

Læreplan for den selvejende private institution

Jerne Børnehave

med børnemiljøvurdering og virksomhedsbeskrivelse



Jerne Børnehaves værdigrundlag:

- Vi lægger vægt på at skabe et rum af tryghed og omsorg for barnet, så det gennem oplevelser og leg udvikler en åben og positiv holdning overfor sig selv og andre.
- Vi ønsker, at fremme/udvikle barnets selvstændighed gennem løsning af opgaver og udfordringer, der svarer til dets udviklingstrin
- Vi ønsker, at barnet gennem sin tid i Jerne Børnehave udvikler sig til et harmonisk og selvstændigt lille menneske, der gennem højt selvværd både kan rumme andre mennesker samt klare fremtidens opgaver og udfordringer.

Indhold:

Læringsmiljø og rammer i Jerne Børnehave	3
Menneskesyn	
De pædagogiske rammer og de voksnes virksomhed i rammerne	
De pædagogiske rammer omkring børnenes læring i Jerne børnehave	
Børn og Leg	5
Sanseintegration	6
Hvordan udvikler vi børnenes:	
Sociale kompetencer	7
Fællesskaber med andre	
Føle og udtrykke empati	
Børnemiljøvurdering	
Personlige kompetencer	10
Selvværd og grænsesætning	
Fantasi og kreativitet	
Kommunikation/ sprog og begreber.....	13
Bevægelser og krop.....	14
Fysisk aktivitet	
Sundhed og ernæring	
Naturvidenskabelige interesser	15
Relationer til naturen	
Matematiske begreber/ -tænkning	
Kulturelle udtryksformer og værdier	17
Billede og formsprog	
Musik, teater, drama og dans	
Litteratur	
Børn der skal have særlig opmærksomhed	20
Metoder	
Handleplaner	
Andre samarbejdspartnere	
Sammenhæng mellem hjem og børnehave	22
Forældresamarbejde	
Kontaktpædagog	
Barnets spor	
Fotodokumentation	
Overgang til skole	
Det fysiske miljø.....	24
Fysiske rammer	
Udsmykning i børnehaven	
Børnemiljøvurdering	
Evaluering af læreplanen.....	27
Virksomheden Jerne Børnehave.....	28
Oprindelse og tilhørsforhold	
Ledelse	
Personale	
Struktur i børnehaven	
Projekter	
Årets gang	

Læringsmiljø og rammer i Jerne Børnehave

Jerne Børnehaves læreplan er en pædagogisk læreplan, der skal sikre at barndommen har en værdi i sig selv – en forberedelse til livets skole.

Menneskesyn:

Vi betragter mennesker som aktive, og det er menneskets egen virksomhed der skaber læring og forståelse. Vi betragter læring som en social proces, der foregår i samspil med andre.

Forklar mig, og jeg glemmer
Vis mig og jeg husker
Lad mig prøve, og jeg forstår
(kinesisk ordsprog)



Solen skinner, Jonas leger i faldeunderlaget ved skibet.
Jonas siger:
"Sandet er koldt i skyggen"

De pædagogiske rammer og de voksnes virksomhed i rammerne

Det er ikke ligegyldigt, hvordan vi som voksne tilrettelægger den daglige dag som børnene skal agere i – det er os, der skaber rammerne for dem.

Vi er hele tiden opmærksom på, hvordan vi skaber de bedste pædagogiske rammer ud fra de muligheder vi har.

Rammerne skal bestå af glæde og respekt.

Vi vil som voksne skabe nogle rammer, hvor positive følelser er i centrum, fordi man lærer bedre, når humøret er godt. Vi vil respektere børnenes udgangspunkt: lysten til at lære, at lege og fordybe sig.



Det er dagen efter at vi har holdt afslutning for vores pædagog Grethe, der er gået på pension.
Hanne og en gruppe børn sidder og taler om hende.
Hanne spørger: "Hvad tror I Grethe laver i dag?"
Emma svarer: "Keder sig."

Rammerne skal bestå af voksne, der føler sig trygge og nyder deres arbejde.

