå, at alting ikke lige drejer sig om dem.

Men her er I som forældre utrolig vigtige.

Det er vigtigt, at I også føler, at I kan og bør hjælpe til i de problemer, der måtte være i f.eks. jeres barns klasse.

Det er altså vigtigt, at vi sammen skole og hjem finder ud af, hvordan vi bedst tackler situationen, - at lærerne og forældrene omkring de enkelte børn bliver enige om, hvordan man bedst kan sætte ind overfor de ting, der måtte være.

Det er de voksne omkring børnene, der har ansvar for kvaliteten og udbyttet af deres skolegang.

Som John Åsted Halse siger: " Vi har børn med hinanden".

Og vores ledende skolepsykolog siger, at man har stor erfaring for, at hvis børn skal lære at opføre sig ordentligt, skal de lære det af forældrene.

Derfor bliver der iværksat mere og mere familierapi rundt omkring.

Det betyder ikke at skolen ikke skal gøre noget, men det betyder, at I som forældre er nogle uundværlige samarbejdspartnere.

Men også omkring det enkelte barns faglige formåen er samarbejdet vigtigt.

Præstationsangst og et højt kravniveau til og hos vore børn, kan ødelægge en stor del af deres barneliv.

I dette samarbejde er tillid vigtig. - Hvis vi føler os pustet i nakken eller føler, at kravet fra forældrene ikke stemmer overens, med det barnet kan opnå på det givne tidspunkt, er det vigtigt, at vi snakker sammen.

Og det er vigtigt, at vi som lærere føler **betydningsfuldhed**. Føler at forældrene tillægger vores arbejde med deres børn så stor betydning at de også respekterer os for det.

Eller hvis forældrene synes, at den viden de har omkring deres barn ikke bliver hørt, er det også vigtigt at dialogen får plads.

Desuden er det vigtigt, at forældrene føler **betydningsfuldhed**, at det de siger nytter

noget.

I "Alice i Eventyrland" møder Alice Peter Kanin og spørger ham, hvilken vej hun skal gå.

Hvor skal du hen? - spørger Peter Kanin.

Det ved jeg ikke, siger Alice.

Så er det lige meget, svarer Peter Kanin.

Men der er ikke noget omkring børnene, der er lige meget. Alting er vigtigt og derfor er dialogen omkring børnenes skolegang så vigtig.

Fra regeringens og samfundets side bliver både jeg og alle andre indenfor folkeskole og friskoleverdenen konfronteret med kravet om effektivitet - kravet om at give eleverne mest mulig viden. Men ofte oplever jeg, at det mere er information man taler om end viden.

Vi kan give eleverne nok så megen information uden at det nogensinde bliver til viden, hvis vi ikke taler barnets sprog, hvis vi ikke rører ved noget i barnet.

"Thi han har aldrig levet, som klog på det er blevet, han først ej havde kær."

Der er et utroligt pres om at få børnene så hurtigt igennem uddannelsessystemet som muligt, uden tanke for, hvilke sider af barnet der måske kan gå tabt.

Vi ville aldrig have fået bygget motorvej, hvis der ikke var nogen der havde sat farten ned, var kørt ud på bivejene og havde tænkt andre tanker. Udviklingen sker, når nogen tænker anderledes og ikke når alle bliver rettet ind på den samme vej.

Jeg har ikke lyst til, at Haastrup friskole bliver et sted, hvor der ikke er plads til spontanitet og livsglæde. Plads til at man glemmer, at det var i dag der skulle have været skrevet diktat eller lign.

Det er selvfølgelig vigtigt, at der er en god og stabil dagligdag, for ellers er der ikke noget at bryde, men det er vigtigt at vi husker hinanden på, at det at gå i skole er andet end bøger og ord. Det er nærvær, samvær, samtale og leg. Det er ikke kun uddannelse men også dannelse.

Hvis skolen bliver for boglig kan det ende med at vi giver eleverne stene for brød, og det er der ingen der kan leve af.

For igen at citere John Å. Halse.: "Men man kan naturligvis ikke give samvær og opdragelse en høj prioritet, hvis lærerne for ensidigt fokuserer på den rent skolefaglige indlæring og undervisning og derved glemmer at være personligt nærværende for børnene.

Børn bliver trygge, når de oplever voksne som sikre identifikationsfigurer, der stiller krav. børn har ikke brug for en mor, der er god veninde eller en klasselærer, der er god kammerat. der er ikke brug for kæft og trit, men for retning.

En skoleleder siger:

Du kan ikke påføre et barn større skade end at det føler, at det har magt over voksne.

Så lad os sammen være tydelige voksne overfor vores fælles børn.

