

Temperaturmåling 2010

Detaljeret

Bø. Hedelyngen
2010

**God kvalitet og høj faglighed
i dagtilbud**



INDLEDNING

Denne rapport præsenterer dagtilbuddets egne resultater af temperaturmålingen gennemført september 2010.

Temperaturmålingen dokumenterer kvaliteten inden for områderne:

- De pædagogiske læreplaner
- Ledelse – til understøttelse af personalets faglige arbejde
- Lærings- og udviklingsmiljøer og personalets faglige kompetencer

De tre områder er opdelt i temaer, hvor der for hvert tema er opstillet tre mål. Områderne understøtter hinanden. Hvis fx resultatet inden for børnenes sociale kompetencer ikke svarer til de opstillede målsætninger, kan der være tegn i lærings- og udviklingsmiljøet, hos personalet eller i ledelsen, som kan give et fingerpeg om, hvor der skal sættes ind.

Formålet med temperaturmålingen er ud over at dokumentere den gode kvalitet, der allerede er i dagtilbuddene, at kunne anvende den i den enkelte kommunes arbejde med videreudvikling af kvaliteten. Temperaturmålingen giver anledning til dialog. Resultaterne kan anvendes:

- Af medarbejdere og ledere i dagtilbuddene til at beskrive og måle den faglige kvalitet og som grundlag for refleksion og dialog i udviklingen af den pædagogiske praksis – såvel internt i dagtilbuddet som på tværs af kommunens dagtilbud
- I dialogen mellem dagtilbud, forvaltning og politikere om kvaliteten i kommunens dagtilbud
- Af de kommunale politikere, forvaltning og borgere i forbindelse med kommunalbestyrelsens prioritering og opfølgning på kvaliteten i kommunens dagtilbud

GENNEMFØRSEL AF TEMPERATURMÅLINGEN

For at dokumentere resultaterne inden for hvert mål er det enkelte område nedbrudt i tegn, som kan vise, at målet er opfyldt. Temperaturmålingen har benyttet to forskellige indsamlingsmetoder i indsamlingen af data. Det drejer sig om observationer af børnegrupper samt spørgeskemaer til forskellige respondenter. Både observationerne og svarene fra respondenterne opgøres i talværdier, som det fremgår af tabellerne i rapporten.

Børns læring inden for temaerne i de pædagogiske læreplaner med fokus på sprog og sociale kompetencer

Inden for dette område undersøger dagtilbuddene effekten af den pædagogiske praksis. Personalet har observeret børnegrupper med to-årige og fire-årige børn for at se, i hvor stor udstrækning, de angivne tegn er til stede. Observationerne er foregået med afsæt i en anerkendende tilgang, hvor der er fokus på børnenes resurser, og hvor resultatet af observationerne er angivet for den samlede børnegruppe. Andre børn og voksne og miljøet omkring barnet er vigtige faktorer for barnets læring. Derfor er observationerne ikke en screening af enkeltbørn, men observationer af børnegrupper. Det er personalet i dagtilbuddet, der observerer børnene, og resultatet af observationerne skal bruges til at udvikle den pædagogiske praksis, så den sikrer trivsel, udvikling og læring for alle børn.

Ledelse

Kvaliteten af ledelsen er undersøgt ved, at medarbejdere, ledelse og forvaltningsledelse svarer på spørgsmål, der er udarbejdet ud fra tegnene på god ledelse. De forskellige respondentgruppers svar angives hver for sig. Dette skyldes, at spørgsmålene til de forskellige grupper ikke er helt ens. Ledelse skal forstås som den eller de personer, der har ledelsesfunktionen i dagtilbuddet. Denne del af temperaturmålingen skal anvendes til at kvalificere ledelsen, så ledelsen styrker udviklingen af det pædagogiske arbejde med og omkring børnene.

Lærings- og udviklingsmiljøer og personalets faglige kompetencer

Kvaliteten i lærings- og udviklingsmiljøer og af personalets faglige kompetencer er undersøgt ved, at medarbejdere, ledelse og forældre har svaret på spørgsmål, der er udarbejdet ud fra tegn for begge temaer. Som under ledelse angives de forskellige respondentgruppers svar hver for sig. Resultatet af temperaturmålingen skal bruges til at kvalificere dagtilbuddets lærings- og udviklingsmiljøer, og til at styrke udviklingen af de faglige kompetencer hos personalet med henblik på kvalificering af kerneydelsen – fremme af børnenes trivsel, udvikling og læring.

3. Datagrundlag

Rapportens oplysninger bygger på følgende:

Antal kommuner:1

Antal dagtilbud (inkl. dagplejegrupper):1

Antal forældre:20

Antal pædagogisk personale:4

Som udgangspunkt for observationerne indgår:

Antal to-årige:0

Antal fire-årige:0

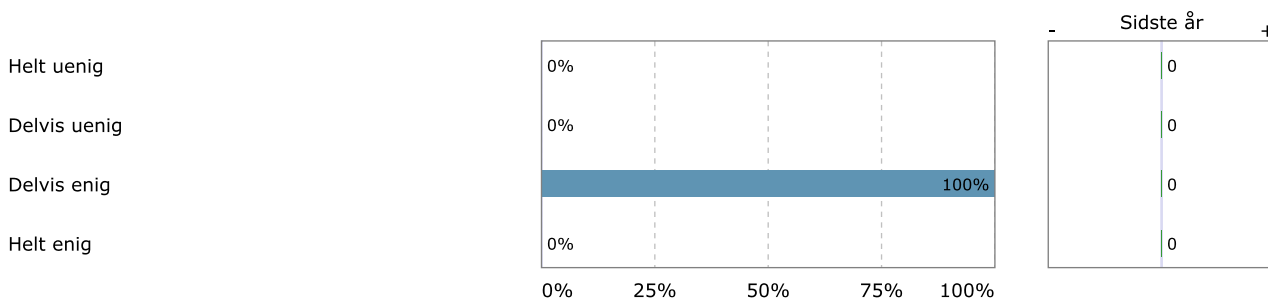
Rapporten er udskrevet den 28. marts 2011

Ledelsens svar

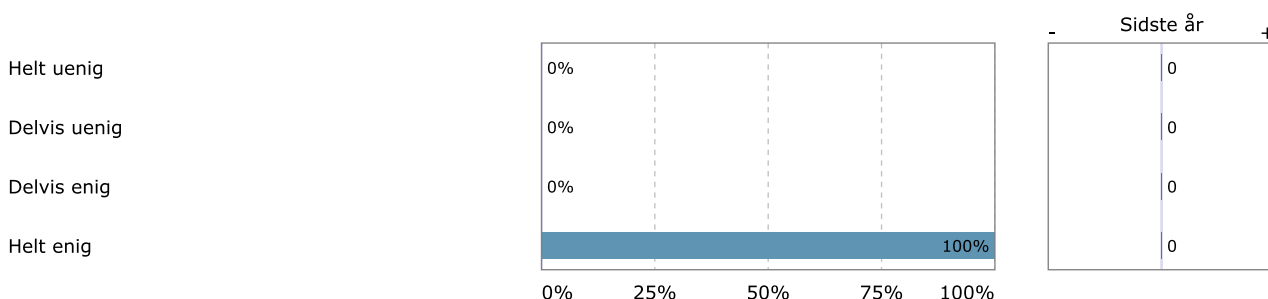
Område: Ledelse - til understøttelse af personalets faglige arbejde

Mål: Ledelsen er visionær, strategisk og garant for systematisk kvalitetsudvikling.

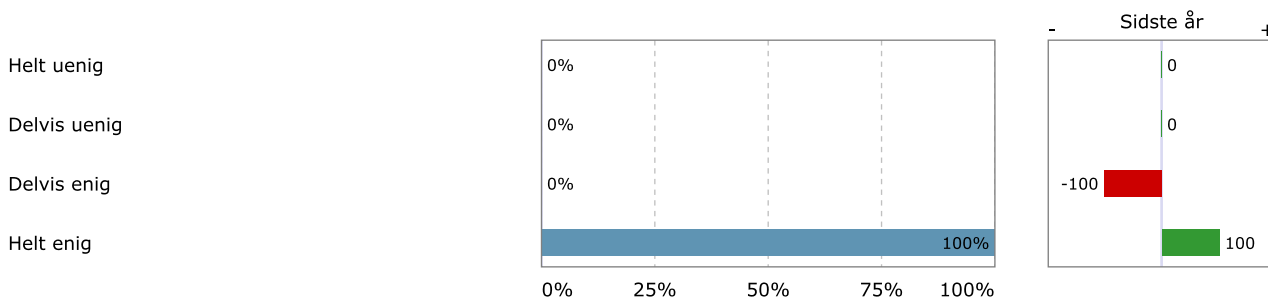
Personalet kender sammenhængen mellem lovgivning, de politiske mål og de mål, vi har i dagtilbuddet.



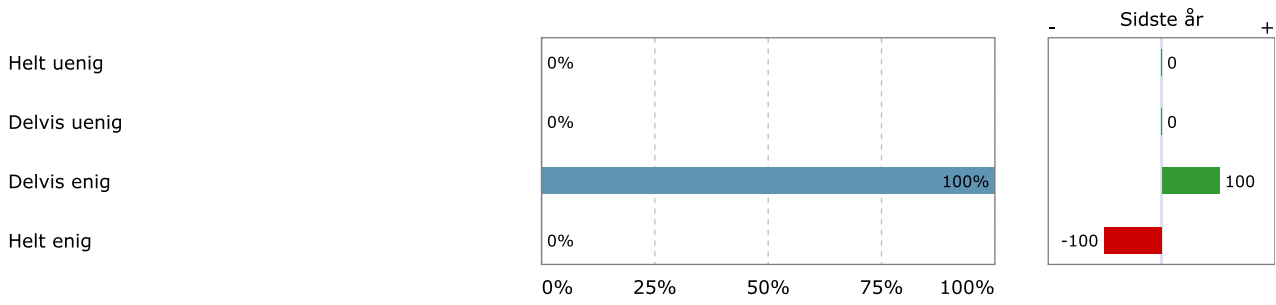
Personalets opgaver i dagtilbuddet er knyttet an til dagtilbuddets mål.



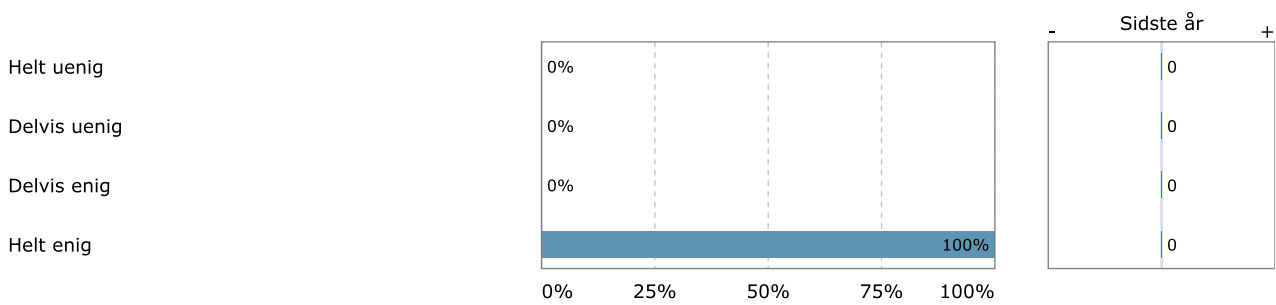
Personalet dokumenterer og evaluerer systematisk.



Ledelsen har uddannelse/kurser, der er målrettet ledelse.

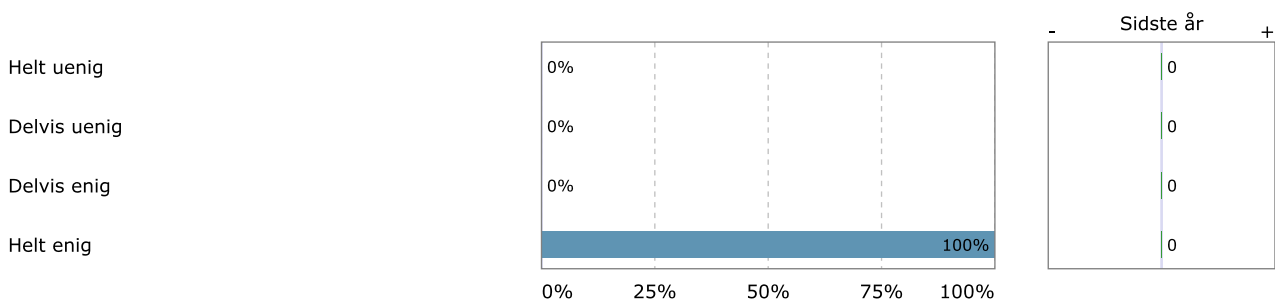


Ledelsen er drivkraft i udvikling af dagtilbuddet.

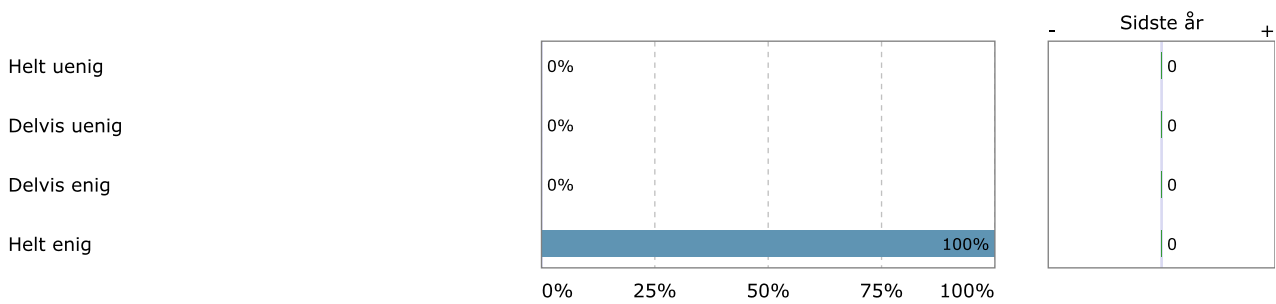


Mål: Ledelsen sikrer rammer og retning for god kvalitet og høj faglighed.

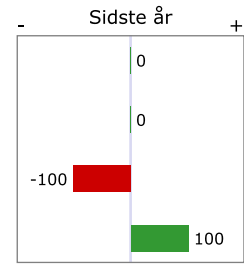
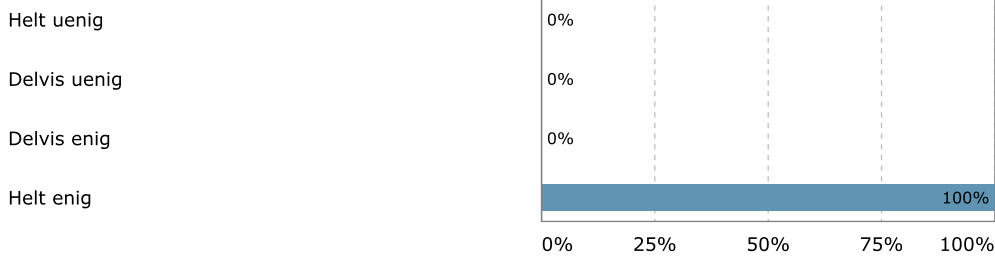
Ledelsen skaber mulighed for sparring og videndeling med kolleger.



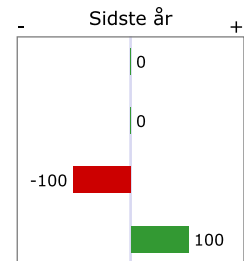
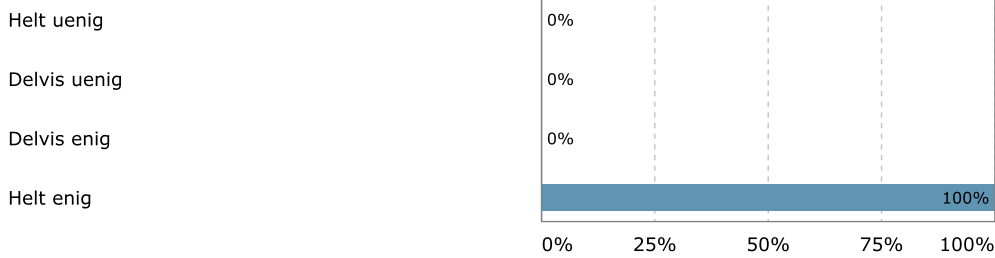
Ledelsen kender til personalets håndtering af daglige opgaver og udfordringer.



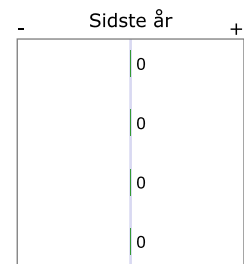
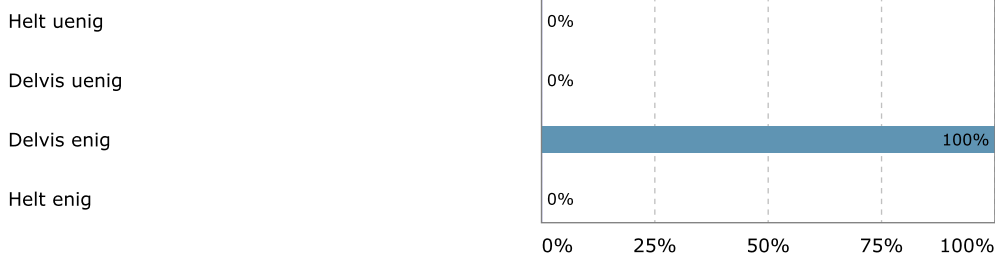
Ledelsen er synlig i dagtilbuddets lærings- og udviklingsmiljø.



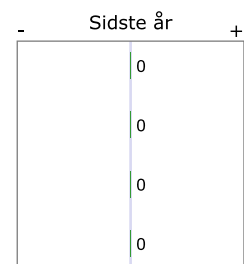
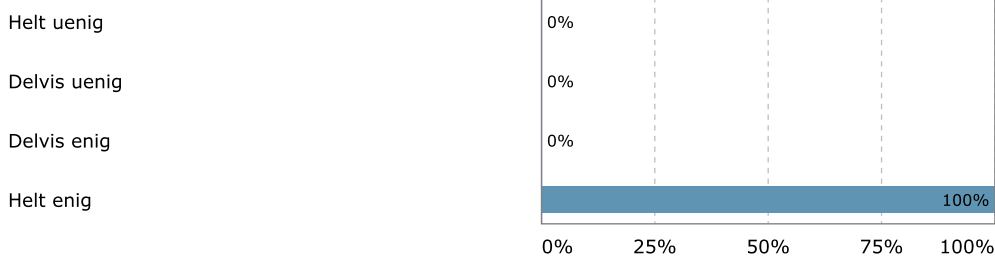
Personalet samarbejder med andre faggrupper (lærere, sagsbehandlere, psykologer, sundhedsplejere, talepædagoger m.fl.), når det er relevant i forhold til børnene.