Vi vil som voksne bruge vores personligheder og forskelligheder til at skabe både et fysisk og psykisk miljø, hvor vi alle føler os trygge. Derved skaber vi et læringsmiljø, hvor vi alle tør være nysgerrig, tænke nye tanker, og handle på nye måder. Nogle rammer der er spændende at udforske.

Rammerne skal bestå af voksne med forskelligheder, der skal udnyttes.

Vi skal kende os selv, og være bevidste om hinandens egenskaber og bruge det i dagligdagen. Således at vi kan skabe et afsmittende engagement, og dermed også et sjovt og spændende læringsmiljø. Forskellighederne gør, at der er en stor brede i personale gruppen, så vi kommer rundt om hele børnegruppens interesser.

De pædagogiske rammer omkring børnenes læring i Jerne Børnehave

Hvis børnene skal se en opgave som en udfordring, må opgaven hverken være for svær eller let.

Vi vil derfor tilstræbe at alle voksne kender alle børnene godt, således at vi kan give det enkelte barn, opgaver og aktiviteter der passer til det enkelte barns formåen.

For at gøre det muligt deles børnene nogle gange op i mindre grupper omkring nogle aktiviteter. Grupperne deles efter lyst, interesser, alder eller køn..

I dagligdagen skal huset summe af forskellige aktiviteter: rytmik, forberedelse til frugt, ture ud af huset, leg ude og inde, af og påklædning, tegning, maling, konstruktion af forskellige slags legetøj, boldspil, læsning, spisning.

Aktiviteter og opgaver hvor både den voksne og barnet kan være initiativtager.

Vi oplever, at børnene gerne vil!

Det er vigtigt for os at opgaven eller aktiviteten udfordrer barnets nysgerrighed, således at barnet beskæftiger sig med opgaven for opgavens skyld, og ikke for at få ros.

Nogle børn skal have hjælp for at kaste sig ud i en opgave, eller aktivitet. De voksne som barnet har tillid til, skal her gå ind og støtte barnet



Mikkel er på kælkebakken, han sidder og kigger på at de andre børn kælker.

Den voksne tilbyder forskellige muligheder: " Du må kælke med mig – se dine kammerater griner o. lign."

Mikkel vender ryggen til kælkebakken og siger "nej" kikker lidt igen. Sådan sidder han meget længe.

Den voksne siger: "Så nu tager vi en tur sammen."

Mikkel og den voksne jubler og griner ned af bakken.

Mikkel tager flere ture både med de andre voksne og kammeraterne.

Mikkel vil ikke med hjem!

Børn og leg

Legen har stor betydning for hele barnets udvikling. Gennem legen udvikler barnet alle dets kompetencer.

I Jerne Børnehave prioriterer vi legen højt – legen skal være omdrejningspunkt i barnets hverdag.

Mål

Skabe fysisk og psykisk rum og plads for legen i hverdagen.

Derfor vil vi:

- Være opmærksom på forskelligheder.
- Skabe tid til fordybelse.
- Være engagerede voksne.
- Bruge legen som observationsredskab af hele barnets udvikling.
- Give børnene mulighed for at de leger rollelege, regellege og konstruktionslege.

Det gør vi ved:

- At skabe fysiske rammer for drengelege – pigelege – stillelege vilde lege.
- Små hyggelokke hvor legen kan foregå uforstyrret og uden afbrydelser.
- Opmærksomhed på legen – klar til at indgå på børnenes præmisser.
- At være opmærksom på relevant legetøj, som giver mulighed for rollelege og konstruktionslege.
(ex: udklædning, lego o. lign.)
- At lege sanglege – lære vores børn "de gamle lege"
(ex: lille hund, alle mine kyllinger...)

Sanseintegration

Mål

Børnene skal udvikle erkendelse gennem sansemæssige oplevelser.

Hvad forstår vi ved, at børnene skal udvikle erkendelse gennem sansemæssige oplevelser

At børnene udvikler deres auditive opmærksomhed.

At børnene udvikler deres fornemmelser for former.

At børnene udvikler deres sans for rytmer og puls.

At børnene udvikler deres følesans.

At børnene udvikler deres humoristiske sans.

At børnene udvikler deres visuelle opmærksomhed.

At børnene udvikler kropsfornemmelse.