Men om tingene fungerer på en skole skyldes det særlige udefinerlige DET, som er

- **stemning**
- **atmosfære**
- **respekten mellem mennesker**
- **og det at man behandler hinanden ordentligt**

Men det har også altid været i friskolens ånd, at lærere og forældre skulle samarbejde, skulle føle at skolen var fælles for lærere, børn og forældre.

“Jeg interesserer mig for fremtiden, for jeg har tænkt mig at leve resten af mit liv i den “ - sagde Mark Twain en gang.

Det er vores børn, der skal være med til at forme den fremtid som både de og vi skal leve i.

Derfor må vi alle med stor entusiasme kaste os ind i arbejdet for at børnene får de bedste muligheder de bedste udgangspunkter, den bedste uddannelse, den bedste dannelse til at kunne forme og navigere i en fremtid, hvor de skal tage hensyn til mange andre end sig selv, og hvor de skal kunne vise empati overfor andre mennesker.

Lovgivningen på folkeskoleområdet er altid interessant for friskolerne, da vi ”skal give en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.” Den nye folkeskolelov giver os noget at tænke over og arbejde med! Hver enkelt friskole har sin egen formålsparagraf, der afspejler skolens grundlæggende holdning og menneskesyn.

Folkeskolen har én fælles, der før sagde at eleverne skulle tilegne sig kundskaber og færdigheder. Nu skal eleverne gives kundskaber og færdigheder.

Dette afspejler et skift i opfattelsen af, hvad undervisning er, et skift fra at se børnene som værende aktive omkring undervisning og læringsproces til børn som passive genstande for undervisning.

I de frie skoler opfatter vi børnene som unikke mennesker, der skal være aktive deltagere for at få, det optimale ud af undervisningen.

Hvor folkeskolen skal udarbejde trinmål og slutmål for fagene efter 3., 6. og 9. kl., hedder det delmål og slutmål i friskolen, og vi kan selv bestemme, hvor vi deler.

Hvor folkeskolen skal teste eleverne efter hvert trin, bestemmer friskolen selv evalueringsformen.

Til 1. august sidste år skulle beskrivelserne af dansk, matematik og engelsk være færdige; resten af fagene og evalueringerne skal være afsluttet i 2008.

Folkeskolen gør nu børnehaveklassen obligatorisk, og læseundervisningen skal begynde her.

I folkeskolen har kommunen det overordnede ansvar for børnenes undervisning. I friskolen har forældrene dette ansvar, og ”forældrekrædsen træffer selv beslutning om, hvordan dette tilsyn skal udøves.”

Jeres tilsyn udøves bl.a. ved jeres deltagelse i forældremøder, hvor næste år bliver gennemgået. Når I kommer og følger undervisningen. Når I deltager i generalforsamlingen.

Men herudover vælger I som forældre også ekstern tilsynsførende (Gudrun Thomsen) ”til at føre tilsyn med, om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.”

Årets gang

Det var dejligt at kunne begynde et nyt skoleår med det samme team, som året før.

Rigtig dejlig 1. skoledag

I det forløbne skoleår har vi holdt fast ved vores traditioner.

Vi var på fælleslejr på ”Skovgården” – et sted vi kender godt og holder meget af.

Vi var som sædvanlig i teatret alle sammen - 170 mennesker fra Haastrup fyldte godt i salen.

Vi fik både julespil og musical til at løbe vel af stablen, og vores FFér har også i år været meget velbesøgte.

I år har vi haft 2 emneuger .: Gaiauge og læseuge

Desuden har vi haft nogle emnedage: Bazardag, solens dag, forårskoncerten har vi desværre p.g.a. den nuværende lærersituation valgt at aflyse, da det er vigtigt at vi bruger kræfterne på at få dagligdagen til at hænge godt sammen.

Vi skal i juni måned igen i år have fælles idrætsdag med Jordløse Friskole.

Til næste år vil vi også lave en læseuge og desuden skal vi have en emneuge, hvor hele skolen bliver lavet om til et minisamfund.

I den sidste kreaperiode har vi valgt at få en udefra med særlige evner til at komme og inspirere vores børn.

Det blev Helma og Ann Kerstine.

I den nærmeste tid - uge 24 skal vi på gruppelejr.

bh.1. til Gitte

2.3kl. til Kerteminde

4.kl. til Faldsled strandcamping

5.6 til Helnæs

7.8 til Prag

Bestyrelsens beretning 2009

Velkommen til Håstrup Friskoles Årlige generalforsamling

Præsentation

Stikord: Friskole – det danske demokratiske system– frihed – til at vælge

- et andet skoletilbud til vores børn end det kommunen tilbyder
- af forskellige grunde: geografi, værdier, pædagogik og størrelse.