Personalet har indgående kendskab til de forventninger, som ledelsen har til deres opgaveløsning.

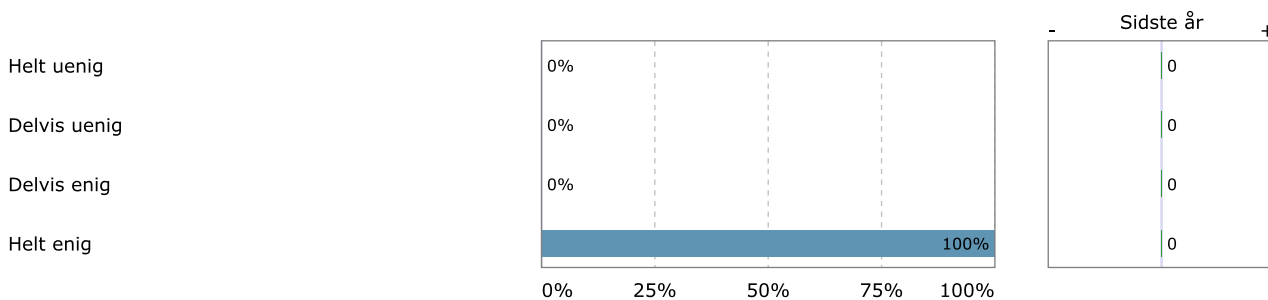


Personalet sparrer med ledelsen i udviklingen af den pædagogiske praksis.

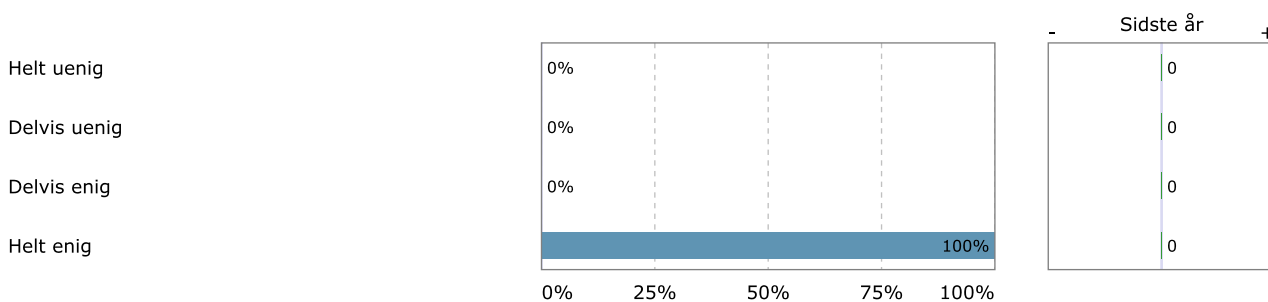


Mål: Ledelsen udøver anerkendende differentieret ledelse.

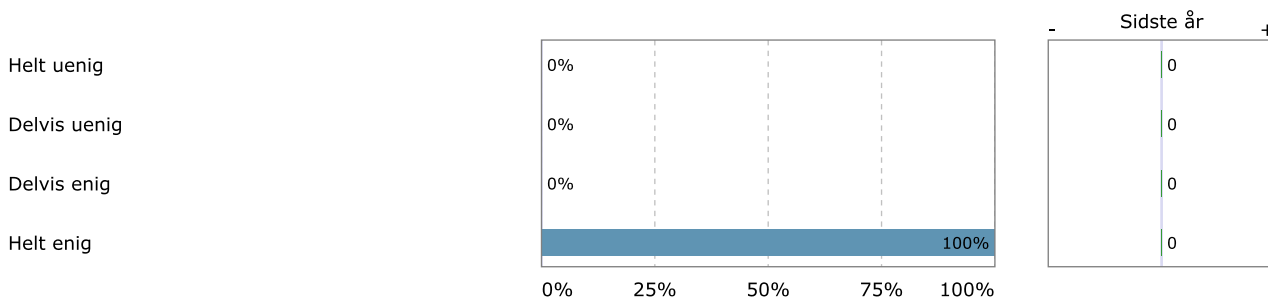
Personalet bruger sin viden, erfaringer og resurser i de opgaver, der er i dagtilbuddet



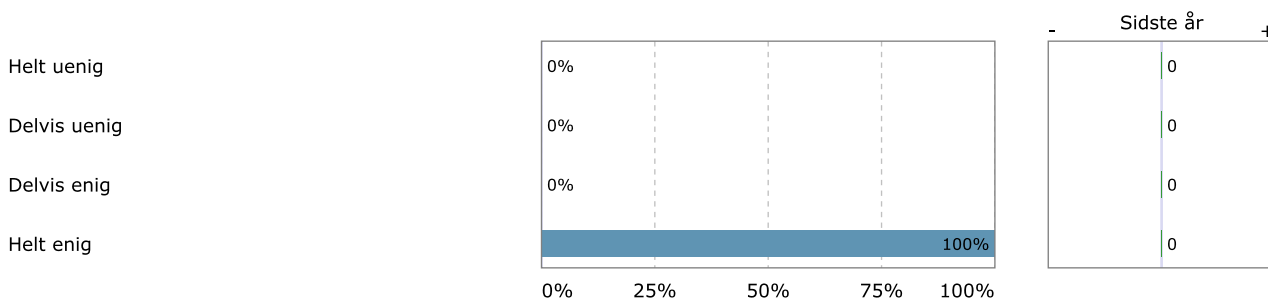
Ledelsen møder personalet tillidsfuldt og anerkendende.



Personalet udtrykker glæde ved deres arbejde og bliver inspireret af ledelsen.



Der er god omgangsform blandt personalet.



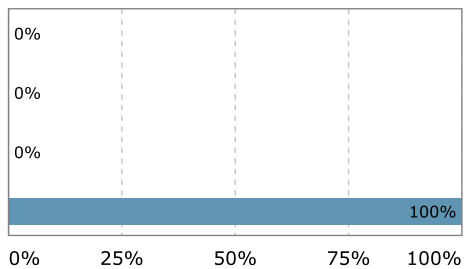
Dagtilbuddet har en god dialog med forældrene.

Helt uenig

Delvis uenig

Delvis enig

Helt enig



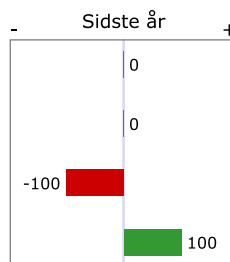
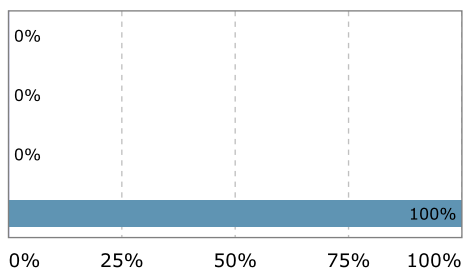
Ledelsen er god til at håndtere modstand, så vi kommer godt videre.

Helt uenig

Delvis uenig

Delvis enig

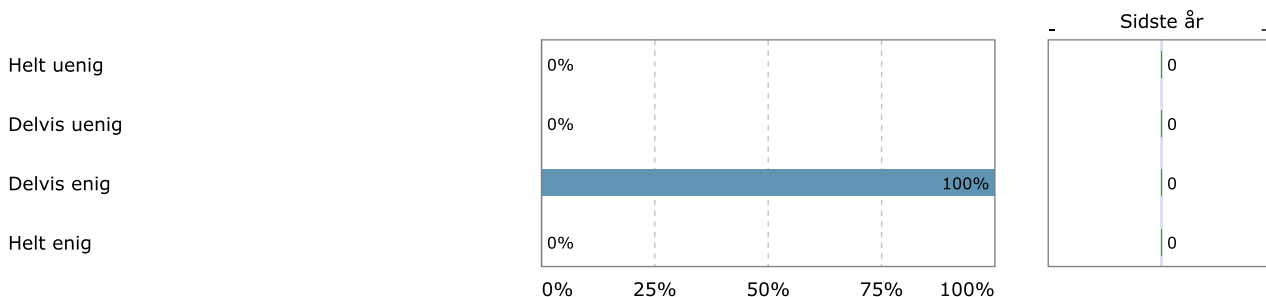
Helt enig



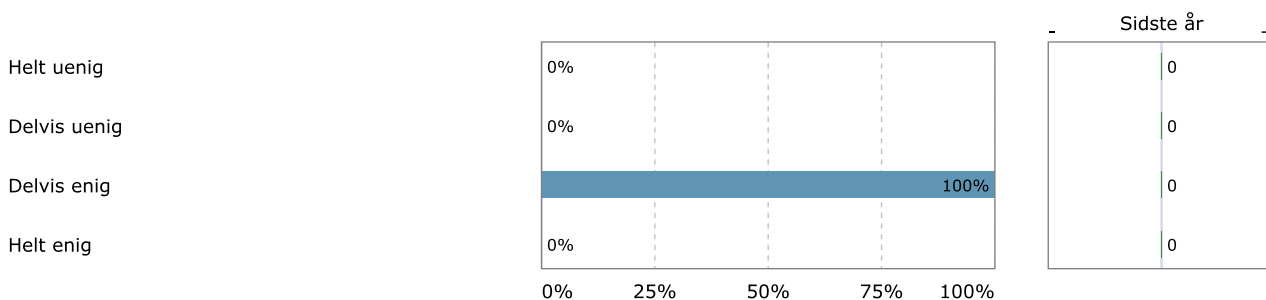
Område: Lærings- og udviklingsmiljø og personalets faglige kompetencer

Mål: Det enkelte dagtilbud har inspirerende fysiske rammer.

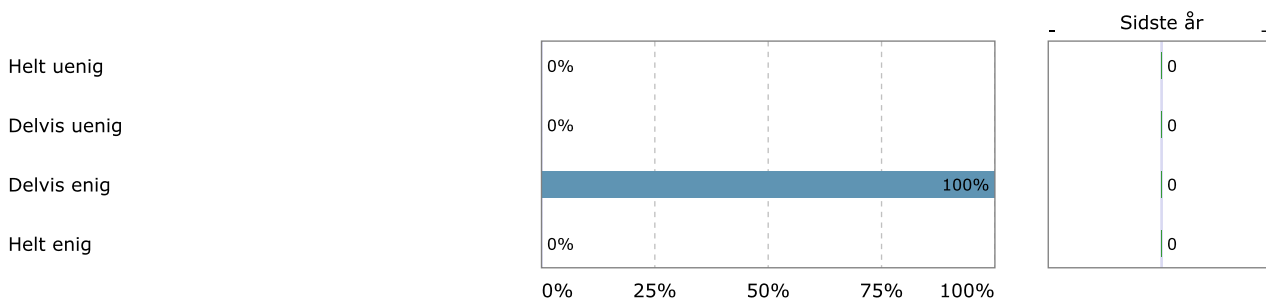
De fysiske rammer inspirerer børnene til bevægelse på mange måder.



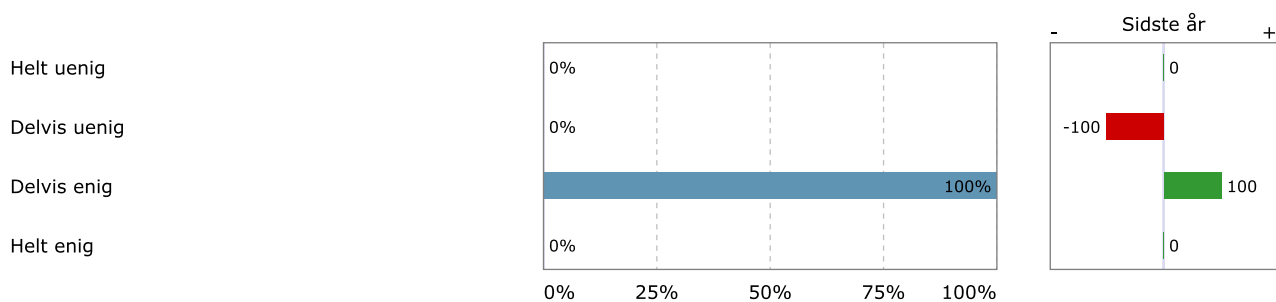
De fysiske rammer inspirerer og udfordrer børnene til tænkning og samtale.



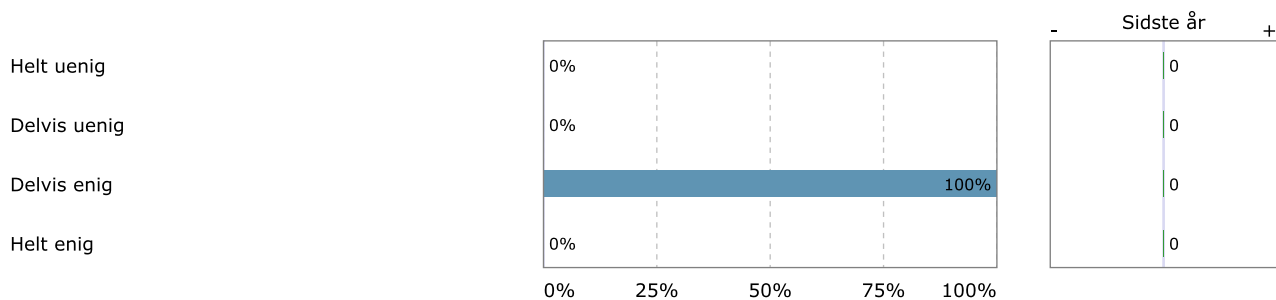
De fysiske rammer indbyder til, at flere børn leger sammen.



Det er nemt for børnene at se, hvilke muligheder for aktiviteter de forskellige områder i indretningen giver.

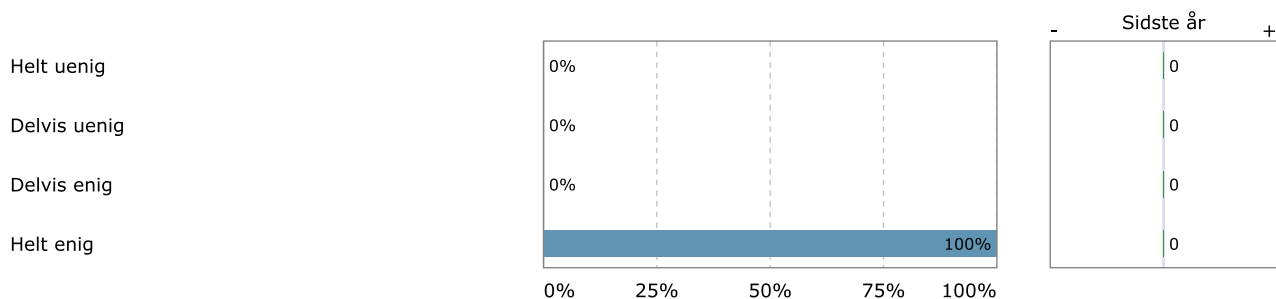


Det er muligt for børnene at fordybe sig/koncentrere sig om det, de er i gang med.

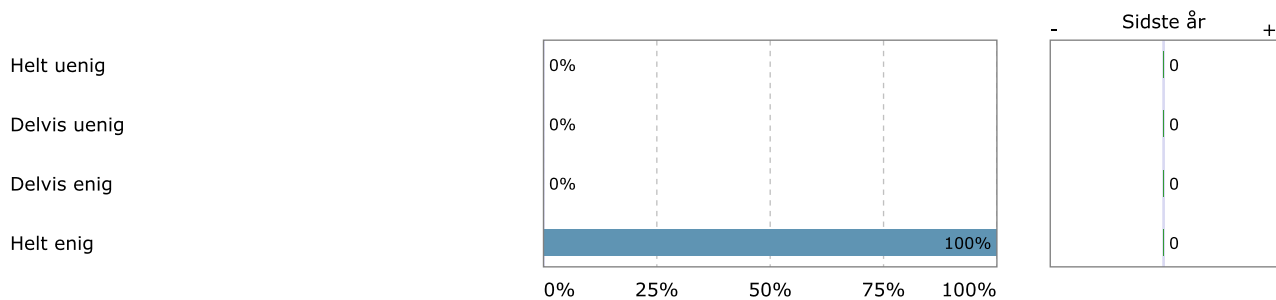


Mål: Dagtilbuddet har et inkluderende, ligeværdigt børnefællesskab, hvor børn møder udfordrende med- og modspil.

Miljøet gør det muligt for alle børn at føle sig afholdte.



Miljøet gør det muligt for alle børn at føle sig betydningsfulde.



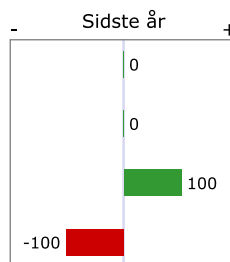
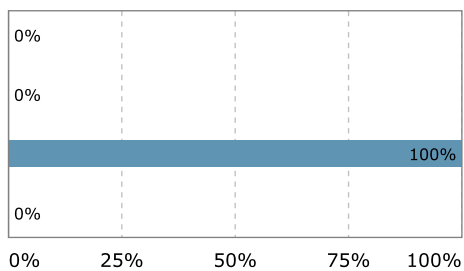
Miljøet udfordrer alle børn ud fra deres forskellige behov, resurser og kompetencer.