At børnene udvikler rumfornemmelse.

Derfor vil vi:

- Give børnene mulighed for at de lytter.
- Give børnene mulighed for selv, at være skabende.
- Give børnene mulighed for at de føler forskellige materialer.
- Give børnene mulighed for oplevelser.
- Give børnene mulighed for at se.
- Give børnene mulighed for fysiske udfordringer.
- Være humoristiske i vores dagligdag.

Det gør vi ved:

- At børnene har adgang til at høre og danse til musik på rutcheren.
- At de synger forskellige børnesange med børnene.
- At de læser og fortælle historier.
- At vi gør børnene opmærksom på naturens lyde.
- At vi gør børnene opmærksom på dagligdagens lyde.
- At vi selv laver sjove lyde.
- At vi laver rytmik, hvor børnene skal følge en rytme.
- At vi udvikler børnenes fornemmelse for det tredimensionelle.
(rejse tingene op)
- At børnene får fingrene i dej, ler, mudder, maling, vand, jord o. lign.
- At vi leger kimslege (følelege) med børnene.
- At vi får besøg af forskellige kunstnere.
- At vi tager ind i byen og ser forskellige arrangementer.
At vi griner med hinanden, og fortæller skøre vittigheder.

Sociale kompetencer

Fællesskaber med andre

Samspil med andre får os til at eksistere, vi mærker os selv, det udfordrer og giver udvikling, det beriger os, og gør os mentale levende som mennesker. (Lene Lind)

Mål

At børnene gennem samspil lærer "hvem er jeg."

Hvad forstår vi ved at børnene gennem samspil lærer "hvem er jeg"

At børnene lærer de leveregler der gælder for fællesskabet i Jerne Børnehave.

At børnene lærer at begå sig i det sociale rum i Jerne Børnehave.

At børnene lærer empati.

At børnene lærer respekt.

At børnene udvikler nogle sociale kompetencer de kan bruge videre på livets vej.

Derfor vil vi:

Lære børnene de sociale regler for leg i Jerne Børnehave:

- Du må ikke slå, sparke, bide o. lign.
 - Du må ikke ødelægge de andres leg.
 - Du skal "afpasse" dine følelser" til det der er acceptabel i situationen.
 - Du skal være nærværende i legen.
 - Du skal yde i legen.
 - Du skal spørge om lov til at deltage i legen.
 - Du skal respektere det svar du får.
 - Du skal behandle andre, som du ønsker at de skal behandle dig.
 - Du skal ikke mobbe nogen.
-
- Give børnene mulighed for selv at løse konflikter, ved ikke altid at være for hurtige.
 - Hjælpe børnene i konflikter.
 - Støtte venskaber.
 - Lære børnene at omgås andre på en respektfuld og ligeværdig måde.
 - Lære børnene at have situationsfornemmelse.
 - Give muligheder for leg ude og inde.
 - Lave små grupper, som samles om en aktivitet (alder, køn, interesser)

Det gør vi ved:

- At være tydelige voksne, der viser egne normer, og fortæller hvad vi vil have/ ikke have.
- Bruge anerkendende kommunikation både i voksen og børnegruppen.
- Stoppe grimt sprog, mobning og børn som slår, sparker, bider.
- At lære børnene at læse andres mimik og kropssprog.

- At anvise om andre handlemuligheder.
- At vi har øje for det enkelte barn og dets ressourcer.
- At vi hjælper det enkelte barn ind i det sociale fællesskab, gennem lege aktiviteter.
- At vi skaber en festlig og sjov hverdag.
- At vi holder og markerer børnenes fødselsdage, i børnehaven eller derhjemme.
- At vi skaber tilknytning barn/barn - barn/voksen.
- At vi har tillid til hinanden voksen/barn – voksen/voksen.
- At vi behandler legetøj og inventar ordentligt.
- At vi har legetøj, der interesserer den nuværende børnegruppe.
- At vi i dagligdagen prioriterer at have meget tid til leg.
- Tilbud om gruppe aktiviteter.
- Ture ud af huset.
- Lege fælleslege med regler.
- Temauger, hvor vi skal nå et fælles mål.
- Små spisegrupper, som er de samme i længere varende perioder.
- At lære børnene at bruge deres sprog til at udtrykke f.eks. deres vrede.