For mange af os der er forsamlet her er geografien en af de væsentlige årsager, men nogle vælger også at se helt bort fra denne faktor og sender deres børn her til Håstrup, fordi de ud fra den erfaring de har med andre skoler mener, at Håstrup Friskole er et bedre tilbud for deres børn.

Det er vi i bestyrelsen rigtig glad for og vi arbejder sammen med de ansatte på forsat at have en velfungerende arbejdsplads og en skole, der kan tilbyde en kvalitativ undervisning i rammer, hvor tryghed, kreativitet og fællesskab har stor betydning, således at både lokale som folk der ikke lige bor i nærområdet vil være interesseret i vores skoletilbud.

De udmeldinger der kommer fra tidligere elevers forældre vidner da også om, at de børn der har gået på Håstrup friskole klarer sig mindst lige så godt i deres videre liv/ uddannelsesforløb som børn, der har fuldt folkeskolens grunduddannelse, så vi må i store træk have fat i noget af det rigtige på Håstrup Friskole. For eksempel beretter en forældre, at de to af hendes børn, der har forladt Håstrup Friskole, i deres videre skoleforløb får at vide, at det kan mærkes, at de har gået på en skole med et højt fagligt niveau. Hvis vi oven i denne mere faglige vurdering antager at forældre og børn i de år de vælger at have tilknytning til Håstrup Friskole bare indimellem oplever tryghed, kreativitet og fællesskab der rækker ud over skoledagen, så har børnene på Håstrup Friskole fået mere end et almindeligt grundskoletilbud og forældrene har - om jeg så må sige - ”fået noget for pengene”.

mundtligt krydret med et par eksempler på tryghed

Det er ikke gratis at drive en friskole – de økonomiske tilskud fra staten og kommune bliver stadig mindre. Derfor består skolen kun så længe, at vi er mange nok, der vælger den til at dække vores børns grundlæggende skolegang. For uden forældre – ingen børn – ingen børn – ingen skole.

Man kan måske i denne for Håstrup Børnehave lidt usikre tid bekymre sig, om at det også kunne hedde uden børnehaven – ingen børn - uden børn – ingen skole, men vi håber, at Håstrup Børnehaven bliver bevaret, hvilket vi ved at lokale kræfter arbejder stærkt på, sådan at den forsat vil være en samarbejdspartner for os.

I forhold til Håstrup Friskole er forældrene de vigtigste – det er vores skole. Det betyder at alle skal have mulighed for at få indflydelse. Der er flere måder at fremkomme med forslag og ønsker. Hvis det er en sag omkring ens eget barn, vil det være dialogen med læreren og evt. lederen, der er den bedste vej. Hvis det er omkring klasseforhold vil dialogen med læreren og de andre forældre via forældremødet eller forældrerådet være en god vej. Hvis det mere drejer sig om skolens måde at organisere på vil det være en god måde at henvende sig til lederen og ligeledes drøfte med andre forældre, ansatte og bestyrelsesmedlemmer evt. via møder på skolen eller i forældreråd eller gennem

vores nye skoleblad, som Frede har skudt så fint i gang, om det man nu oplever som et problem kunne være anderledes og derigennem finde forslag/ fodslag for forandring (for en forandring indeholder jo udover irritationen/ ønsket også idé, initiativ og handling). Endelig er det muligt at opstille forslag til den årlige generalforsamling eller selv stille op til bestyrelsen, hvis man gerne vil deltage mere aktivt omkring skolens drift.

Jeg skal her i store linjer berette om hvordan vi som bestyrelse i det forgangne år har grebet denne opgave an, men først vil jeg lige reklamere for skolens hjemmeside, hvor I ud over bestyrelsens beretninger de sidste år også kan finde referater fra møder og fremover også dagsordner forud for møderne.

En af bestyrelsens første opgaver i det forgangne år var at afholde 10 års jubilæum for vores skoleleder. Til arrangementet fik vi hjælp af lokale sponsorer - tak til dem og tak til de forældre og skolekredsmedlemmer der mødte op og var med til at fejre Annis 10 år som skoleleder på Håstrup Friskole.

Året igennem har skolens økonomiske drift haft stor fokus på alle bestyrelsesmøder.