Helt uenig

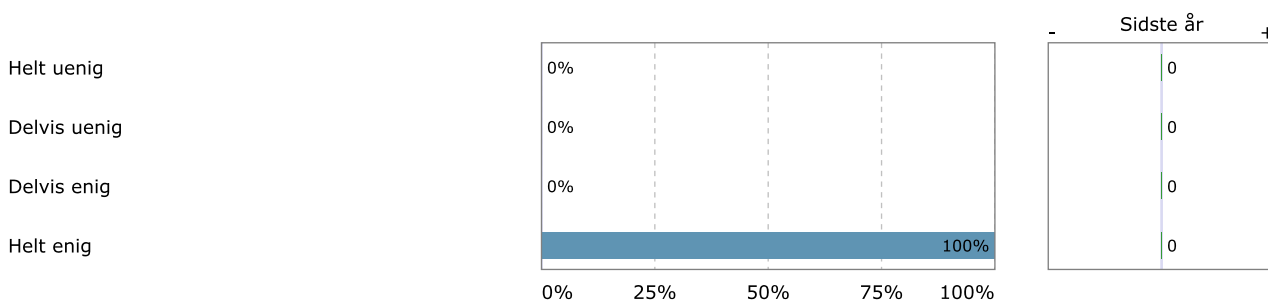
Delvis uenig

Delvis enig

Helt enig

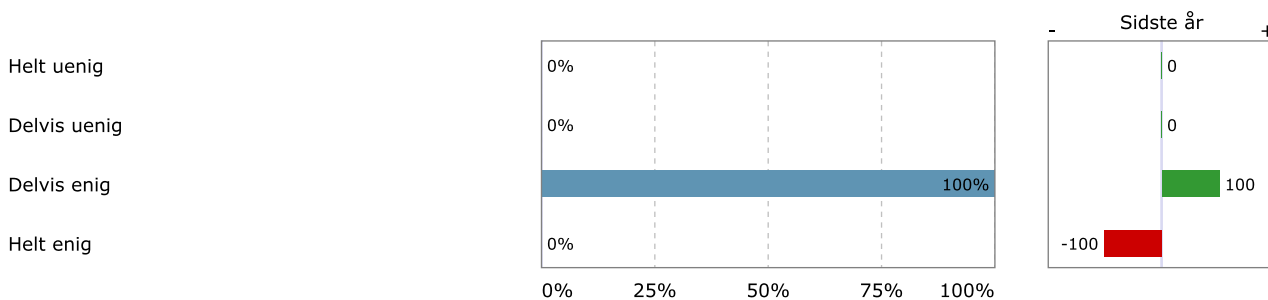


Omgangsformer og aktiviteter gør det muligt for alle børn at føle sig medinddraget og som en del af et fællesskab.

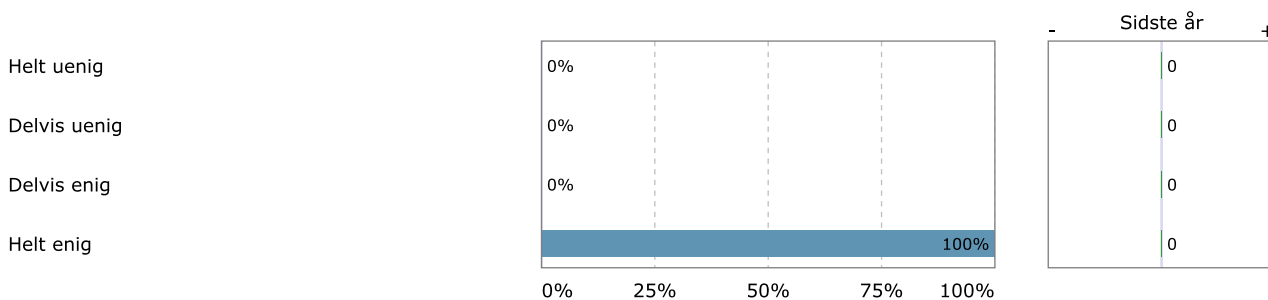


Mål: Læringsmiljøet er præget af gejst og engagement, der motiverer børns nysgerrighed og læring.

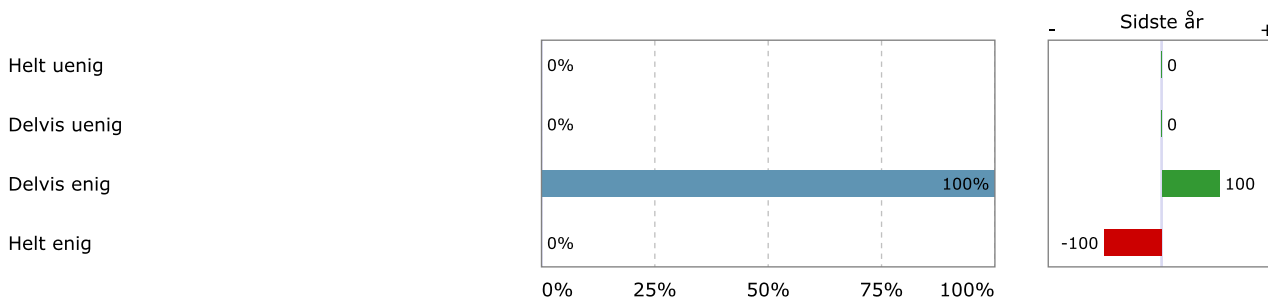
Miljøet inviterer til engagement og kreativitet.



Børnene deltager i aktiviteter og oplevelser, der vækker deres nysgerrighed.

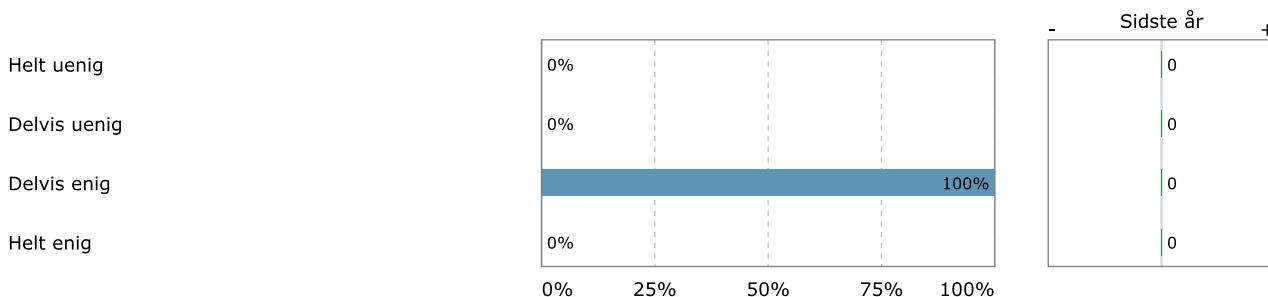


Miljøet inspirerer til udvikling af børnenes egne lege og initiativer.

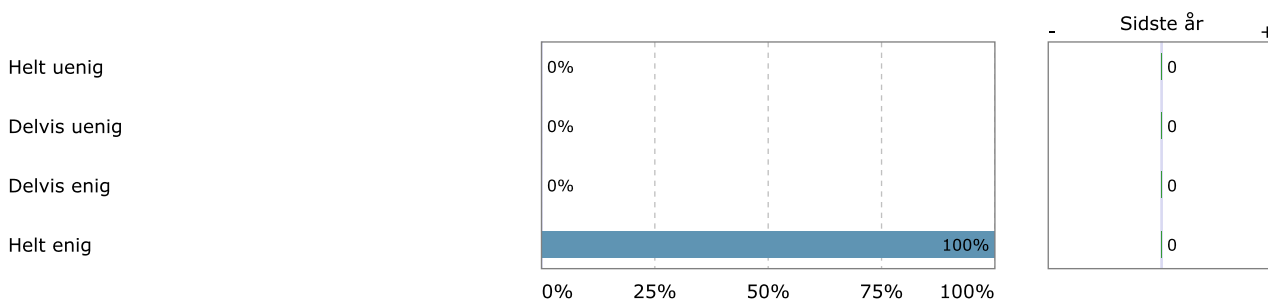


Mål: Personalet handler og reflekterer professionelt i forhold til den pædagogiske opgave. De evaluerer, dokumenterer og udvikler deres praksis.

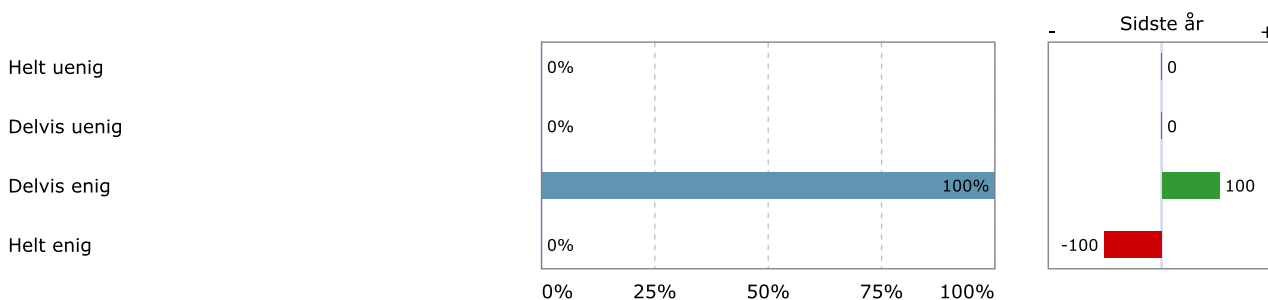
Personalet benytter iagttagelse af børnenes samspil og fortællinger i udvikling af praksis.



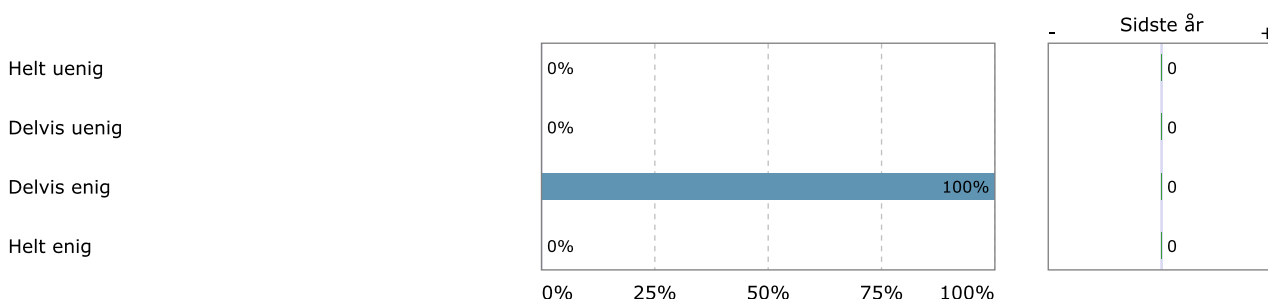
Personalet samarbejder og benytter kollegial sparring og refleksion over praksis til kvalificering af deres kompetencer i forhold til børn og forældre.



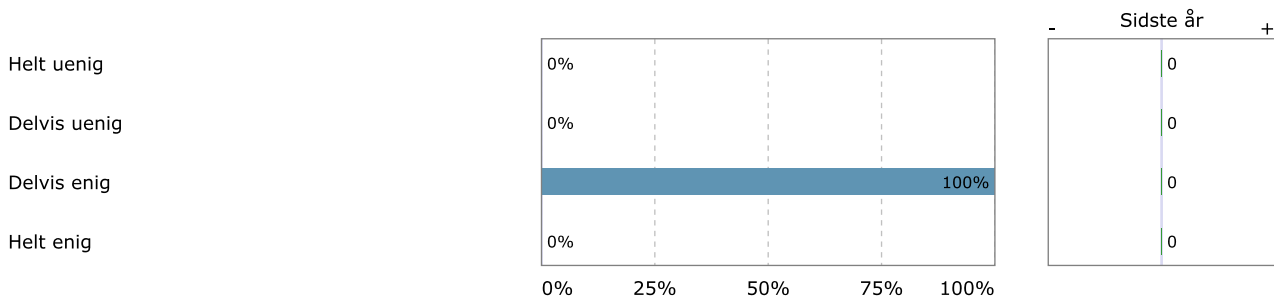
Personalet reflekterer over praksis til kvalificering af deres kompetencer i forhold til børn og forældre.



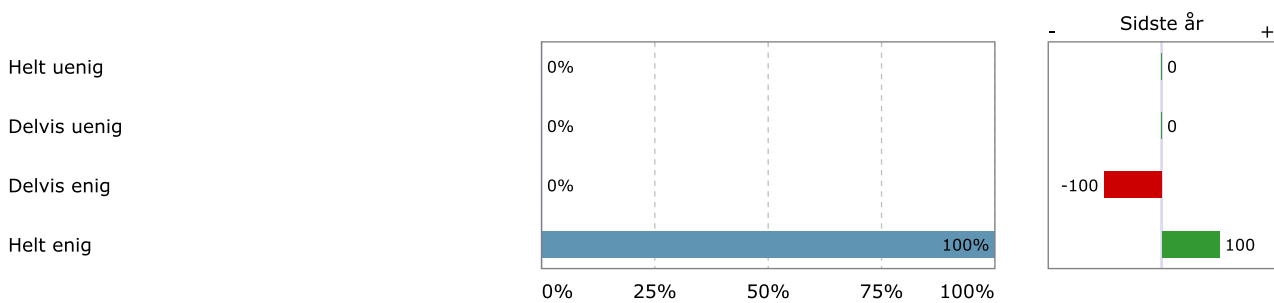
Personalet arbejder målrettet



Personalet arbejder systematisk.

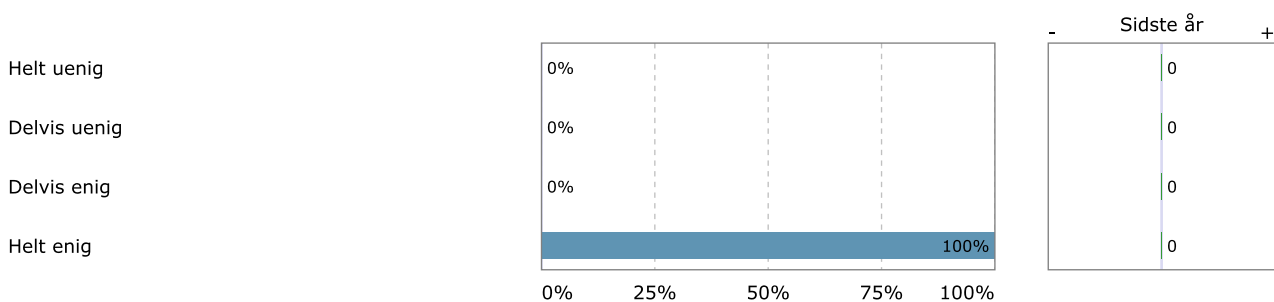


Personalet samarbejder tværfagligt om løsning af den pædagogiske opgave.

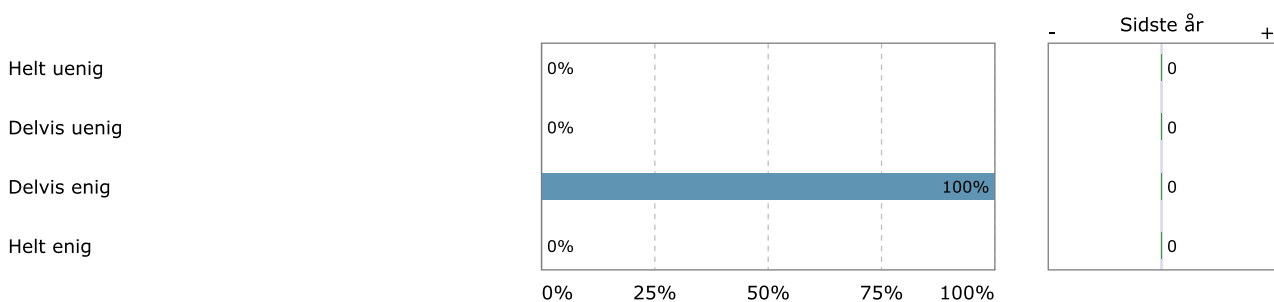


Mål: Personalet besidder relationskompetence, kommunikativ kompetence og har en inkluderende og ligeværdig tilgang til børn og forældre.

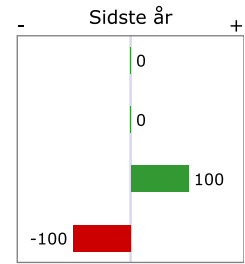
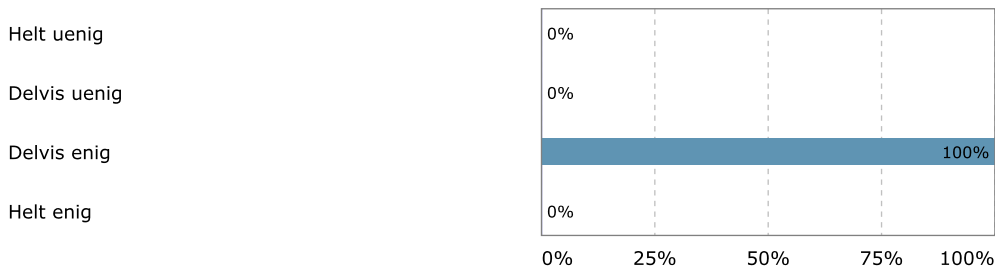
Personalet tager udgangspunkt i, hvad det enkelte barn kan og støtter det i den fortsatte udvikling.



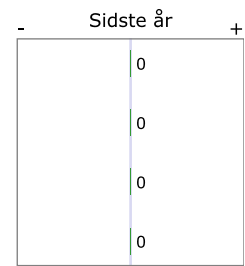
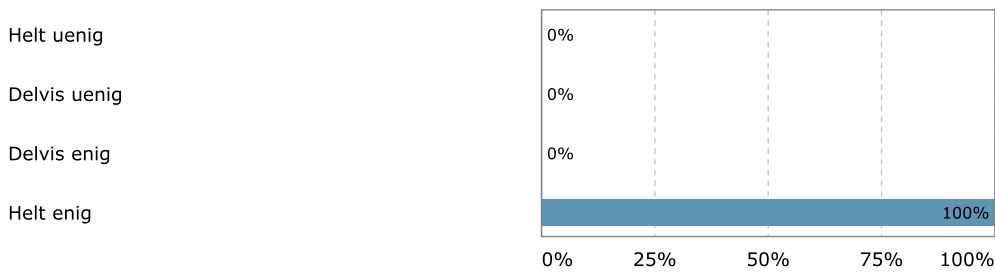
Personalet er rollemodel for børnene.



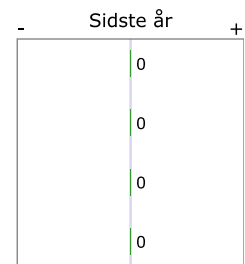
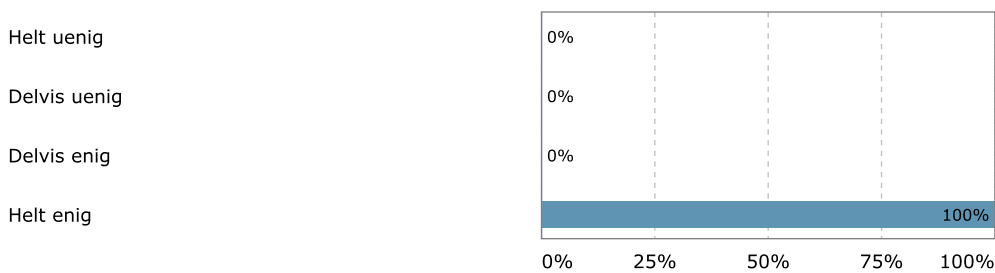
Personalet udstråler engagement.