Det er legetøjsuge. Mikkel kommer ind på stuen, og viser sin pose med legetøj. Den voksne kigger, og spørger interesseret til legetøjet. Jonas kommer til, og er også interesseret. Mikkel siger: " du må ikke lege med mit legetøj." Jonas svarer: " Jeg kradser dig ikke i dag! " Mikkel giver Jonas et stort knus, og de giver sig til at lege sammen.

Føle og udtrykke empati

Mål

At støtte det enkelte barn i at skabe relationer og vise omsorg for andre

Hvad forstår vi ved at skabe relationer og vise omsorg for andre

At børnene lærer at omgås andre med respekt og ligeværdighed.

At børnene udvikler evnen til at læse signaler.

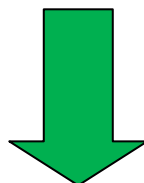
At børnene handler ud fra de læste signaler.

Derfor vil vi:

- Støtte børnene i social forståelse.
- Udvikle børnenes evne til at omgås andre.
- Gøre børnene trygge ved hinanden.
- Være omsorgsfulde rollemodeller.

Det gør vi ved:

- At gøre børnene opmærksom på, om kammeraten ser glad, vred, eller ked ud af det.
- At vi tegner glade, vrede, sure osv. ansigter.
- At vi lærer børnene at hjælpe hinanden.
- At vi lærer børnene at drage omsorg for hinanden i hverdagen. trøste, hente en voksen, knappe en knap o. lign.
- At vi støtter venskaber.
- At de voksne viser omsorg for både deres kollegaer og børnene.



Emma er en ny lille pige i børnehaven.
Pludselig skrider hun højt, hun kan ikke finde sin sut.
Maja forsvinder ud af stuen, og kommer tilbage med sin egen sut, rækker den over til Emma og siger:
"Du må låne min".

Børnemiljø:

Kortlægning af det psykiske miljø:

I Jerne Børnehave har vi fokus på værdier som glæde, fællesskab og plads til forskelligheder. Vi vægter at give omsorg for hinanden, og skabe trygge rammer for det enkelte barn. Børnene lærer at læse hinandens signaler, og skabe en anerkendende dialog, hvilket er kimen til at venskaber kan opstå. Med baggrund i kortlægningen af det psykiske børnemiljø, fungerer børnene dagligt i et varmt og overskueligt miljø, og bevæger sig i en positiv social udvikling.

Personlige kompetencer

Selvværd

Mål

Børnene skal udvikle selvværd

Hvad forstår vi ved selvværd?

Troen på egen værd

Selvværd er som et træ, jo stærkere rødderne er, jo bedre er det til at modstå de storme der vil dukke op. Det er vigtigt at gøde selvværdet.

Derfor vil vi:

- Anerkende børnene i vore ord og vore handlinger.
- Behandle børnene ligeværdigt på deres forskelligheder
- Støtte børnene i en positiv selvopfattelse.
- Støtte børnenes selvtillid.

Det gør vi ved:

- At vi er ærlige og troværdige voksenmodeller.
(Børn gør ikke det vi siger. – de gør, hvad vi gør)
- At vi lærer børnene Jerne Børnehaves normer og regler.
- At give muligheder for at børnene får oplevelsen "jeg kan".
- At give positiv respons på de signaler børnene udsender.
- At lære børnene at de er ok, men at det er deres handlinger, ikke altid er det.
- At barn/barn og barn/voksen relationerne har den kvalitet der skal til, for at for at udvikle personlige færdigheder.
- At vi sammen fylder huset med livsglæde.
- At vi griner med hinanden, og ikke af hinanden.
- At det er i orden, at vi både har glade, vrede, ulykkelige følelser.
- At vi sætter ord på oplevelser/følelser sammen med børnene.



Man kan ikke beskæftige sig med kvaliteten i daginstitutionens tilbud til børn, uden at have fokus på børns behov for tilstrækkelig voksenkontakt, da denne udgør grundlaget for hele personlighedsudviklingen.