Der har været en stram økonomistyring, hvilket Anni og Rita har udmøntet, så det har givet resultater, det kan vi senere se under gennemgangen af regnskabet. Der har været afholdt lønforhandlinger, omdrejningspunktet har primært været, hvordan samt i hvilket tempo de overenskomstmæssige lønstigninger skal udmøntes på Håstrup friskole. Vi har på baggrund heraf sat skolepengene op pr. 1-1-09 og vi har strammet op omkring proceduren ved Skolepenge restancer. På den mere positive side er den tidligere skoleleder bolig blevet lejet ud foreløbigt i en 2 års periode. For at finansiere den årlige teatertur, som vi var på i december, vil der ved skolens afslutningsfest i juni blive solgt T-shirts med skolens logo.

I forhold til skolens øvrige administration og organisation har vi foretaget en revision af bestyrelsens forretningsorden, der er iværksat nedskrivning af funktionsbeskrivelser for de ansatte og er blevet afholdt medarbejderudviklingssamtale med skolelederen og aftalt procedure for hvordan disse fremover skal afholdes. Yderligere er det blevet besluttet at den lovpligtige evaluering af målene for skolers undervisning, på Håstrup Friskole bliver af målene: tryghed, kreativitet og fællesskab, dette vil ske via en spørgeskemaundersøgelse udført inden august 2009.

Skolens afholdelse af Festlig Fredag er blevet drøftet og det er besluttet, at der afholdes 3 årligt. Bestyrelsen opfordrer alle lærere som forældre til at tænke i fornyelse/ forandring når disse planlægges.

Som nye tiltag på skolen er der i det forgangne år blevet iværksat en Klippekortordning til SFO'en for dem, der kun har brug for pasningen en gang imellem. Der er ansat en fast chauffør og pedel-medhjælper i offentligt løntilskudsjob for et år, en ordning som vi håber at kunne forsætte med en ny person efterfølgende. På Fredes initiativ er der iværksat et skoleblad.

Med hensyn til skolens fremtid, som vi håber rækker langt ud i tiden, har vi i bestyrelsen de sidste par år haft fokus på skolens udvikling, der har i den forbindelse tidligere været afholdt stormøder, hvor skolens udvikling har været på programmet. På baggrund af det sidste af disse møder er der bl.a. blevet arbejdet med at indføre en form for rullende indskoling til børnehaveklassen, dette sidste sig dog i praksis umuligt. Vi har derefter besluttet, at måden vi kan sikre Håstrup Friskoles fremtid på, er at markedsføre skolen via en klar profil på de områder, der i forvejen er skolens særlige kendetegn. Vi har stillet lærerne overfor denne opgave og har afholdt en række fællesmøder mellem

lærere og bestyrelse for at løse den. Ud fra dette arbejde har bestyrelsen besluttet, at skolen fremover skal markedsføres som Håstrup Friskole – skolen for natur og musik.

Dette udspringer af, at det er på disse områder, hvor skolen ud fra værdigrundlaget og pædagogikken har sin absolutte styrke. Det er igennem natur- og musikdimensionen i undervisningen at sammenhængen mellem læring og glæde opstår og det er den forståelse af verden eller den tilgang til opgaver at elever, der har gået på Håstrup friskole, kan tage med sig videre i livet og spejle deres fremtidige læring i. I kender altså en del af indholdet i denne nye profil fra den undervisning/ hverdag, der allerede er på skolen, men der vil fremover blive lagt større vægt på at få natur/ teknik og musik dimensioner med i de øvrige fag, derudover kunne vi tænke os at supplere skolens daglige undervisning med et forældrebetalt aktivitetstilbud efter skoletid for de elever, der er særligt interesserede i natur eller musik, vi vil senere i aften gerne høre jeres mening om denne ide efter at lærerne har præsenteret indholdet yderligere for jer.

I forbindelse med markedsføring af skolen har bestyrelsen i en periode trykt og udgivet et nyhedsbrev, hvilket især blev til takket været den tidligere formand. Det blev omdelt i de nærliggende byer, hvor vores ekstra elevtilgang kan eftersøges, dette har ikke givet synlige resultater i form af nye elever, men det har uden tvivl givet en bevidsthed om eksistensen af en friskole i Håstrup. I forbindelse med markedsføringen af skolens ”nye” profil, har vi indladt et samarbejde med firmaet ”courage-design”, hvor vi har fået et fordelagtigt tilbud på reklamefoldere.

På den personalemæssige side har Erik valgt at gå på efterløn efter dette skoleår. Erik - bestyrelsen siger dig tak for din indsats gennem mange år på Håstrup friskole. Vi håber dog også, at du måske kunne have lyst til på mere løs basis at være tilknyttet skolen, for du har jo meget at byde skolens elever på, især indenfor idræts området, som du har været med til at fremme her på skolen.

På baggrund af Eriks afgang søger skolen på nuværende tidspunkt en lærer, der er ansøgningsfrist d. 7-5-09, hvis I skulle kende nogen, der er interesseret i at arbejde her.