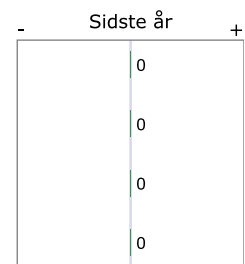
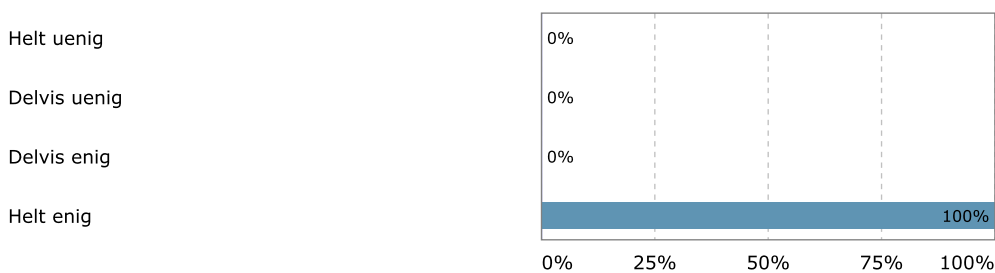
Personalet udviser imødekommenhed overfor børn og forældre.



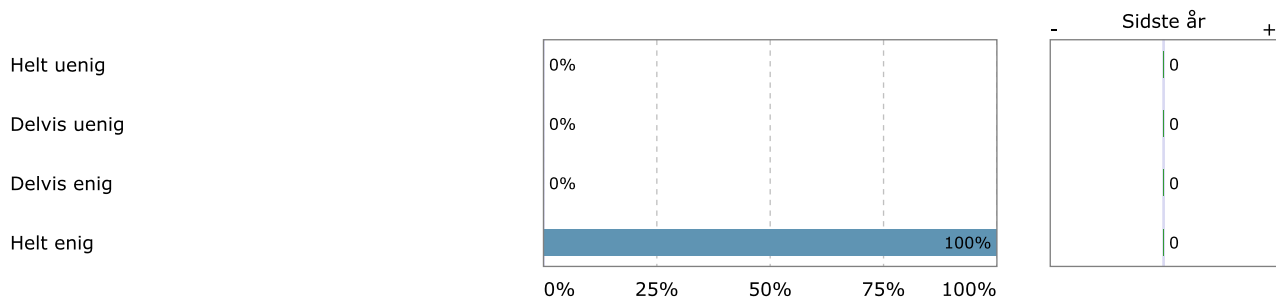
Personalet giver forældrene et klart billede af, hvordan det går deres barn i dagtilbuddet.



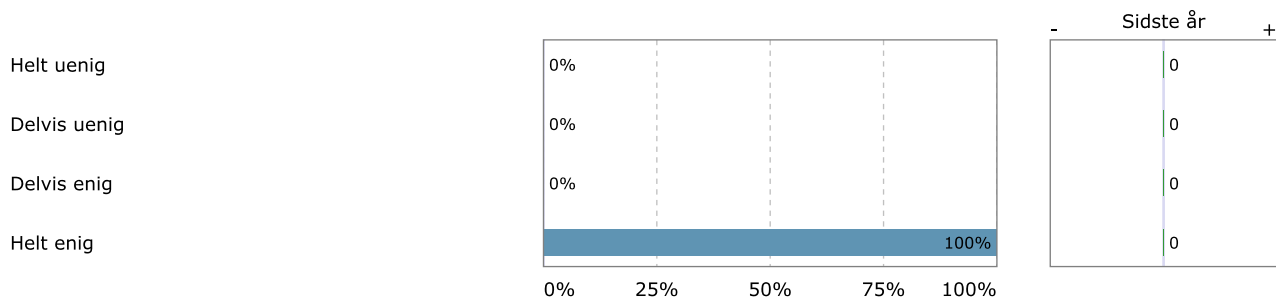
Personalet er interesseret i, hvad forældrene kan fortælle om deres barn.



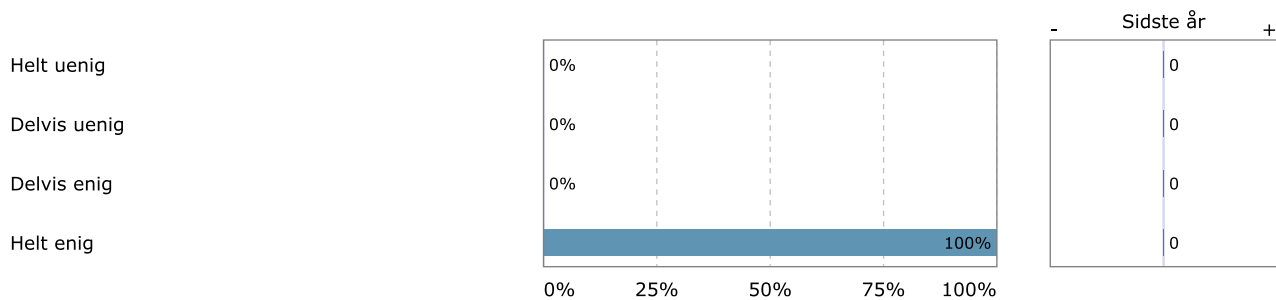
Personalet bidrager til forældrenes indblik i børnegruppen.



Personalet tager ansvar i forhold til børn med særlige behov og reagerer konstruktivt på deres signaler.

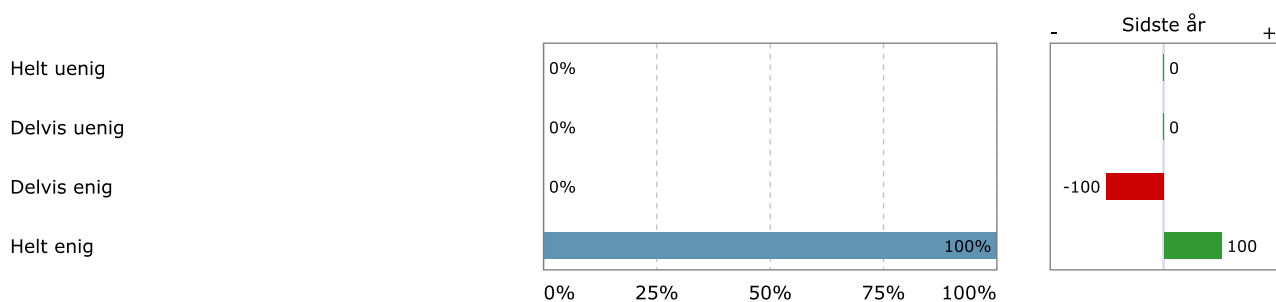


Personalet er gode til at styrke fællesskabet i børnegruppen.



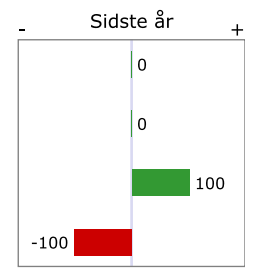
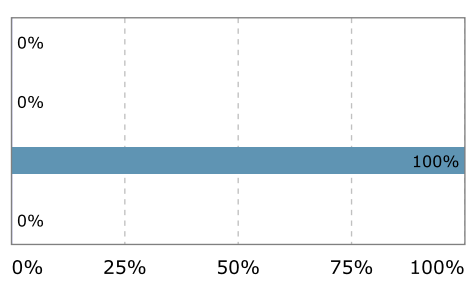
Mål: Personalet har pædagogisk og læringsteoretisk viden og kan omsætte denne viden i praksis.

Personalet anvender deres kendskab til børnenes erfaringer og måder at lære på til at understøtte børnenes læring og udvikling.

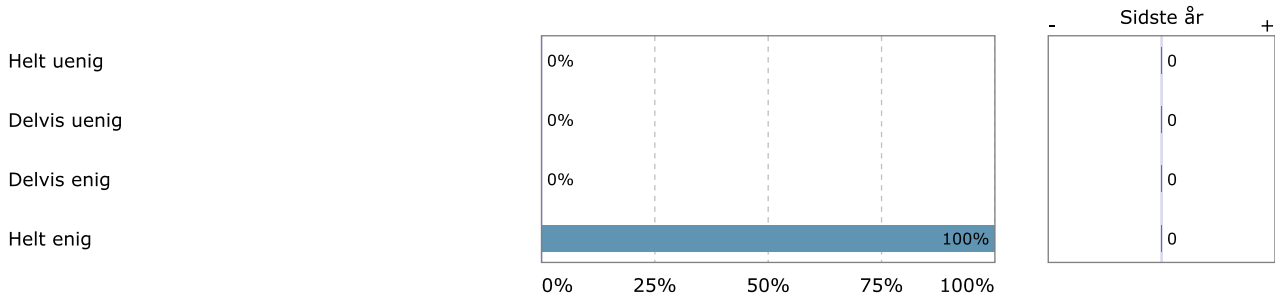


Personalet har faglig viden om børns udvikling og samspil og anvender metoder, der bidrager til børns udvikling.

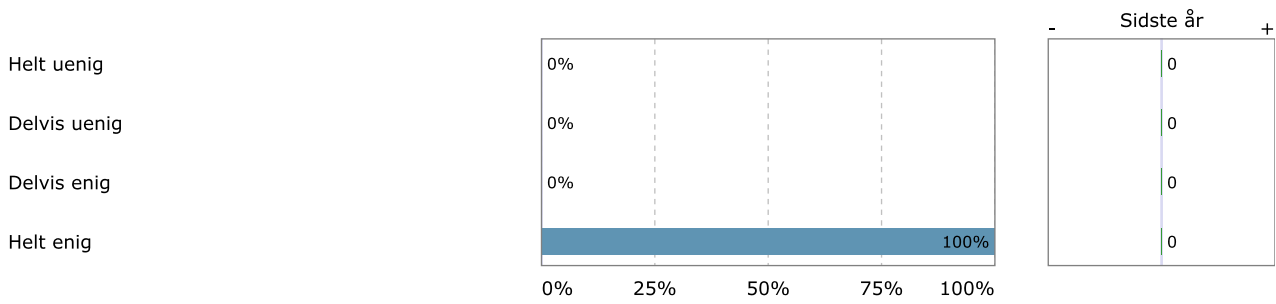
Helt uenig
Delvis uenig
Delvis enig
Helt enig



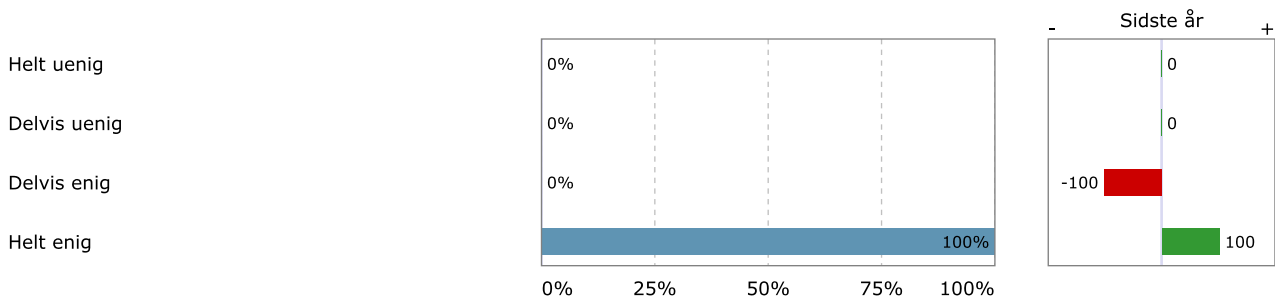
Personalet italesætter og anvender viden om inklusion og inkluderende praksis.



Personalet engagerer sig i den pædagogiske debat.



Personalet søger ny viden om den pædagogiske praksis.

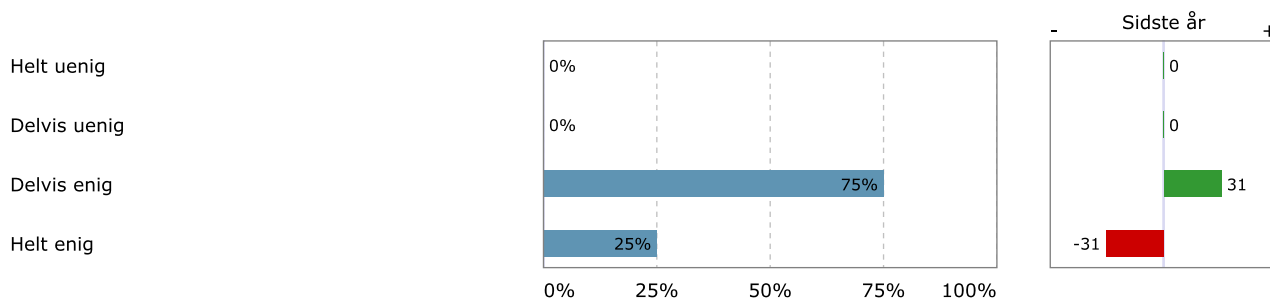


Personalets svar

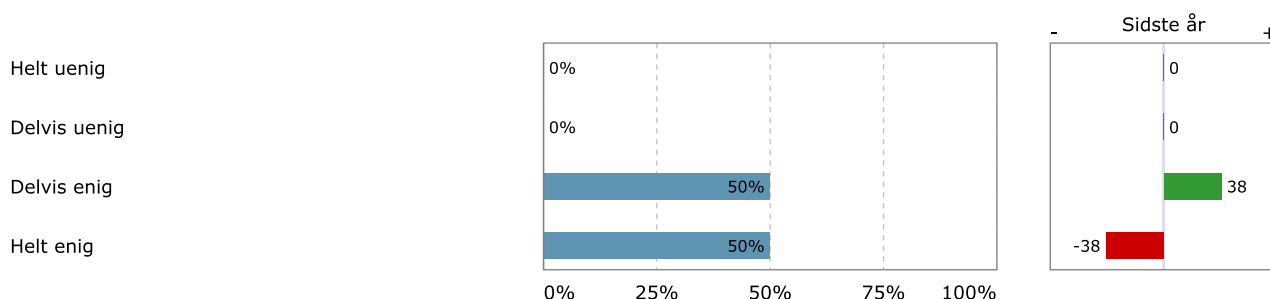
Område: Ledelse – til understøttelse af personalets faglige arbejde

Mål: Ledelsen er visionær, strategisk og garant for systematisk kvalitetsudvikling.

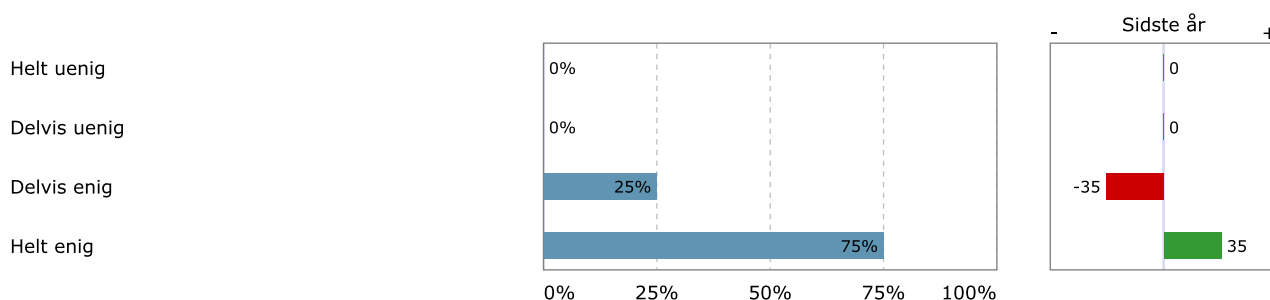
Jeg kender sammenhængen mellem lovgivning, de politiske mål og de mål, vi har i dagtilbuddet.



Mine opgaver i dagtilbuddet er knyttet an til dagtilbuddets mål.

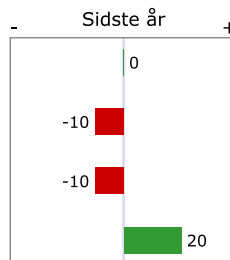
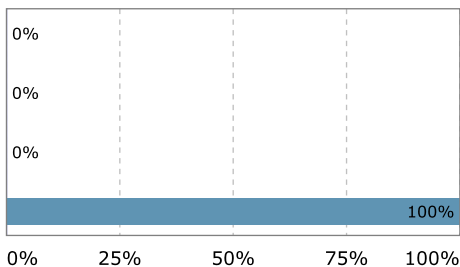


Vi dokumenterer og evaluerer systematisk.



Jeg oplever at, ledelsen er drivkraft i udvikling af dagtilbuddet.

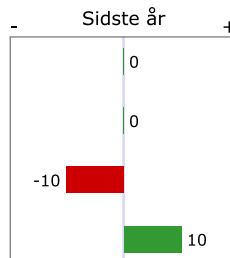
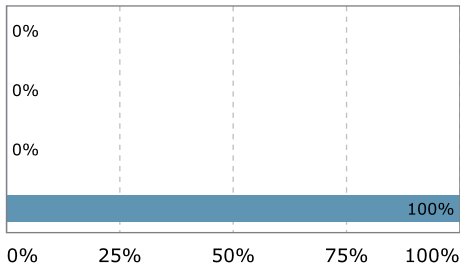
Helt uenig
Delvis uenig
Delvis enig
Helt enig



Mål: Ledelsen sikrer rammer og retning for god kvalitet og høj faglighed.

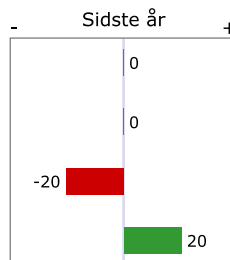
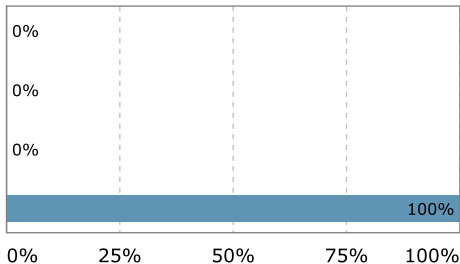
Jeg oplever, at ledelsen skaber mulighed for, at jeg udvikler mig fagligt. Herunder gennem sparring og videndeling med kolleger.