Al nyere forskning og erfaring viser at hvordan barnet bliver mødt, hvordan de voksne lytter til barnet, hvordan de prøver at forstå ud fra barnets ytringer og signaler, hvordan de respekterer, anerkender, støtter og vejleder barnet, er afgørende faktorer for kvaliteten i tilbuddet og for barnets muligheder til at udvikle sine iboende potentialer.

Haugen 1996

Grænsesætning:

Mål

At børnene får mulighed for at mærke og flytte egne grænser.

Hvad forstår vi ved at mærke og flytte egne grænser

At børnene udvikler evnen til at mærke, hvad der er rigtig for "en selv" og udtrykke det.

Derfor vil vi:

- Fremstå som grænsesættende voksne rollemodeller.
- Skabe et rum, hvor børnene får troen på eget værd.

Det gør vi ved:

- At vi er tydelige i vores ord og handling.
- At de voksne tydeligt går ind og tager et voksen ansvar, således at barnet ikke skal bruge sin energi på at flytte grænser, men energien flyttes over i at mærke sig selv, og hvad de selv har lyst til.
- Give det enkelte barn personlige og alderssvarende udfordringer
- At være rollemodeller ved at sætte ord på egne grænser
- At undlade at give børnene et valg, når de reelt ikke har det.

Fantasi og kreativitet



Maja sidder og leger med legetøjsdyrene sammen med Mikkel - Maja siger:
„I går var du min ven i morgen“

Mål

At børnene gennem forskellige processer/ opgaver udvikler divergent tænkning

Hvad forstår vi ved at børnene gennem forskellige processer/ opgaver udvikler divergent tænkning

At børnene får oplevelsen af, at der ikke altid er et rigtigt svar, men at der kan være flere løsninger. Deres løsninger på problemer/opgaver er også korrekte.

Derfor vil vi:

- Støtte børnene i selv at formulere problemer, og finde deres egne løsninger.
- Skabe et miljø, der fremmer den undersøgende proces, og gør børnene nysgerrige.
- Skabe en atmosfære, hvor børnene føler sig trygge og tør prøve noget nyt.
- Give børnene muligheder for at vælge.
- Hjælpe børnene med at bruge tidligere erfaringer på nye måder.

Det gør vi ved:

- At vi respekter børnenes leg som et rum, hvor de får mulighed for selv at skabe legen og udvikle sig i legen.
- At støtte børnene i deres egne ideer.
- At støtte processen således at problemet/opgaven er motivationen, og ikke de voksnes ris/ros.
- At være opmærksom på børnenes proces.
- At komme med skør indfald der gør børnene nysgerrige.
- At de voksne selv har en undersøgende holdning.
- At undersøge naturen og dens forunderligheder.
- At lave aktiviteter der i processen giver mulighed for at være nysgerrig og undrende. (syltetøj – fra larve til sommerfugl – farver der blander sig).
- At have fysisk rum, hvor der er adgang til selv at finde de ting man skal bruge f.eks. papir, sakse farver legetøj o. lign.

Kommunikation / sprog og begreber

Mål:

Styrke børnene i at de udvikler deres sproglige forudsætninger og kommunikationsevner.

Hvad forstår vi ved at styrke barnet i at udvikle deres sproglige forudsætninger og kommunikationsevner



Derfor vil vi:

- Hjælper børnene til at udtrykke sig i ord og handlinger.
- Arbejde på at omgangstone i Jerne børnehave er anerkendende og venlig.
- Skærpe barnets interesse for sprogets mange facetter.
- Have at hverdagens aktiviteter bærer præg af sproglig opmærksomhed.

Det gør vi ved:

- At vi anerkender i ord og handlinger.
- At vi sætter ord på vores egne følelser.
- At vi inddrager børnene i daglige praktiske gøremål.
- At vi leger med rim og remser.

- At vi spiller.
- At vi leger med tal og bogstaver.
- At vi leger med form og farver.
- At vi tegner og sætte ord på

- At vi tegneskriver navne på børnenes produkter.
- Højtlesning.
- Teater – sang (optræde)
- At være igangsætter / deltage i børnenes leg.
- At vi bruger humor i dagligdagen.
- TRAS – som arbejdsredskab.