Jeg vil slutte bestyrelsens beretning med at sige:

Tak til de frivillige buschauffører

Tak til de sponsorer der i dagligdagen har hjulpet skolen f.eks. med materialer og bus, i forbindelse med nyhedsbrevet, i forbindelse med arrangementer som jubilæum, skolestart og særlige initiativer som for eksempel salg af læbepomade. Tak til lopperudvalget, der hvert år gør en stor indsat og tjener penge ind til skolen. (Så husk at se efter derhjemme om I har nogle ting, der trænger til at komme videre i verden): Afrunding, Ordene for denne gang, Give ordet videre til Anni

Haastrup d. 20-4-2009.

Tilsynserklæring Haastrup friskole.

Som forældre valgt tilsynsførende, ved Haastrup Friskole, har jeg siden sidste generalforsamling, besøgt skolen to gange i efteråret og tre gange efter jul.

Det er med glæde jeg foretager tilsynet, da jeg altid bliver godt modtaget på skolen af såvel børn som voksne. Der hersker en god stemning på skolen og man fornemmer det er et godt sted at være for alle.

Jeg har som de foregående år især hæftet mig ved morgensamlingen, det virker som en meget fin måde at komme i gang med dagen på. En` morgen er det Erik der fortæller om forskellen på vore tre dyr i skovene, rådyret, dådyret og kronhjorten, det er dejligt at se koncentrationen hos børnene, og der bliver opfordret til at tage forældre og søskende med ud for selv at se. Her til morgen var det Frede der fortalte om basketball, hvordan spillet opstod og hvordan det spilles, Frede havde en bold med og opfordrede børnene til at gå i gang, der var lavet forslag til opdeling i hold og der var forinden blevet trænet med nogle klasser. Jeg synes det er en god måde at motivere børnene til leg og bevægelse. Det er der rigtig meget brug for i en tid, med fokus på sundhed. Samtidig er morgensamlingen en god øvelse i, at lære kunsten at lytte til hinanden og vente til det bliver ens tur, og også det at turde stå frem for en større forsamling og fortælle. Her lærer børnene at behandle hinanden med anerkendelse og respekt. Jeg tror den slags kun læres ved eksemplet magt, at børnene ser de ansatte på skolen ikke blot siger tingene men også gøre det. Så er det jo som altid en fryd at høre den entusiasme der bliver lagt for dagen, når der synges med på både salmer og sange, og konstruktionen med at det er eleverne på skift der varetager morgen sangen er rigtig tænkt.

Det er imponerende at se hvor grundigt der bliver arbejdet med sproget, tysk og engelsk er for de store børns vedkommende på et meget højt niveau, og selv i mindste gruppe bliver der talt engelsk, de kan tælle, sige ugedage og måneder på engelsk og der bliver arbejdet godt med dansk på mange gode og sjove måder, i de større børns grupper læste jeg nogle meget fine digte de havde skrevet, de viste god sproglig forståelse og ordforråd.

I Natur og teknik er der blevet arbejdet med målestoksforhold og det er der kommet nogle meget flotte værker ud af, bl.a. Storebæltsbroen er blevet bygget i de rigtige forhold og der er skrevet om processen under byggeriet. Det vidner om hvordan lærerne formår at drage matematik og dansk med ind i undervisningen på alle niveauer. Idræt bliver vægtet højt og jeg har set børnene lege meget ude i frikvartererne og de fleste ser ud til at det at røre sig er en naturlig ting.

Jeg glæder mig over at se, der på trods af det høje undervisningsniveau også er plads til at se og høre den enkelte elev, jeg har hørt hvordan de i mindste gruppe i starten af timen, hver især har fået lov at fortælle om ting der optog dem og fyldte, og hvor omsorgsfulde de store elever synes at være over for hinanden, jeg tror det skyldes engagerede lærer og en god leder, der ligger

vægt på at alle trives, og det er vel i bund og grund derfor mange forældre vælger friskolen.

I bedste overbevisning lever Haastrup friskole helt op til undervisningsministeriets krav om at undervisningsmaterialer og undervisning skal være på højde med folkeskolens krav i alle fag, og jeg kan bevidne at undervisningssproget er dansk (fynsk).

Gudrun Skovsted Thomsen.

Efter sommerferien skal vi på fælleslejr på Langeland, hvor vi har været før.

Inddeling af elever :

En lidt anderledes indskoling -. Arbejdsgruppens oplæg er godkendt af bestyrelsen.

Yngste – mellemste—ældste : bh.1.2.3. og 4.5.6. og 7.8.9.