Helt uenig
Delvis uenig
Delvis enig
Helt enig



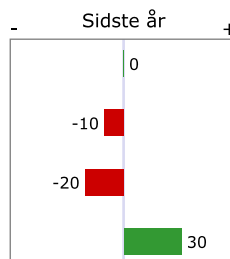
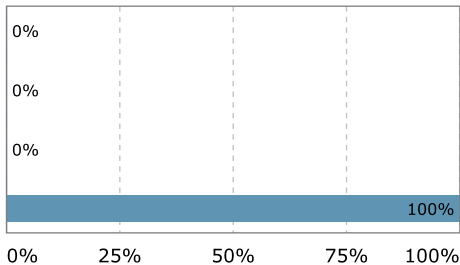
Ledelsen kender til min håndtering af daglige opgaver og udfordringer.

Helt uenig
Delvis uenig
Delvis enig
Helt enig

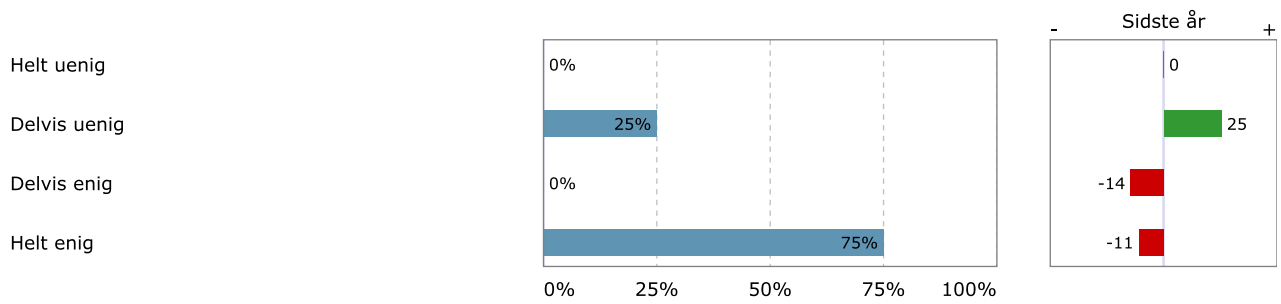


Ledelsen er synlig i dagtilbuddets lærings- og udviklingsmiljø.

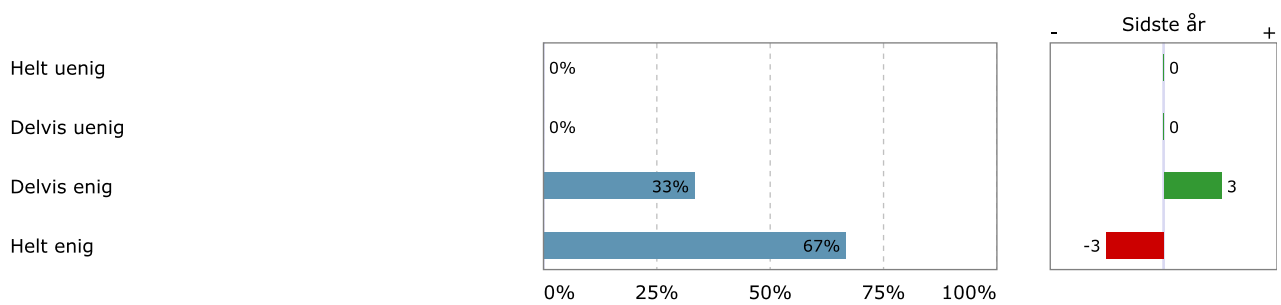
Helt uenig
Delvis uenig
Delvis enig
Helt enig



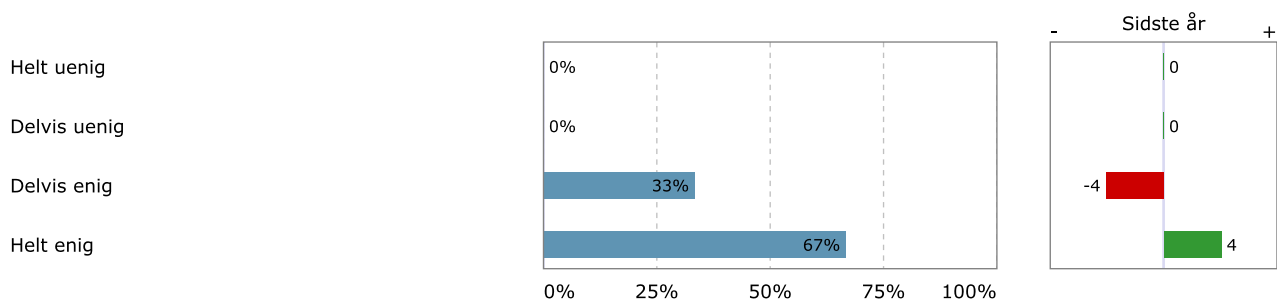
Jeg tager initiativ til samarbejde med andre faggrupper (lærere, sagsbehandlere, psykologer, sundhedsplejere, talepædagoger m.fl.), når det er relevant i forhold til børnene.



Jeg har indgående kendskab til de forventninger, som ledelsen har til min opgaveløsning.

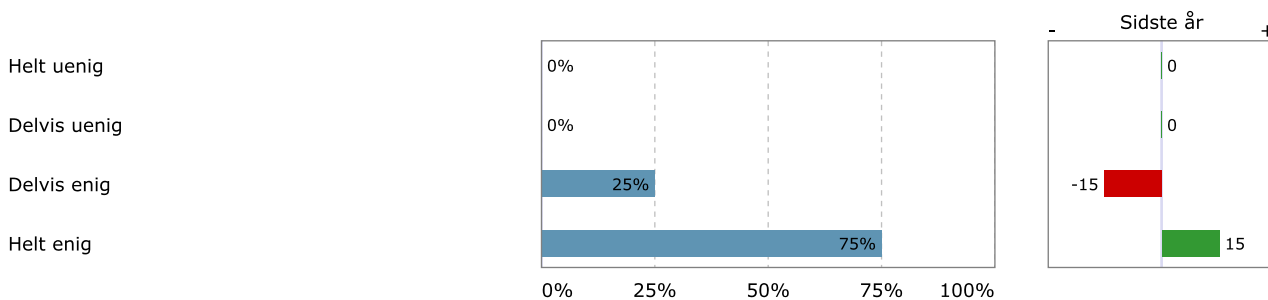


Jeg sparrer med ledelsen i udviklingen af den pædagogiske praksis.

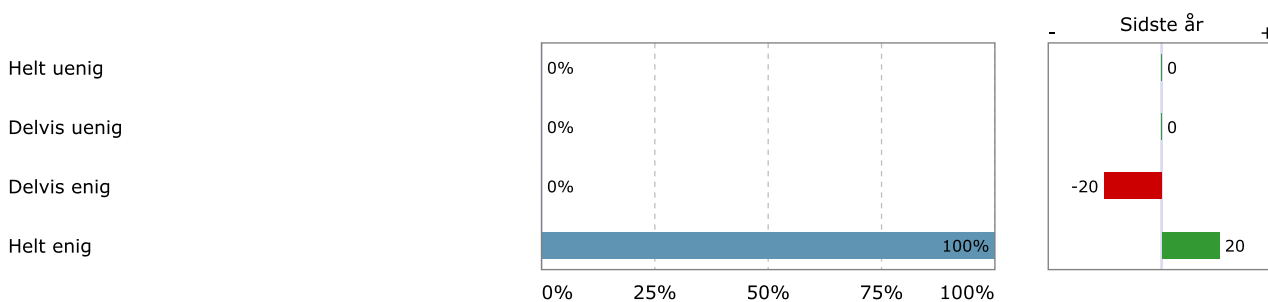


Mål: Ledelsen udøver anerkendende differentieret ledelse.

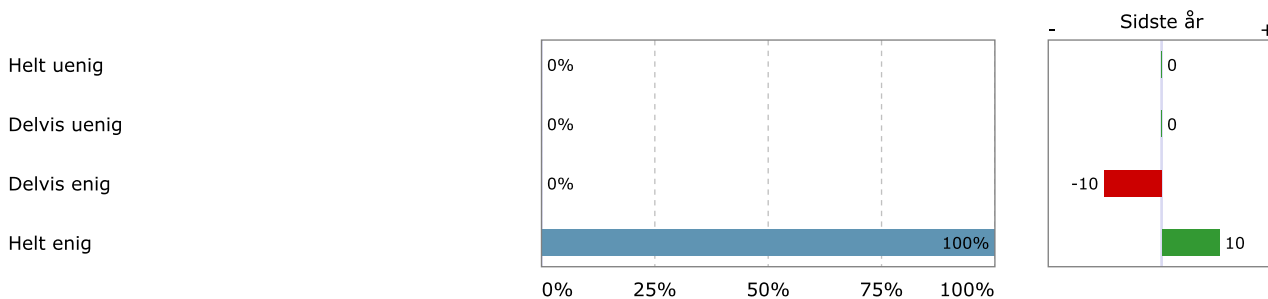
Jeg bruger min viden, erfaringer og resurser i de opgaver, der er i dagtilbuddet.



Ledelsen møder mig tillidsfuldt og anerkendende.



Jeg er glad for mit arbejde og bliver inspireret af ledelsen.



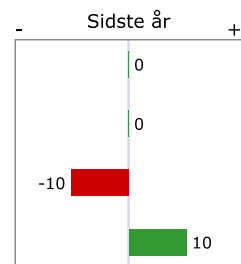
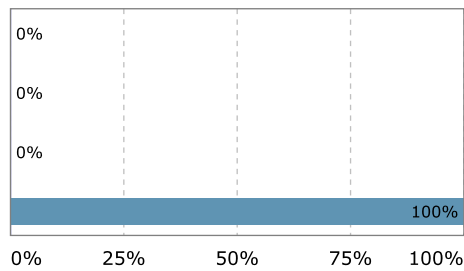
Jeg trives godt i samarbejdet med mine kolleger.

Helt uenig

Delvis uenig

Delvis enig

Helt enig



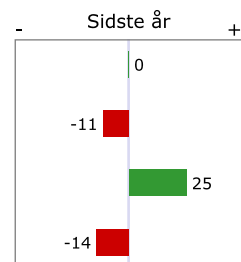
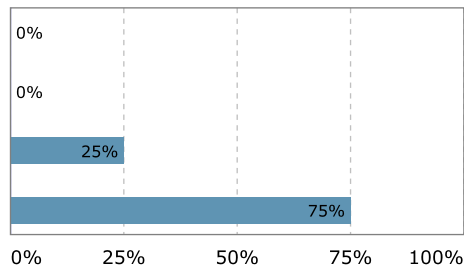
Dagtilbuddet har en god dialog med forældrene.

Helt uenig

Delvis uenig

Delvis enig

Helt enig



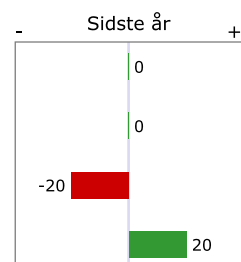
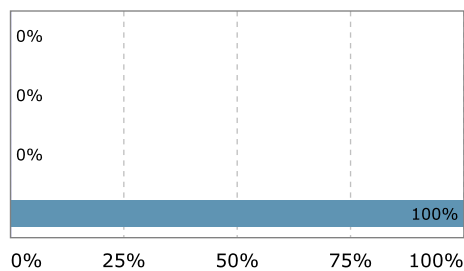
Ledelsen er god til at håndtere modstand, så man kommer godt videre.

Helt uenig

Delvis uenig

Delvis enig

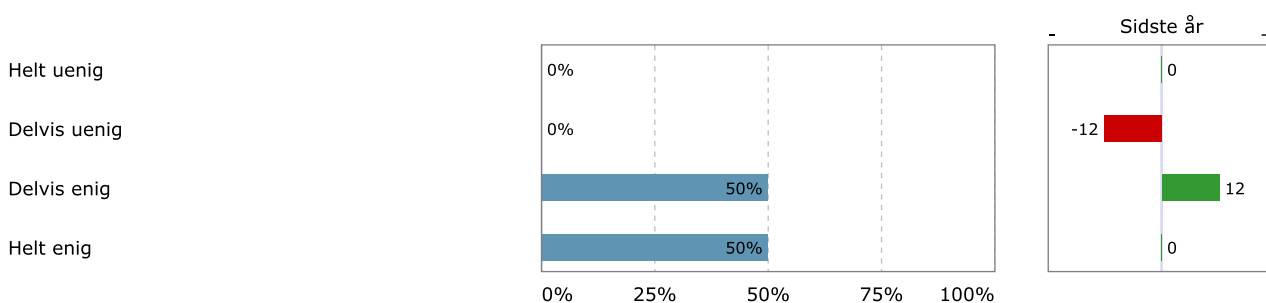
Helt enig



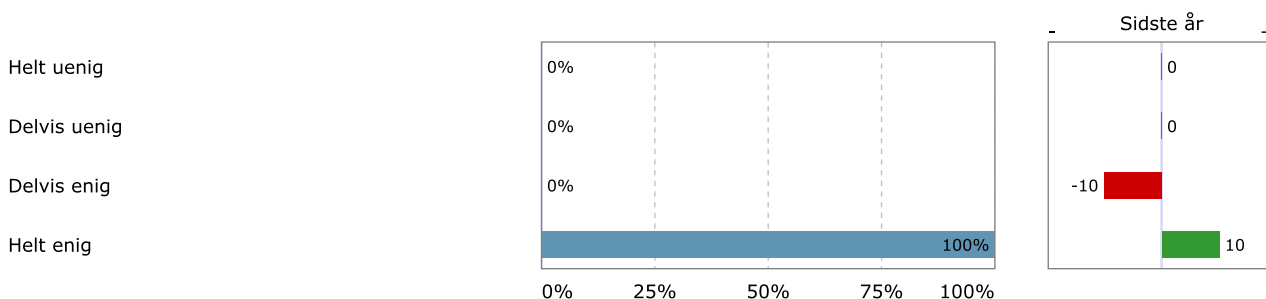
Område: Lærings- og udviklingsmiljø og personalets faglige kompetencer

Mål: Personalet handler og reflekterer professionelt i forhold til den pædagogiske opgave. De evaluerer, dokumenterer og udvikler deres praksis.

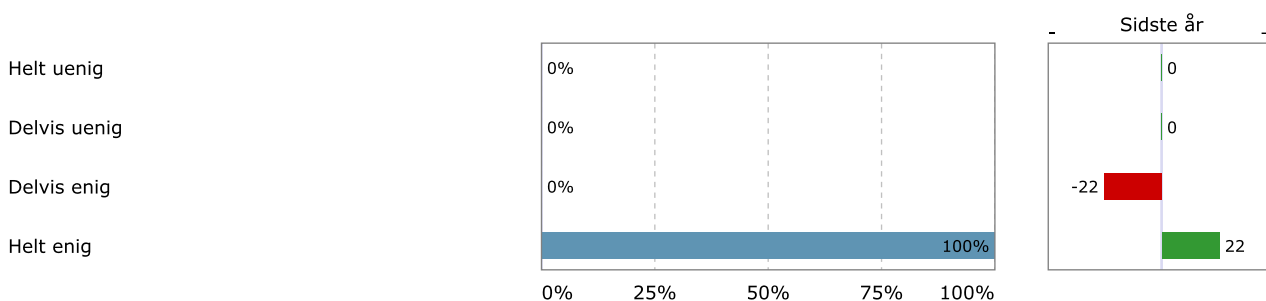
Jeg benytter systematisk iagttagelse af børnenes samspil og fortællinger i udvikling af praksis.



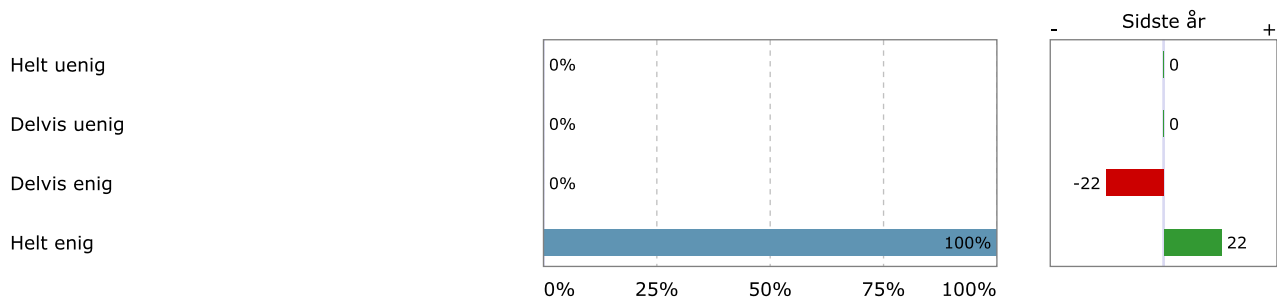
Jeg samarbejder og benytter kollegial sparring.



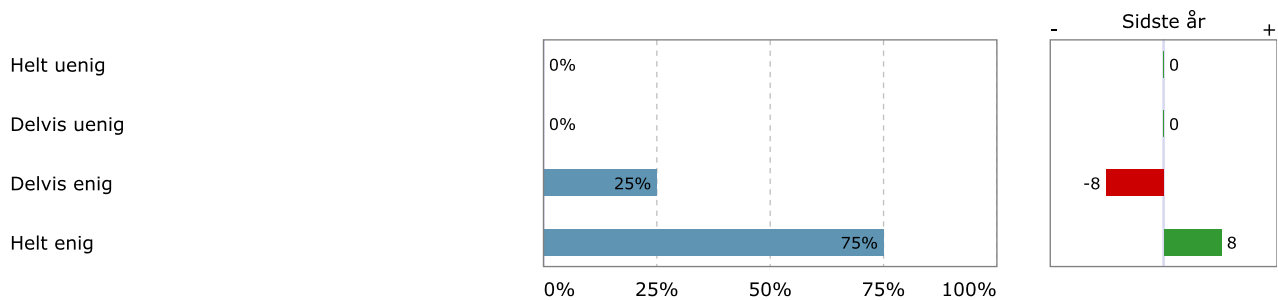
Jeg reflekterer over min praksis til kvalificering af mine kompetencer i forhold til børn og forældre.



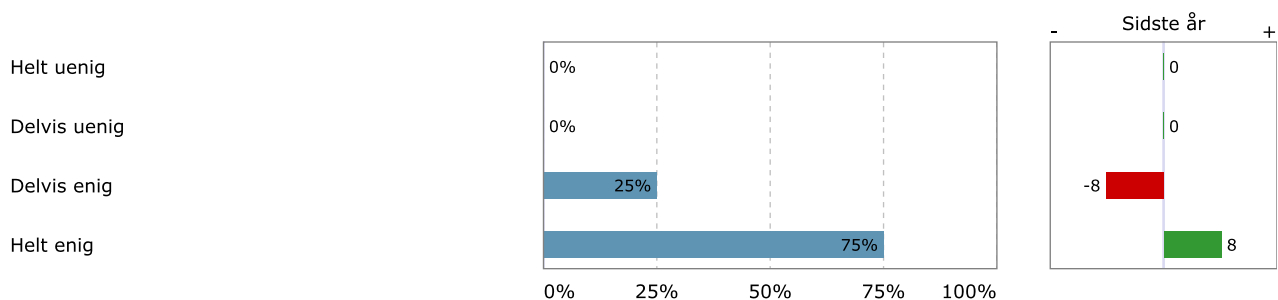
Jeg arbejder målrettet.