•

I fremtiden kunne vi tænke os:

At finde ud af hvordan vi indfører og udnytter it/medier til gavn for børn i alderen 3-6 år således at det bruges på en måde, der styrker det pædagogiske arbejde med børnene.



Mikkel: min lillebror har lavet
og min mor har lavet lillebror

Bevægelse og krop

Fysisk aktivitet

Mål:

At børnene får mulighed for at styrke deres sanser og motorik gennem aktiv brug af kroppen.

Hvad forstår vi ved at styrke deres sanser og motorik gennem aktiv brug af kroppen.

At børnene oplever glæde ved bevægelse.

At børnene oplever fællesskabet.

At børnene udvikler erkendelse gennem at sanse oplevelser.

At bevægelse bliver naturlig for børnene og dermed deres sundhed.

Derfor vil vi:

- Skabe gode fysiske rammer der tilgodeser både små og store bevægelser i hverdagen.
- Sørge for at børnene er udendørs hver dag, enten på legepladsen eller naturen.
- Give børnene mulighed for at opleve glæden ved at " jeg kan selv" i daglige situationer.
- Have legetøj og aktiviteter som styrker grov og finmotorikken.

Det gør vi ved:

- At vi bruger "rutcheren" til leg og bevægelse.
- At sørge for at legepladsen som udviklingsrum tilgodeser både det sanser og bevægelser.
- At lege forskellige lege hvor man kan bruge de store bevægelser (boldspil o. lign.)
- At vi lærer børnene selv at klare af og påklædning.
- At vi lærer børnene selv at klare toiletbesøg.
- At børnene kræller gulerødder og hjælper med at lave eftermiddagsmaden.
- At børnene dækker bord.
- At børnene selv hælder drikkevarer op når vi spiser.
- At børnene selv pakker madpakken ud.
- Temauger om krop og bevægelse f. eks leg og idræt.
- Ture ud af huset f.eks. til skov, strand og andre legepladser.

Sundhed og ernæring

Børnene skal lære, at det er vigtigt, at de får en sund og varieret kost, og at måltidet er en vigtig fælles social oplevelse.

Det gør vi ved:

- At skabe nogle positive rammer omkring måltiderne.
- At vi inddrager børnene i tilberedelsen af maden, og det praktiske omkring måltiderne.
- At vi jævnligt evaluere kostpolitikken på personalemøder.
(gør vi det, vi tror vi gør)

Institutionen giver frugt om eftermiddagen. Frugten bliver forberedt om formiddagen, hvor en lille gruppe børn, sammen med en voksen laver den klar. Vi betragter det som en del af vores pædagogik, og frugten betales af børnehavens budget.

Naturvidenskabelige interesser

Relationer til naturen

Mål

Børnene skal lære naturen at kende

Hvad forstår vi ved "at lære naturen at kende"

At børnene får oplevelser i naturen

At børnene får erfaringer i og med naturen

At børnene lærer respekt for naturen

At børnene oplever glæden i og ved naturen

At børnene får udfordringer der skærper deres sanser og nysgerrighed



Emma leger med snegle i en spand
Pludselig spørger hun:
"har myrer en mund"?

Derfor vil vi:

- Skærpe børnenes interesse for naturen.
- Bruge nærområdet.
- Tage ud til skov og strand.
- Snakke med børnene om naturen.
- Læse og kigge i bøger om naturen.
- Sortere affald
- Tage udgangspunkt i de 4 årstider i årsplanen
- Bruge de naturlige materialer der er i naturen.
- Bruge legepladsen som udviklingsrum.

Det gør vi ved:

- At vi går ned til søen og fange haletudser.
- At vi laver ferskvandsakvarium, myrebo, ormegård, sommerfuglebo, vinbjergsneglebo.
- At høste bær, frugt, grønsager og forarbejde det til syltetøj, grød o. lign.
- At samle naturmaterialer der bruges i hverdagen f.eks. blade til parfume kastanjer til dyr, blade til kranse, bog til kæder, mos til juledekorationer, grene til trolde og andre fantasidyr.
- At vi tager på udflytteruger til Marbæk.
- At vi tegner og farver med planter fra naturen.
- At når vi spiser er der "grønne" skåle på bordet, det grønne affald bæres ud i kompostbeholderen.
- At der er temauger i årsplanen der markerer årstiderne f.eks. høstfest.
- At børnene på legepladsen får mulighed for at studere insekter, og lære de fire elementer at kende.
- At sørge for at der er materialer som lup, insektglas osv. til rådighed for børnene.