Møde inden sommerferien for kommende bh.kl., 1.2.og 3. kl, hvor det vil blive rigtig godt gennemgået.

Der er desværre ikke ret mange børn til den kommende bh.kl.
På indskrivningsdagen var der kun 2, men det ser ud til at der bliver 5.

Der er flyttet familier og nye elever - 7 siden november måned - er kommet til, så lige nu er vi 80 elever,

Og noget tyder på at vi bliver omkring 80 i det nye skoleår.

Mange tak til alle ansatte, som leverer et stort arbejde hver dag. Både lærerne og sfo - personalet med børnene, men også Rita på kontoret, Susanne med rengøringen og de 2 pedeller.

Desuden vil jeg sige tak til bestyrelsen for nogle spændende møder.

Også tak til Jørgen fra mig.
Jørgen har siddet i bestyrelsen i al min tid.

Og tak til dig Diana. Jeg ønsker dig held og lykke med din uddannelse, og jeg ved at selvom du ikke sidder i bestyrelsen, så vil vi se meget til dig.

Med ønsket om en god slutning på dette skoleår og et godt nyt vil jeg slutte min beretning.

Skolelederens beretning 2009.

- 🕒 Mål al spildtid,
- 🕒 Mål hver lektion,
- 🕒 Mål lærernes trang til førtidspension.
- 🕒 Mål frikvarter og
- 🕒 Mål hver fortælling:
- 🕒 Var den ikke for lang - " Den grimme Ælling"?

I det forløbne år har der været megen fokus på, at vi rundt om på friskolerne skal evaluere vores dagligdag og denne evaluering skal lægges ud på hjemmesiden.

Jeg har været på kursus 3 gange indtil nu og skal igen på torsdag. Alt for at blive klogere på dette begreb evaluering.

Hvordan gør vi det bedst? – Hvad kræves der? – Hvor lidt kan vi nøjes med?

Hvordan kan vi bruge det positivt, når det nu er en ekstra arbejdsbyrde.

For nogle år siden udtalte Gymnasielærernes formand :

" Vi skal lære at evaluere, det vi værdsætter, og ikke kun værdsætte det vi let kan evaluere".

Dette ligger helt i tråd med det, jeg har fået ud af disse kurser.

Vi skal være meget opmærksomme på, at vi sætter et bestemt fokus via, det vi evaluerer, og det er derfor vigtigt, som en af tidens filosoffer siger.

" at vi sørger for at der i vores evaluering skabes plads for undringspunkter, åbne åndehuller for kreativitet, stilhed, eftertanke og oplevelse af væren, midt i strømmen af faktisk viden."

Det er for mig altid vigtigt, at vi holder skole på en måde, der tilgodeser det enkelte barn og dette barns ressourcer.

Det er vigtigt, at vi ikke kun tilgodeser elverne fagligt, men også menneskeligt.

Stillet overfor kravet om effektivitet, er det meget vigtigt at huske at skabe ovennævnte åndehuller, at give børnene mulighed for at finde sig selv midt i al det faglige.

Jeg kan kun give tidligere skoleleder Erik Lyng ret, når han siger, at vi skal genindføre revselsesretten.

Børnene skal hver dag slås med undren.

Når vi har vores daglige morgensamlinger sker det, at jeg kan se denne undren i nogle af børnenes øjne – på deres mimik.

Hvad er det læreren fortæller? Hvad mener han? - Hvad mon der sker med helten? - Hvorfor???

Når der kommer nye forældre på skolen og oplever vores dagligdagen, er det altid morgensamlingen de fremhæver som noget rigtig godt.

Det er her, vi er sammen alle sammen – mange eller som i år få, men vi får en fælles start på dagen, vi skaber rum for eftertænkning, rum for opvågning, rum for at den enkelte kan finde sig selv i et eventyr eller en fabel.

Rum for at de små kan lære noget helt nyt, og de store kan få repeteret og lagt mere oveni.

Som Nan sagde i sin beretning har vi i år valgt at evaluere begreberne TRYGHED – KREATIVITET – FÆLLESSKAB.

Vi kunne også have valgt at evaluere via prøver i dansk og matematik, men vi ved efter mange års erfaring, at vores elever har en god ballast med sig, når de går videre i systemet.

Ja, vi oplever ligefrem, at folkeskoleforældre vælger vores lærere til at give deres barn lektiehjælp.

Desuden er der lige kommet en undersøgelse, der viser, at friskolerne hvert år kommer ud med et bedre karaktergennemsnit end folkeskolen.

Der må altså være noget i vores måde at drive skole på som gør det rigtige ved børnene.

Og det er dette noget vi vil forsøge at finde ind til ved at evaluere disse begreber.