Jeg arbejder systematisk.

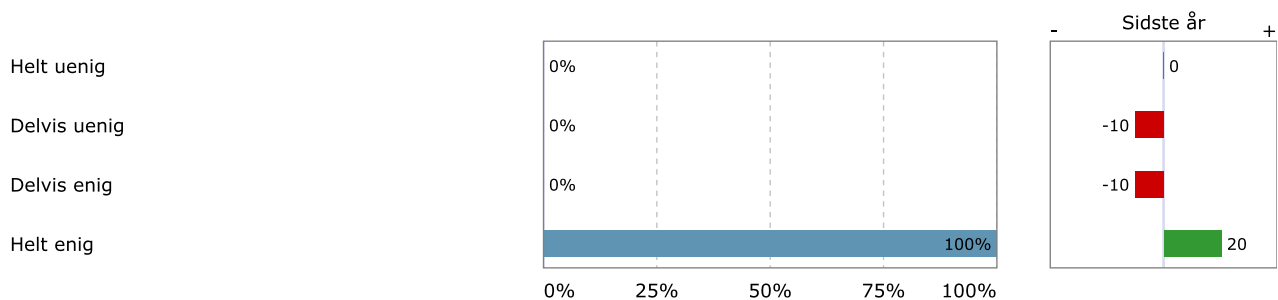


Jeg samarbejder tværfagligt om løsning af den pædagogiske opgave.



Mål: Personalet besidder relationskompetence, kommunikativ kompetence og har en inkluderende og ligeværdig tilgang til børn og forældre.

Jeg tager udgangspunkt i, hvad det enkelte barn kan, og støtter det i den fortsatte udvikling.



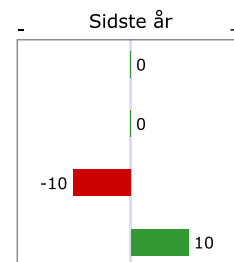
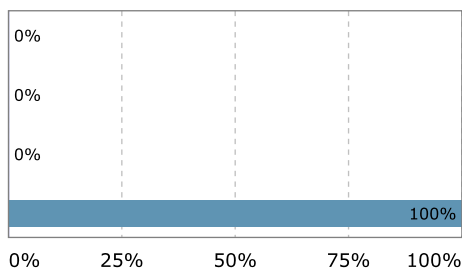
Jeg er rollemodel for børnene.

Helt uenig

Delvis uenig

Delvis enig

Helt enig



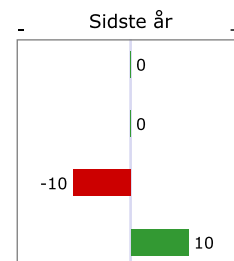
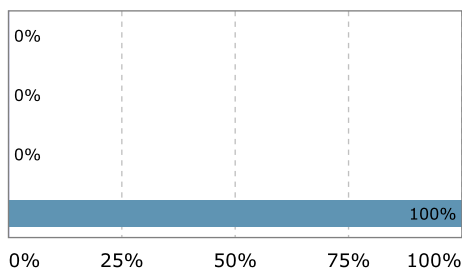
Jeg udstråler engagement og imødekommenhed.

Helt uenig

Delvis uenig

Delvis enig

Helt enig



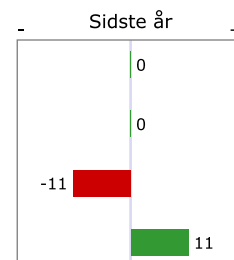
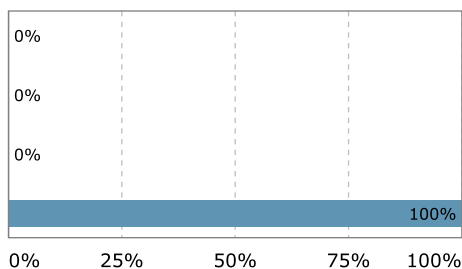
Jeg giver forældrene et klart billede af, hvordan det går deres barn i dagtilbuddet.

Helt uenig

Delvis uenig

Delvis enig

Helt enig



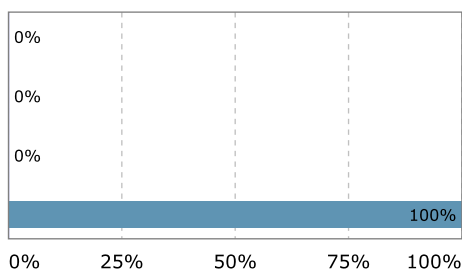
Jeg er interesseret i, hvad forældrene kan fortælle om deres barn.

Helt uenig

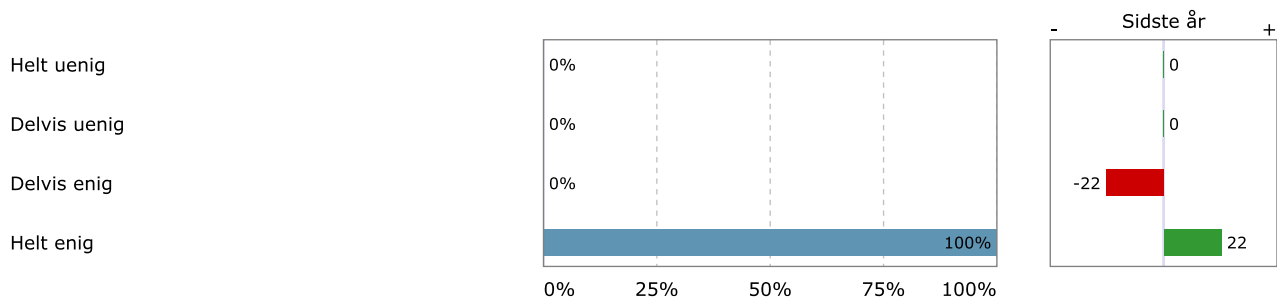
Delvis uenig

Delvis enig

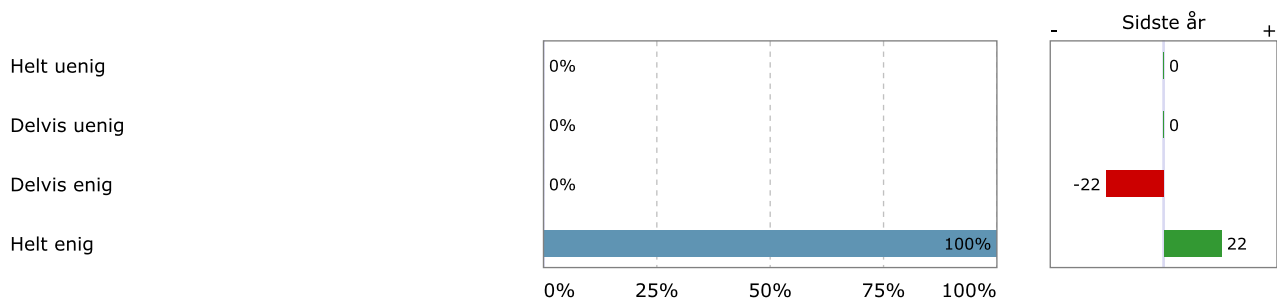
Helt enig



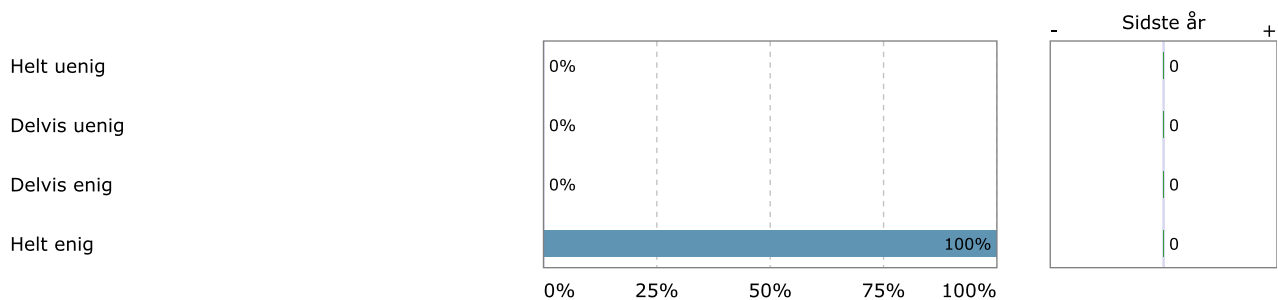
Jeg bidrager til forældrenes indblik i børnegruppen.



Jeg tager ansvar i forhold til børn med særlige behov og reagerer konstruktivt på deres signaler.

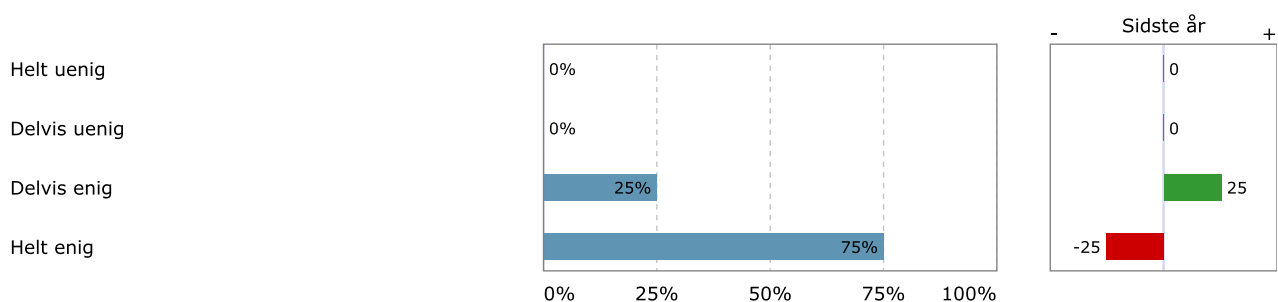


Jeg styrker fællesskabet i børnegruppen.



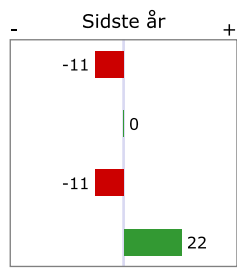
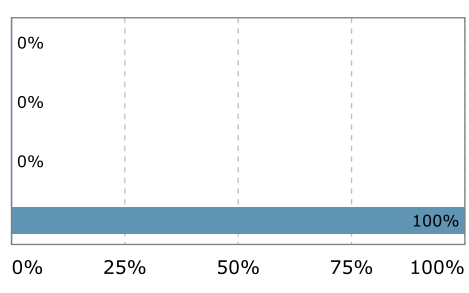
Mål: Personalet har pædagogisk og læringsteoretisk viden og kan omsætte denne viden i praksis.

Jeg anvender mit kendskab til børnenes erfaringer og måder at lære på til at understøtte børnenes læring og udvikling.



Jeg har faglig viden om børns udvikling og samspil og anvender metoder, der bidrager til børns udvikling.

- Helt uenig
- Delvis uenig
- Delvis enig
- Helt enig



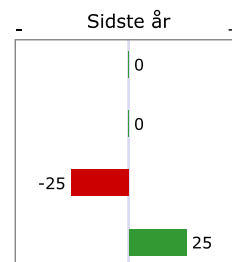
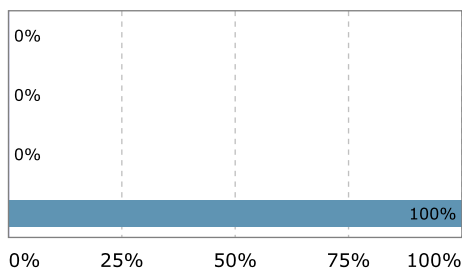
Jeg italesætter og anvender viden om inklusion og inkluderende praksis.

Helt uenig

Delvis uenig

Delvis enig

Helt enig



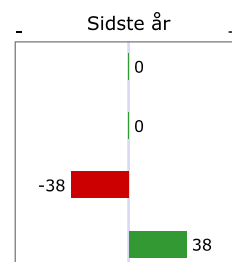
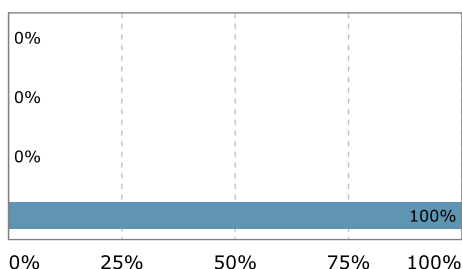
Jeg engagerer mig i den pædagogiske debat.

Helt uenig

Delvis uenig

Delvis enig

Helt enig



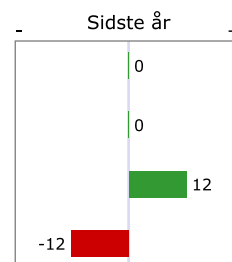
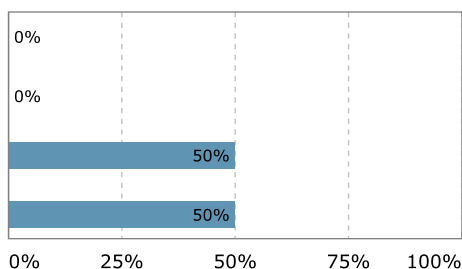
Jeg søger ny viden om den pædagogiske praksis.

Helt uenig

Delvis uenig

Delvis enig

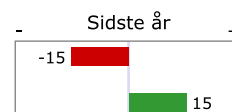
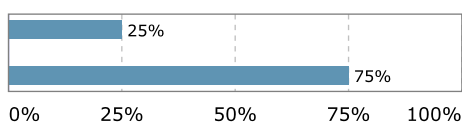
Helt enig



Har du gennemført pædagoguddannelsen?

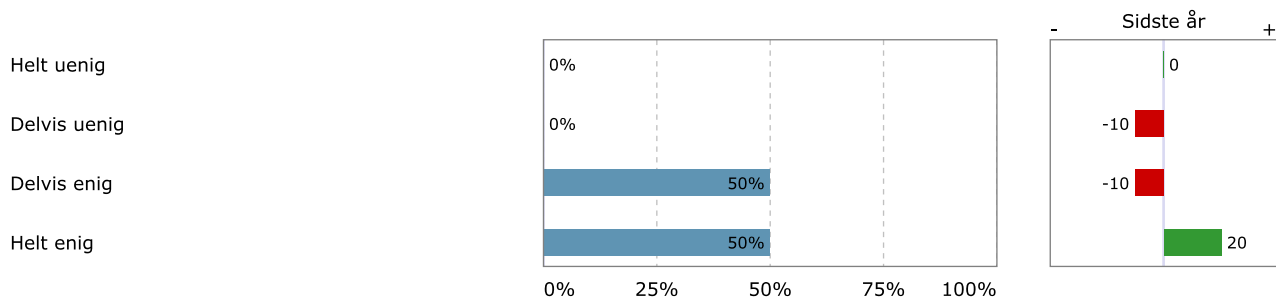
Ja

Nej

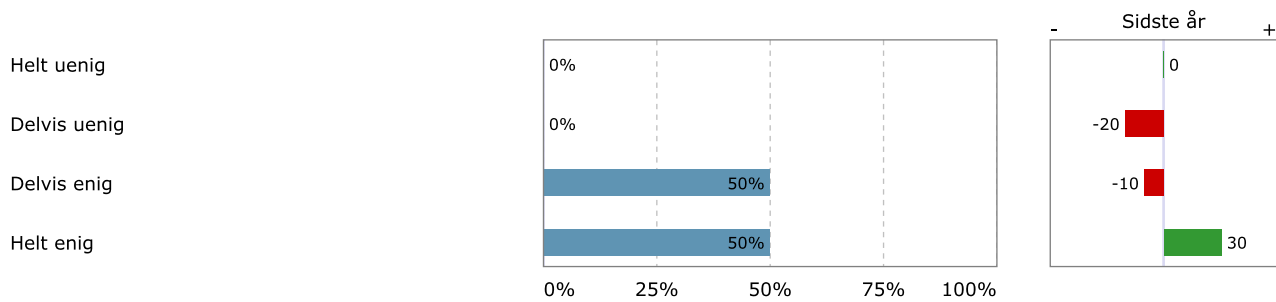


Mål: Det enkelte dagtilbud har inspirerende fysiske rammer.

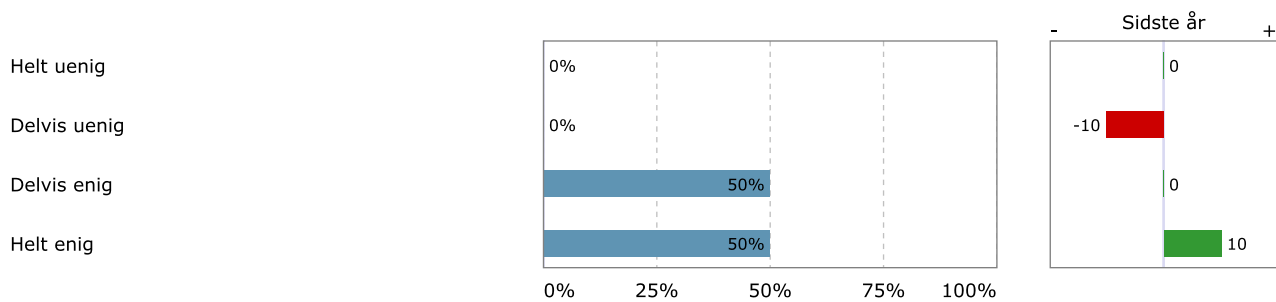
De fysiske rammer inspirerer børnene til bevægelse på mange måder.