I fremtiden kunne vi tænke os:

At indrette et eksperimentarium til studie af naturens forunderligheder

Matematiske begreber/tænkning

Mål

Børnene får kendskab til og med matematiske begreber i hverdagen

Hvad forstår vi ved " kendskab til matematiske begreber" i hverdagen

At børnene møder forskellige former

At børnene bliver støttet i at kende tal og rækkefølge

At børnene får udviklet symbolindholdet for tal

At børnene udvikler deres evner til at bygge, skabe og konstruere

At børnene oplever at der eksisterer mål og vægt

Derfor vil vi:

- Have spil og legetøj, hvor formerne, rund firkantet og trekantet indgår.
- Være opmærksomme på formerne i hverdagen.
- Tælle i hverdagen.
- Have legetøj der understøtter fantasi og konstruktion.
(Lego, jovo)
- Bruge vægt og mål.

Det gør vi ved:

- At vi er sprogligt opmærksomt på formerne i hverdagen.
- At finde former og bruge dem i andre sammenhænge.
- At tegne forskellige former, og sætte dem sammen til figurer.
- At spille spil hvor man tæller (ludo o. lign.)
- At tælle børnene der skal have frugt.
- At tælle tallerkner osv. når der dækkes rulleborde.
- At tælle hvor mange mariehøns børnene har i spandene osv.
- At veje mel, sukker når vi bager.
- At måle væske når vi bager.
- At måle hvem der er højest.



Emma har tegnet en tegning til mor.
Hun spørger den voksne: " skal jeg også skrive 2005"?
Voksen: " Det kan du godt"
Emma: " er det 2005 endnu"
Voksen: " Ja, det er 2-0-0-5 "

Emma: " Det ved jeg godt, jeg har skrevet det før."

Kulturelle udtryksformer og værdier



Billede og formsprog

Mål

Børnene udvikler et nuanceret billede og formsprog.

Hvad forstår vi ved et nuanceret billede og formsprog

At børnene oplever glæde ved selv at fremstille billeder og former.

At børnene udvikler deres fantasi og skabende evner.

At børnene udvikler deres evner til at forholde sig til billeder og billedudtryk.

At børnene udvikler æstetik.

At børnene udvikler evnen til at udtrykke deres tanker og følelser.

At børnene udvikler deres visuelle opmærksomhed.

At børnene udvikler evnen til at samarbejde.



Derfor vil vi:

- Give børnene mulighed for selv at skabe kunst.
- Være opmærksomme på vigtigheden af processen såvel som det færdige produkt.
- Skærpe børnenes opmærksomhed omkring det smukke i farver og former, som de møder i deres hverdag.
- Igangsætte forskellige aktiviteter på baggrund af børnenes eller voksnes ønsker.
- Bruge byens forskellige kultur institutioner og kulturtilbud
- Tage udgangspunkt i årstiderne.
- Lade børnene deltage i danske traditioner.
- Være inspirerende voksne, der er bevidst om vores rolle som kulturformidler.



Det gør vi ved:

- At der altid er papir, farver, blyanter, sakse og tape i børnehøjde som børnene kan bruge når de har lyst.
- At vi giver tid, ro og anerkendelse i processen.
- At støtte børnene i at komme videre i deres billedmæssige udtryk ved at spørge, og udfordre dem i processen.
- At gøre børnene opmærksom på at smuk/grimt er et relativt begreb.
- At børnene får opgaver hvor de skal samarbejde om at lave et billede.
- At børnene laver pynt o. lign til fester og højtider i børnehaven.
- Ture til kunstmuseet og andre udstillinger.
- At hænge forskellige billeder o. lign. op i børnehaven, der er lavet af andre kunstnere.
- At hænge børnenes billeder o. lign op i børnehaven og lave udstillinger.
- At samle naturmaterialer der bruges i forskellige sammenhænge.
- At fejre årstiderne: jul, fastelavn, påske.