Det er også vigtigt at "kunne se sagen for bare fag."

Udstillingen i samlings-salen, som 6. kl. har lavet viser dette.

Meget flotte og storslåede bygningsværker fra hele verden er her fremstillet i lille målestok.

Hvilke fag havde eleverne, ad de lavede disse arbejder?

Jah, dansk, matematik, sløjd, billedkunst, historie, geografi og sikkert flere.

Det er vigtigt, at vi får fagene til at tjene som midler til at få svar på spørgsmål og ikke kun mål i sig selv.

Som Nan nævnte har vi det sidste stykke tid arbejdet på at skærpe skolens profil.

Både af hensyn til os selv og for at få flere kunder i butikken.

Vi har haft møder, hvor vi har snakket om, hvad vi var glade for og gode til på for vores skole.

Her var vi enige om, at udnyttelsen af naturen og de mange musiktimer og hele vores musiske islæt var elementer vi gerne ville beholde og skærpe.

Derfor blev der lavet en beskrivelse af denne "skærping", som ser således ud.

(Vis transparente)

Vi skal ikke have flere lektioner i disse to fag, men forskellen skal ske inde i lærernes hjerner.

Der skal tænkes anderledes, når der planlægges.

Musik og naturfagene skal danne rammen omkring de øvrige fag, skal indtænkes i dem.

Hvorfor?

Naturfag

I det oprindelige, naturen, oplever eleverne en sammenhæng, som er et godt fundament til forståelse af andre fag. I umiddelbare naturoplevelser ser eleverne, at det er som det er! I forståelsen for naturen opstår der et ansvar i den enkelte, men også et fælles ansvar for vores jord og for hinanden, både nu og for fremtiden.

Gennem faget natur og teknik opbygges elevernes forståelse for sammenhængen mellem naturen, naturfagene og teknik.

Musik

Musikken er en del af skolens profil, fordi den gør eleverne glade.

I musikken og sangen skærpes koncentrationen i den fælles puls.

Dygtige elever kan trække mindre dygtige med.

I fællessangen opstår der et fællesskab. I det opstår der nye kontakter og netværker mellem deltagerne.

Fællesskabet i musikken og sangen øger koncentrationen, frigør energi, opliver og giver lyst til læring, både i faget selv og i de andre fag i skolen.

Dimensionerne går godt i spænd!

Natur, naturliv, natur/teknik-fag er oplevelsen af det oprindelige.

Sang/stemme er et oprindeligt udtryk.

I det oprindelige ligger kraften i mennesket.

Der er – om nogen sinde – brug for at eleverne har kontakt til det oprindelige.

Det skal styrke deres vej i livet, og være med til at sortere det uvæsentlige fra.

Forskning

Undersøgelser og erfaringer viser, at børn, som motiveres indenfor et af deres interesseområder, kan overføre erfaringer herfra til at lære andre ting.

Forsøg - bl.a. i Fredericia - har vist, at elever, som de første 3 år af deres skolegang hovedsagelig har været fysisk aktive udendørs og uden at modtage læseundervisning, læser lige så godt som dem, der især har opholdt sig i klassen og fået almindelig læseundervisning.

På den baggrund er der med tiden opstået begreber som skovbørnehaver og idrætsfriskoler.

Musik gør klog.

Tilsvarende har international forskning vist, at børn, som har haft meget musik har let ved også at lære andre ting.

Derfor!

Det er ting vi også har oplevet i Haastrup Friskole gennem årene.

Ved at integrere fagene MUSIK og NATUR i skolens almindelige undervisning vil vi stimulere og udvikle den enkelte på bedst mulige måde, og sikre de bedste muligheder for at være godt rustet til tiden efter Haastrup Friskole.

Jeg hørte i går i radioen, at der var 1500 mennesker samlet på en gård på Fyn, for at kørerne kom på græs.

Herligt, at så mange forældre har opdaget at det er vigtigt for deres børn at have forbindelse til naturen.

Udover denne fokuseren på naturliv og musik i skoletiden vil vi også forsøge at få sat aktiviteter i gang i disse to fag om eftermiddagen.

Dette vil Frede senere fortælle om.

Jeg er rigtig glad for, at vi gennem dette arbejde har fået skærpet, hvad det er vi står for.

I Alice i eventyrland møder Alice Peter Kanin og spørger ham, hvilken vej hun skal gå.

Hvor skal du hen? – spørger Peter kanin.

Det ved jeg ikke – svarer Alice.

Så er det lige meget – svarer Peter kanin.

Men vi ved nu, hvor vi gerne vil hen, og nu skal vi bare blive gode til at finde vejen sammen.