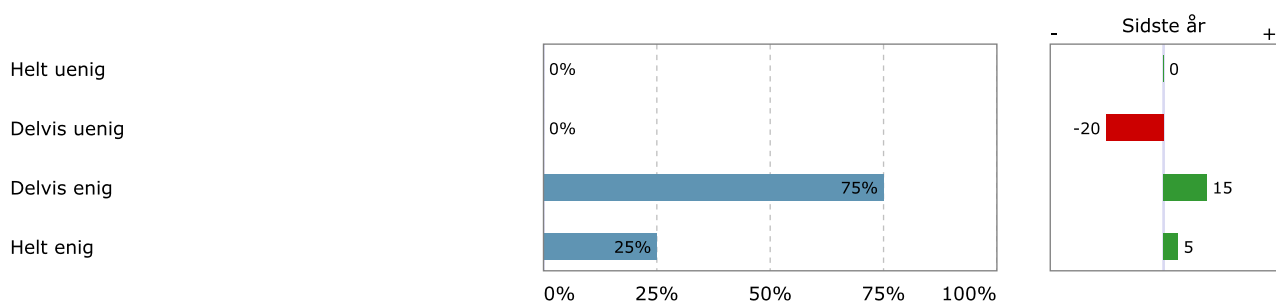
De fysiske rammer inspirerer og udfordrer børnene til tænkning og samtale.



De fysiske rammer indbyder til, at flere børn leger sammen.



Det er nemt for børnene at se, hvilke muligheder for aktiviteter de forskellige områder i indretningen giver.



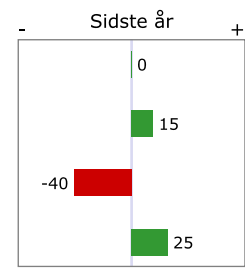
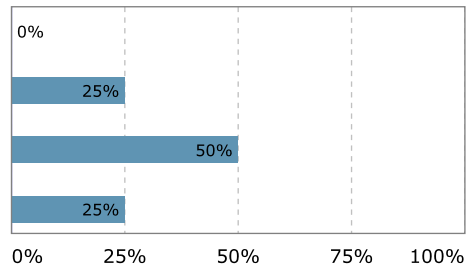
Det er muligt for børnene at fordybe sig/koncentrere sig om det, de er i gang med.

Helt uenig

Delvis uenig

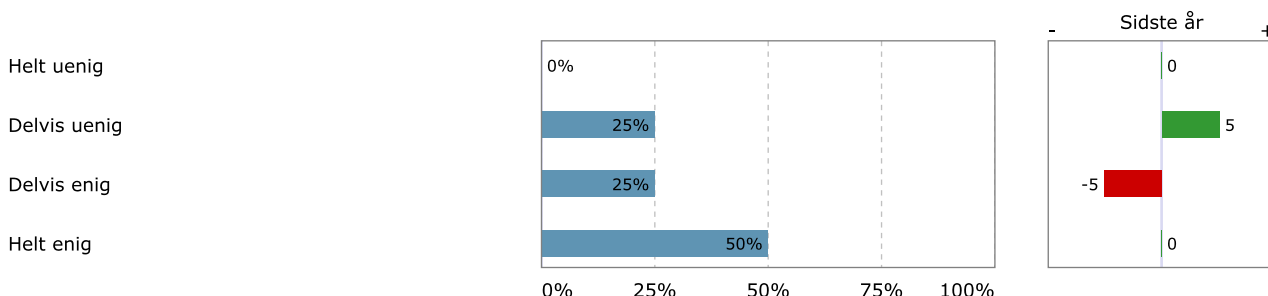
Delvis enig

Helt enig

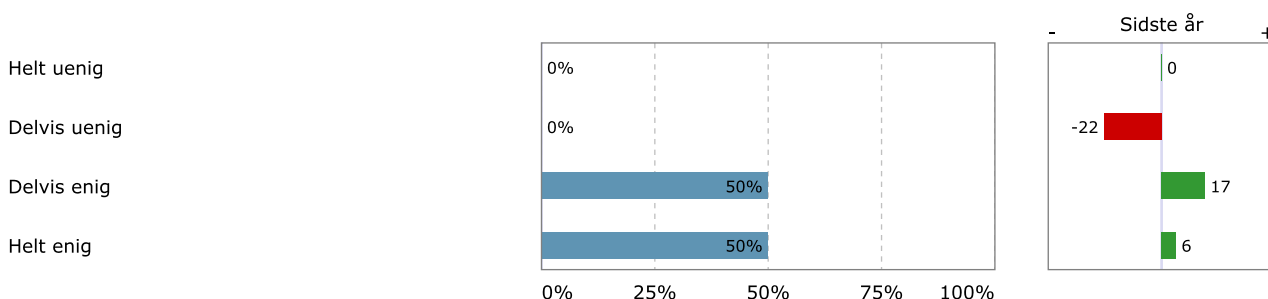


Mål: Dagtilbuddet har et inkluderende, ligeværdigt børnefællesskab, hvor børn møder udfordrende med- og modspil.

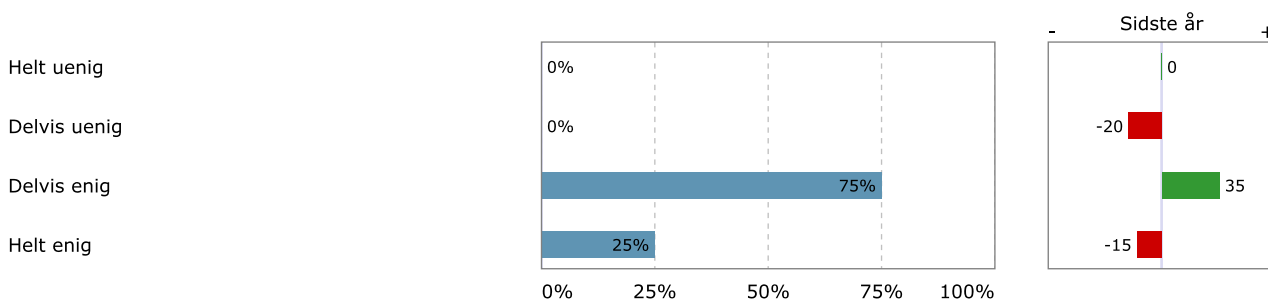
Miljøet gør det muligt for alle børn at føle sig afholdte.



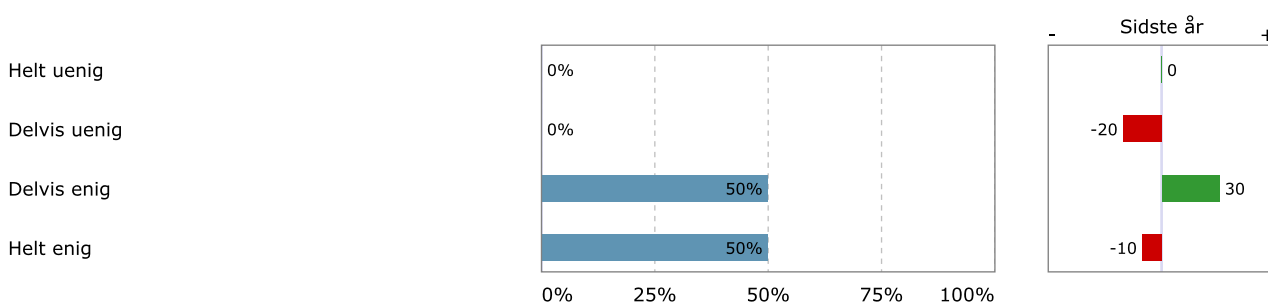
Miljøet gør det muligt for alle børn at føle sig betydningsfulde.



Miljøet udfordrer alle børn ud fra deres forskellige behov, resurser og kompetencer.

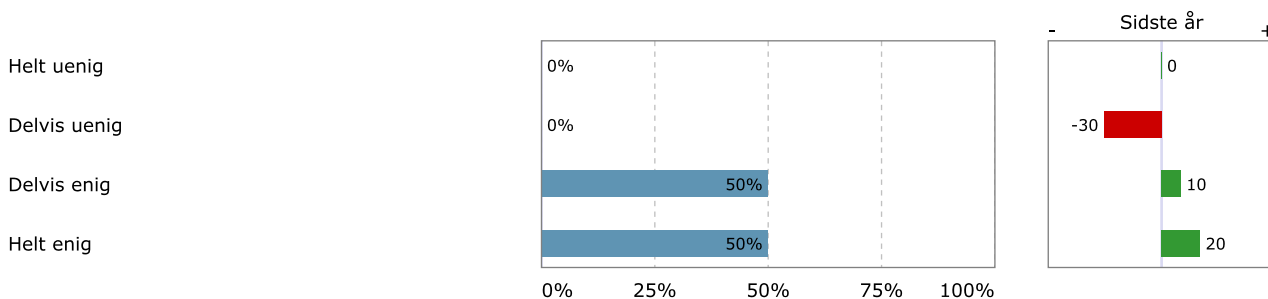


Omgangsformer og aktiviteter gør det muligt for alle børn at føle sig medinddraget og som en del af et fællesskab.

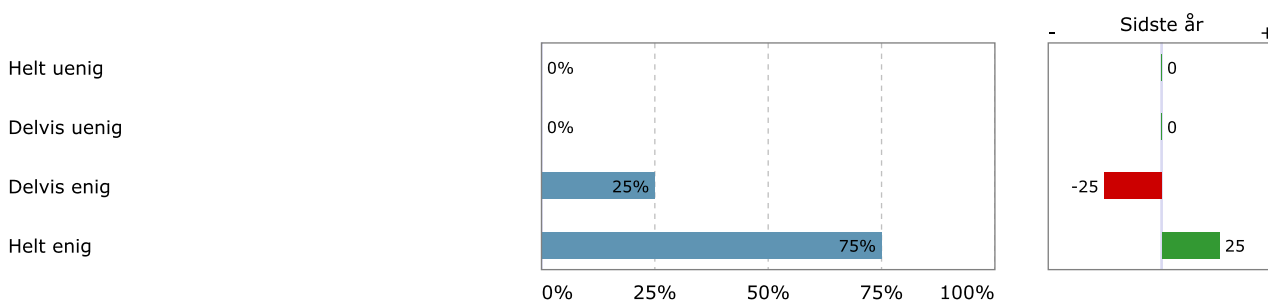


Mål: Læringsmiljøet er præget af gejst og engagement, der motiverer børns nysgerrighed og læring.

Miljøet inviterer til engagement og kreativitet.



Børnene deltager i aktiviteter og oplevelser, der vækker deres nysgerrighed.



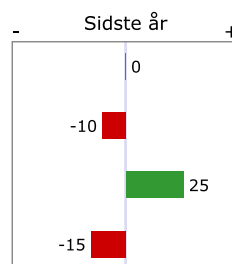
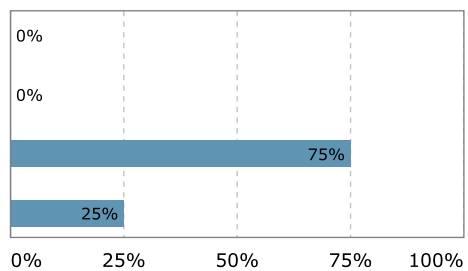
Miljøet inspirerer til udvikling af børnenes egne lege og initiativer.

Helt uenig

Delvis uenig

Delvis enig

Helt enig

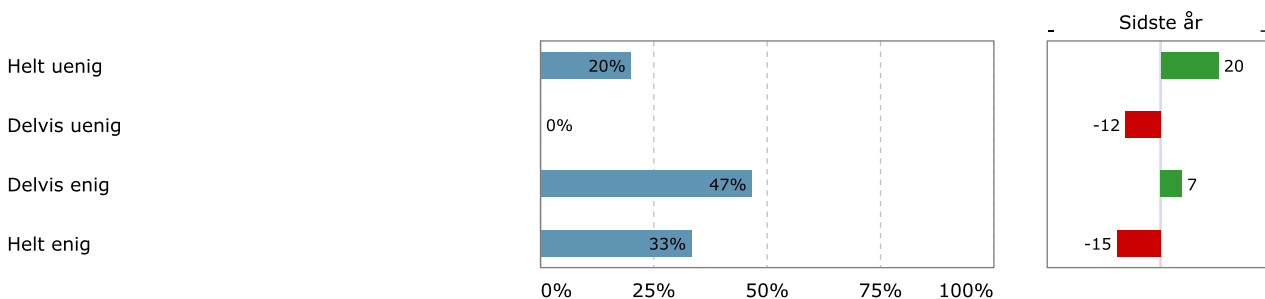


Forældrenes svar

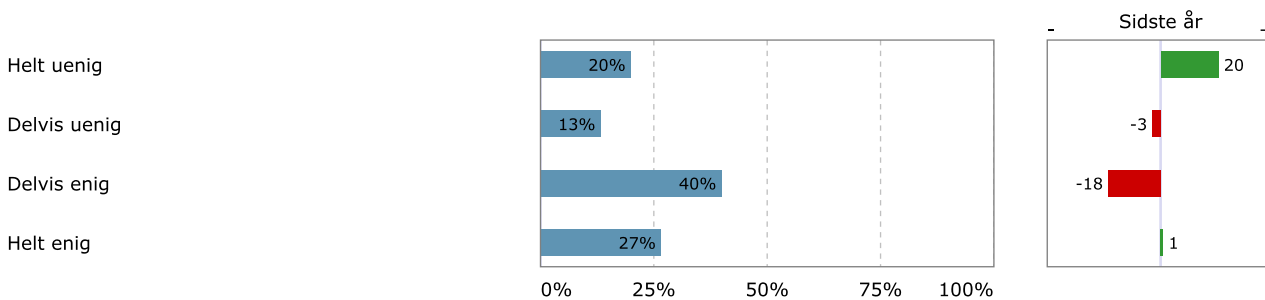
Område: Lærings- og udviklingsmiljø og personalets faglige kompetencer

Tegn: Personalet har faglig viden om børns udvikling og samspil og anvender metoder, der bidrager til børns udvikling.

Jeg oplever, at personalet bruger deres faglige viden, når de fortæller om aktiviteter med børnene.



Personalet begrundet deres valg af metoder og aktiviteter med faglig viden.



Tegn: Indretningen af de udendørs og indendørs rammer giver mulighed for motorisk, kognitiv og social aktivitet.

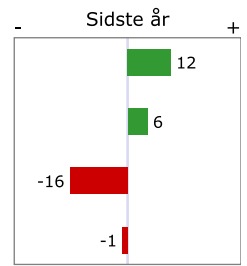
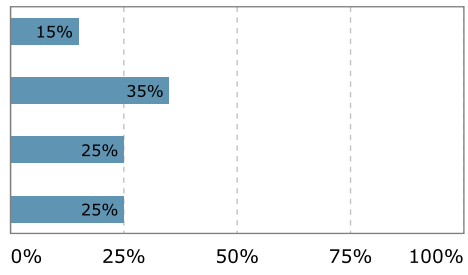
De fysiske rammer inspirerer børnene til bevægelse på mange måder.

Helt uenig

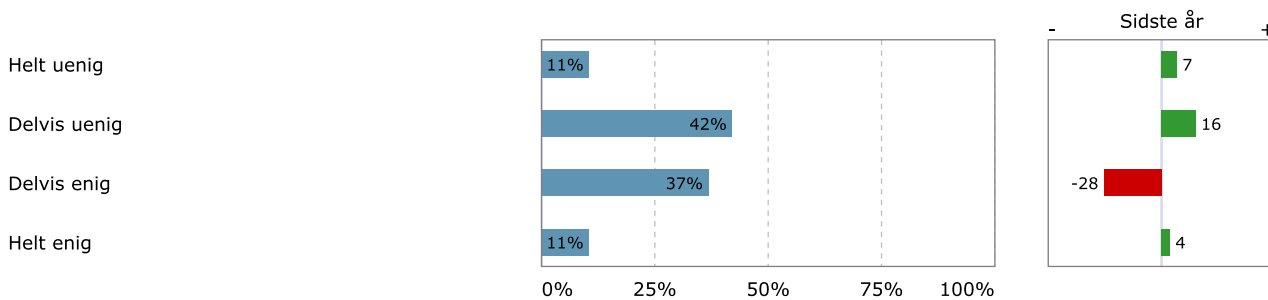
Delvis uenig

Delvis enig

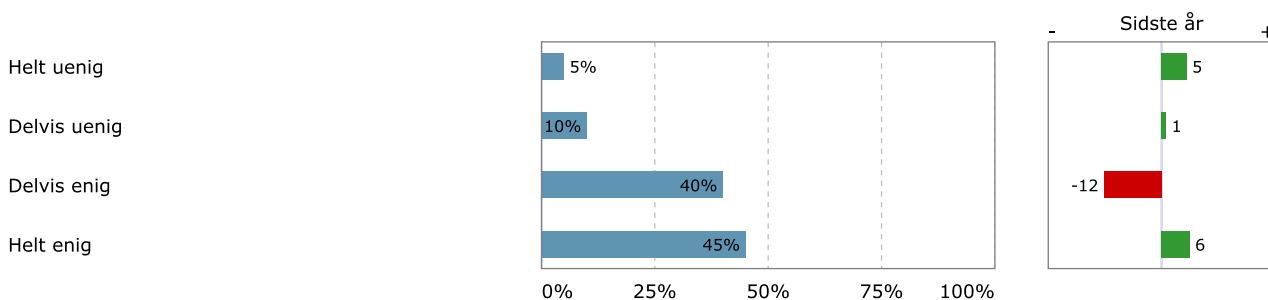
Helt enig



De fysiske rammer inspirerer og udfordrer børnene til tænkning og samtale.

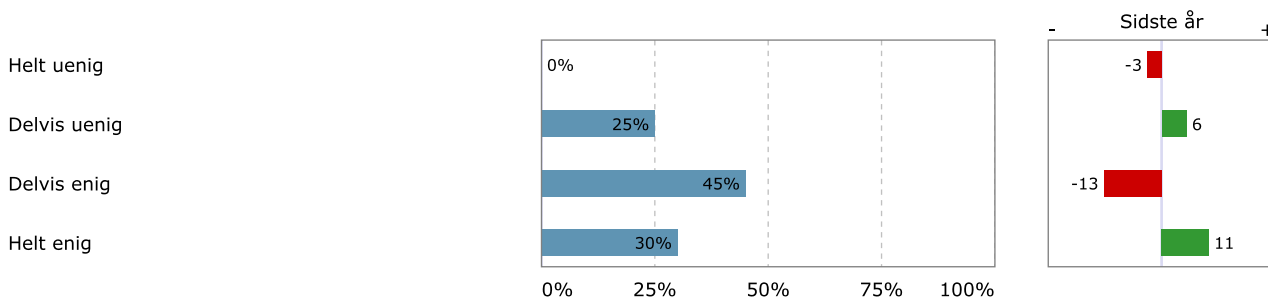


De fysiske rammer indbyder til, at flere børn leger sammen.



Tegn: Mulighederne i indretningen fremstår tydeligt for alle børn, og de bruger dem.

Det er nemt for børnene at se, hvilke muligheder for aktiviteter de forskellige områder i indretningen giver.