Desuden skal vi have det meldt ordentligt ud til resten af omverdenen sammen med de andre gode ting, vi har her på H.F.:

- 🍌 lange frikvarterer
- 🍌 tidlig sprogstart
- 🍌 megen idræt
- 🍌 morgensamlingerne
- 🍌 fredagssangen
- 🍌 o.s.v.

og her har vi meget brug for jer som forældre og skolekredsmedlemmer.

Vi kan lave nok så flot trykte foldere, hvis I ikke med overbevisning i stemmen kan fortælle om, at jeres barns skole er god, fordi....

Viden er godt, men ikke alt, og måden hvorpå man får eller skaffer sig viden er vigtig.

Vi kender det fra Den Nordiske Mytologi.

Verden kunne ikke klare sig kun med Odins viden. Man skulle også bruge Lokes forhandlingsevne, Thors fighteregenskaber, frejas kærlighed, Heimdals årvågenhed og Balders blidhed.

Lad os sammen skabe rammerne for at vores børn kan være glade for at gå i skole samtidig med, at de lærer en masse om verden, om sig selv og om hinanden.

Nu til noget mere konkret.

Allerførst tusind tak for den flotte start på skoleåret I gav mig ved at fejre mit 10-års-jubilæum.

Det betød meget for mig. Tusind tak

Ellers er skoleåret løbet godt af stablen indtil nu, synes jeg.

Vi begyndte skoleåret med det laveste elevtal i min tid og har i løbet af året måtte sige farvel til nogle stykker.

Men heldigvis får vi tilført en masse nye elever til næste skoleår, så vi bliver 65.

Vi har kun været 4 lærere + Lisbeth og mig, men hverdagen har alligevel været god.

Og dette skyldes virkelig de ansattes flexibilitet. Ikke kun lærernes men alle ansattes.

Alle har været parat til at springe til.

Vi havde en dejlig fællestur til Madsby Legepark. Både forældre og børn.

Vi har haft en emnedag om førstehjælp, som var rigtig god og desuden en rigtig god forårskoncert.

Desuden en dejlig tur i Odense Teater.

Foran står årets musical, som vi i år har valgt at flytte hen til sommeren og så lave det til en udendørsforestilling.

Desuden skal alle elever medvirke og vi er allerede godt i gang med forberedelserne.

Men inden skal vi på fælleslejr på Lyø, hvor vi skal bo på skolen.


De har ikke de samme faciliteter som os – ikke så megen plads, så nogen af os skal sove i telte, men det er jo også kun to nætter.


M.h.t. næste år er det ikke så meget der endnu ligger fast.


Erik har valgt at stoppe sit arbejde på skolen og gå på pension, og derfor skal vi have ansat en ny lærer, så vi laver først endelig fagfordeling, når denne nye lærer er fundet.

Men vi ved, at grupperne vil komme til at hedde

Bh.kl.

 1.2.3.

 4.5.kl.

 6.7.kl.

Dette giver en fordeling på omkring 16 elever i hver gruppe.

Jeg vil gerne her sige Erik tak for den store indsats du har lagt på skolen.

Du bliver svær at undvære.

Du har stille og roligt gået og lavet og haft styr på en masse ting, som vi helt sikkert finder ud af, at vi mangler dig til, når du er stoppet.

Men jeg håber, at du bevarer tilknytning og måske også nogle vikartimer o.s.v. i et stykke tid endnu.

Jeg vil sige yderligere til sommerferien, men herfra nu i alles påhør en første af hjertet TAK.

Desuden vil jeg sige tak til bestyrelsen for samarbejdet i det forløbne år.

Desuden tak til alle ansatte endnu en gang.

Tak for jeres dygtige udførelse af jeres job – uanset om I er lærere, sekretær, sfo-medarbejderer, pedel eller rengøringsmedhjælp. I er alle samvittighedsfulde og meget fleksible.

Også tak til Ole Madsen, som træder til en gang i mellem om morgenen, når Henning ikke kan køre skolebussen.

Tak til Dorthe, som finder løsninger, når der mangler om eftermiddagen.

Tak til Rita, som har børn i bilen, således at bussen kun skal køre en gang

Og tak til Kim, som kører de fredage, hvor han ikke arbejder.

Kunne vi finde en, der kunne køre de fredage om middagen, hvor Kim skal arbejde ville jeg være helt løst fra dette og det ville være dejligt.

Jeg vil dog sige, at også lærerne har været søde til at køre for mig, hvis jeg skulle noget andet. Så ved fælles hjælp kommer børnene både til og fra skole hver dag.

Tak til dig Ole, fordi du ville komme og være dirigent igen i år.

Anni Wadum