Tegn: Læringsrummet giver mulighed for fordybelse.

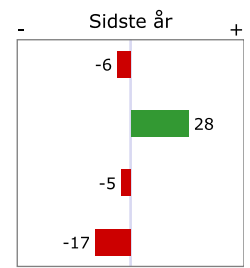
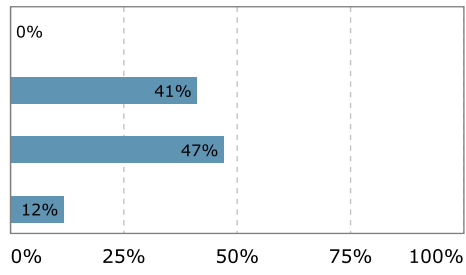
Det er muligt for børnene at fordybe sig/koncentrere sig om det, de er i gang med.

Helt uenig

Delvis uenig

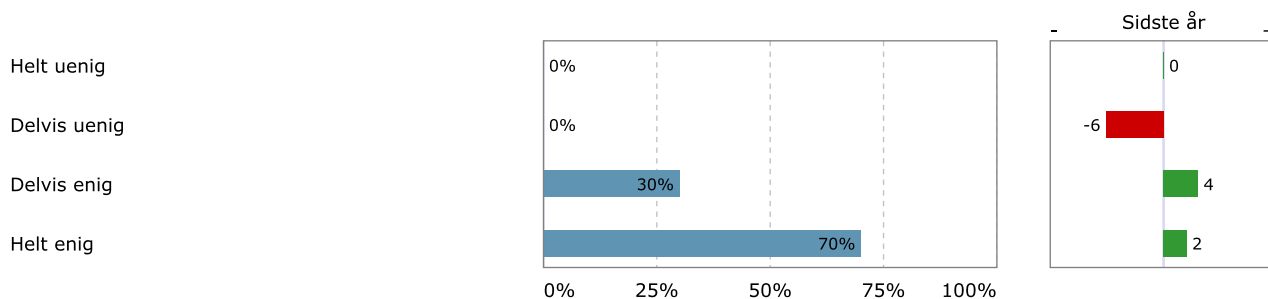
Delvis enig

Helt enig

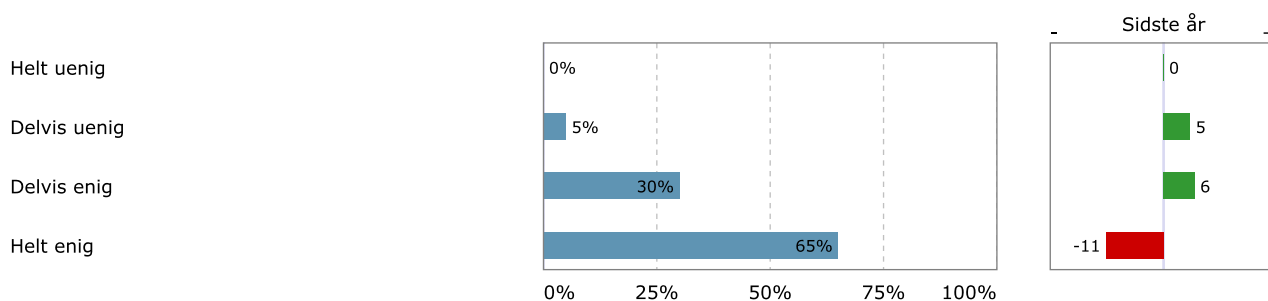


Tegn: Miljøet gør det muligt for alle børn at føle sig kompetente, afholdte og betydningsfulde.

Mit barn virker glad for at komme i dagtilbuddet

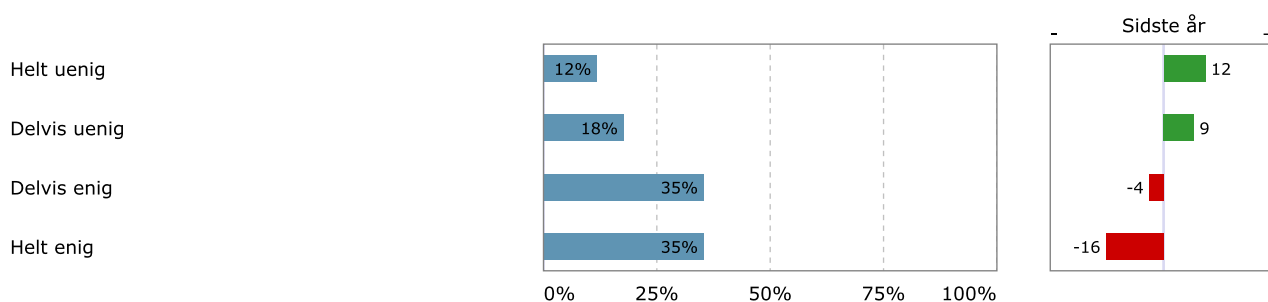


Mit barn føler sig værdsat af børn og voksne.



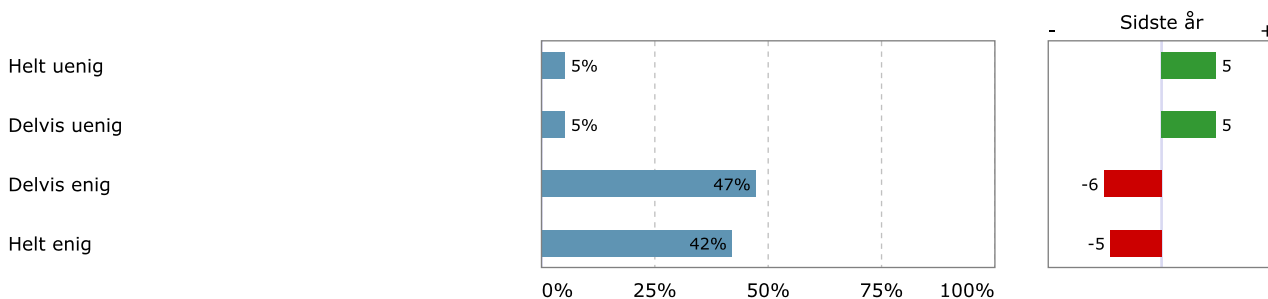
Tegn: Miljøet udfordrer alle børn ud fra deres forskellige behov, resurser og kompetencer.

Mit barn får passende udfordringer i forhold til at lære nyt.



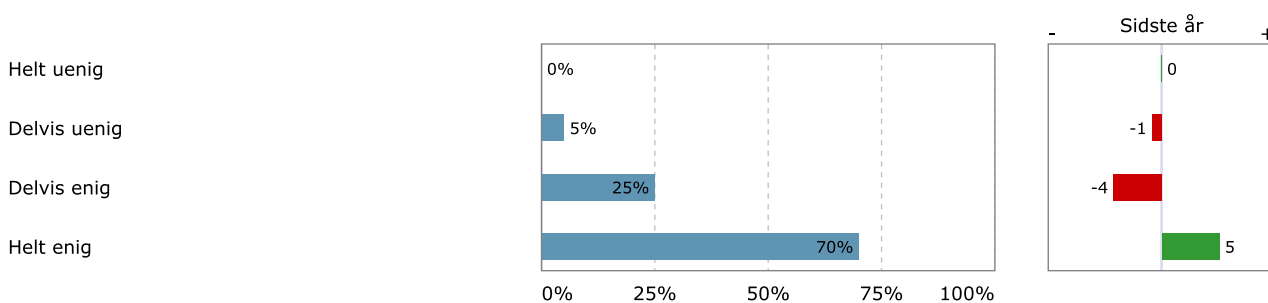
Tegn: Personalet tager udgangspunkt i det enkelte barns resurser og behov og støtter og udfordrer barnet i dets potentielle udvikling

Personalet tager udgangspunkt i, hvad mit barn kan og støtter det i den fortsatte udvikling.

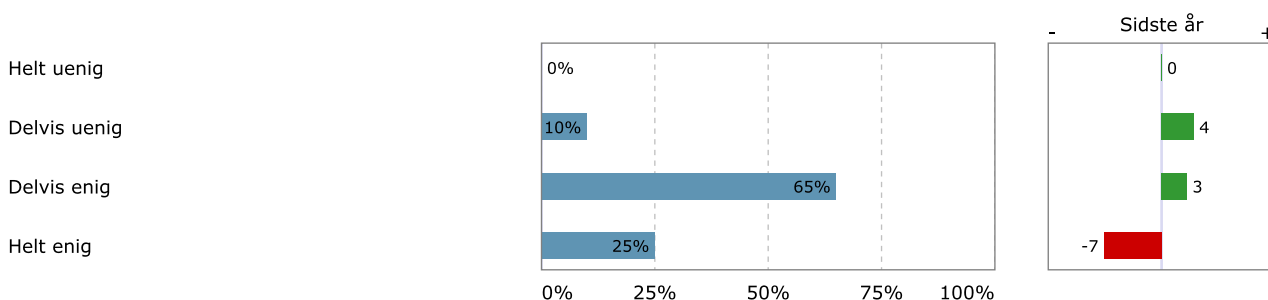


Tegn: Personalet er rollemodel og udstråler engagement og imødekommenhed. De er nærværende og tydelige i deres relation til børn og forældre.

Jeg føler mig velkommen, når jeg kommer i dagtilbuddet.



Jeg har et klart billede af, hvordan det går mit barn i dagtilbuddet.



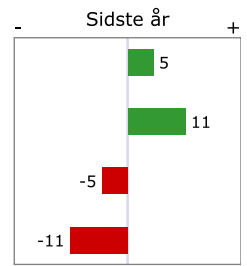
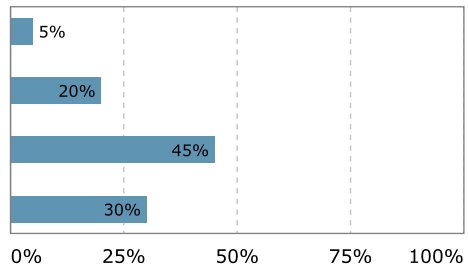
Personalet udstråler engagement.

Helt uenig

Delvis uenig

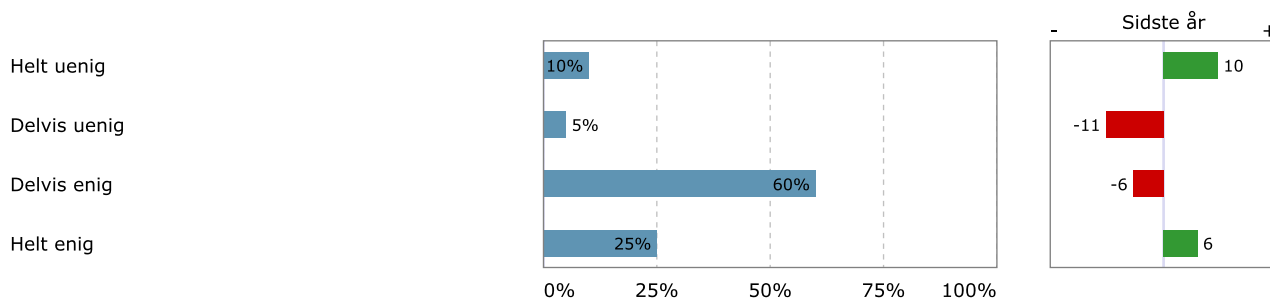
Delvis enig

Helt enig

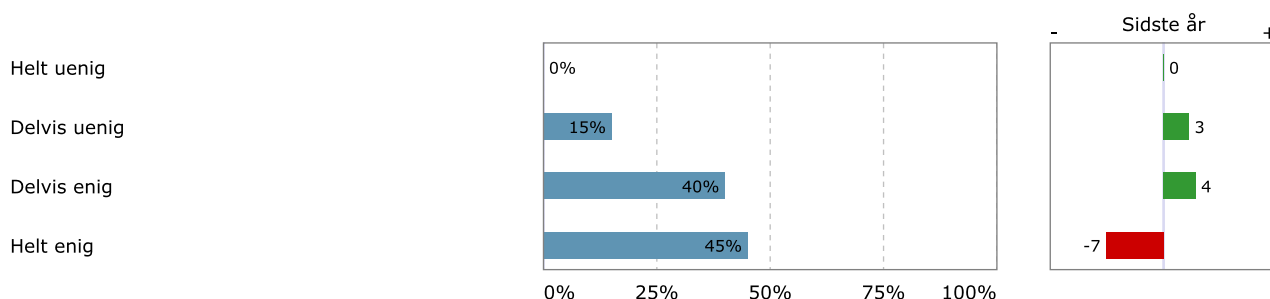


Tegn: Personalet inddrager forældres viden om barnet og bidrager til forældres indblik i børnefællesskabet.

Gennem personalet har jeg fået et indblik i, hvordan børnegruppen fungerer.

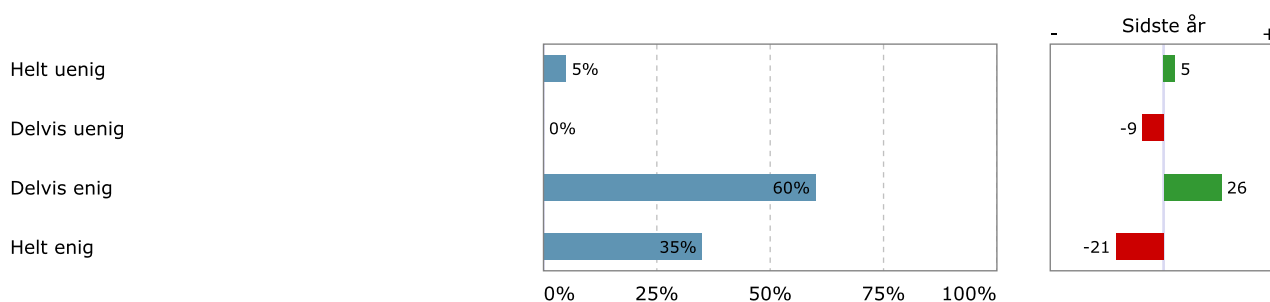


Personalet er interesseret i, hvad jeg kan fortælle om mit barn.



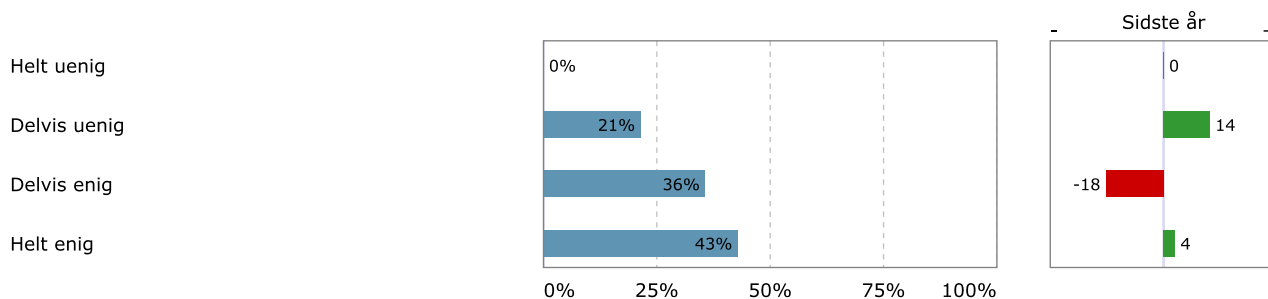
Tegn: Personalet tager ansvar i forhold til børn med særlige behov og reagerer konstruktivt på deres signaler.

Jeg oplever, at personalet møder mit barns behov og reagerer konstruktivt på dets signaler.



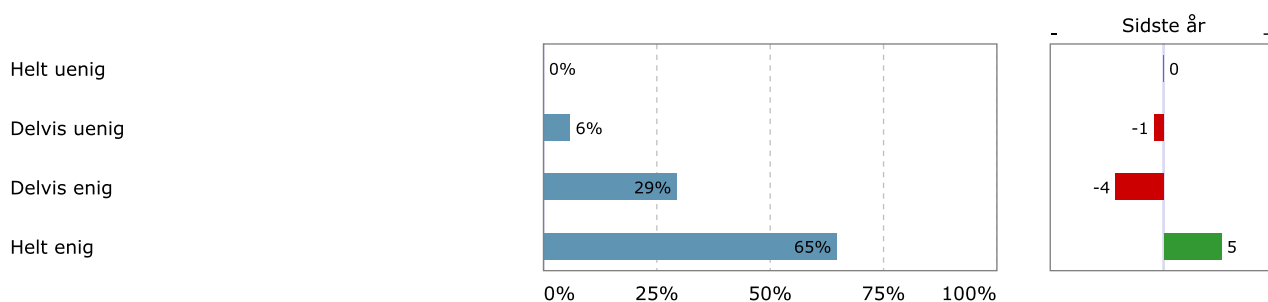
Tegn: Personalet støtter barnets aktive og ligeværdige deltagelse og involvering i fællesskabet.

Personalet er gode til at styrke fællesskabet i børnegruppen.



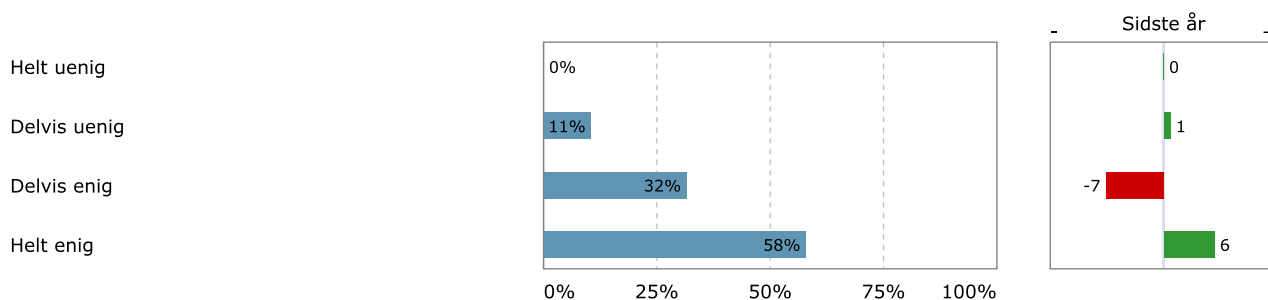
Tegn: Miljøet inviterer til engagement og kreativitet.

Mit barn fortæller om gode oplevelser og aktiviteter i dagtilbuddet.



Tegn: Miljøet udfordrer børns nysgerrighed.

Mit barn deltager i aktiviteter og oplevelser, der vækker mit barns nysgerrighed.



Tegn: Miljøet inspirerer til udvikling af børnenes egne lege og initiativer.

Jeg oplever, at indholdet i mit barns lege udvikler sig.