Musik, dans, drama og teater

Mål

At børnene oplever glæde ved musik, dans, drama og teater både som udøver og tilhørere.

Hvad forstår vi ved børnene skal opleve glæde ved musik, dans drama og teater både som udøver og tilhører.

At børnene skal have mulighed for at lytte til forskellige musikalske genrer.

At børnene skal have mulighed for at fortolke de musikalske oplevelser.

At børnene skal opleve musikkens muligheder for at kommunikere følelser og stemninger.

At børnene oplever at de er med i et fællesskab.

At børnene støttes i at tilegne sig musikkens grundelementer (rytme, puls, tone)

At børnene udvikler deres forestillingsevne.

At børnene udvikler forskellige udtryksformer.

At børnene udvikler deres auditive opmærksomhed.

At børnene udvikler de sproglige kompetencer.

At børnene udvikler kropsfornemmelse

Derfor vil vi:

- Sørge for, at der er musikanlæg tilgængelig
- Være opmærksomme på at skabe rammer nogle rammer der gør det muligt at danse, synge og dramatiser.
- Være inspirerende voksne.

Det gør vi ved:

- At vi synger med børnene, både spontant og når vi er samlet.
- At vi leger sanglege.
- At vi får udøvende musikere og andre kunstnere til at være sammen med børnene i Jerne børnehave.
- At vi tager imod tilbud fra musikkonservatoriet.
- At vi bruger Esbjergs forskellige teatertilbud.
- At vi leger dramatiske lege, hvor man skal give udtryk for følelser.
- At vi har udklædningsstøj tilgængeligt.
- At vi slapper af til musik.
- At vi danser og lave bevægelser hvor man skal følge rytme og puls.

Litteratur

Mål

Børnene skal være fortrolige med bøgernes forunderlige verden

Hvad forstår vi ved børnene skal være fortrolig med bøgernes forunderlige verden

At børnene oplever glæde ved at få læst højt.

At børnene oplever fordybelse.

At børnene oplever grinet og gysset.

At børnene udvikler deres fantasi og fortælleevne.

At børnene udvikler læseevne, ved at aflæse symboler.

At børnene udvikler deres sprog og begrebsverden.

At børnene udvikler deres visuelle og auditive opmærksomhed.

Derfor vil vi:

- Sørge for, at der altid er gode børnebøger tilgængeligt
- Være opmærksomme på, at skabe gode rammer under historielæsning
- Sørge for at der er mulighed for at studere i leksikon.
- Være inspirerende voksne, der er bevidst om den gode histories betydning.
-

Det gør vi ved:

- At der indrettes læsehjørne hvor man kan få ro.
- At vi besøger og låner bøger på biblioteket.
- At vi selv har gode børnebøger, som børnene kan læse i, når de vil.
- At børnene får læst klassikere.
- At de største børn får læst kapitelbøger i fred og ro.
- At børnene lærer at behandle bøgerne med respekt.

Børn der skal have særlig opmærksomhed

Nogle børn har særlige forudsætninger.

Det gør, at børnene skal have særlig opmærksomhed fra de voksnes side, hvis de skal udvikle sig optimalt.

I Jerne Børnehave er der i dagligdagen en del aktiviteter, som alle børn har glæde af.

Men det er også nødvendigt med særlige tilrettelagte indsatser for børn med specifikke udviklingsmæssige problemer.

Det kan dreje sig om fysisk udfoldelse, socialt samspil, sproglige færdigheder eller medfødte handicaps m.m.

Metoder

Når vi observerer, at et barn har udviklingsmæssige problemer er vores udgangspunkt altid, at barnet ikke er forkert, men at de handlinger eller mønstre barnet bruger, ikke sikrer barnet de bedste udviklingsmuligheder. Vi vil tilrette vores pædagogik for barnet, således at vi tilstræber at give barnet succesoplevelser.

Hvordan gør vi

- Kontaktpædagogen laver iagttagelser og observationer på barnet.

Det er vigtigt, at kontaktpædagogen giver sig god tid for at få et nuanceret billede af barnet.

Det er vigtigt, at kontaktpædagogen vender problematikken med en kollega. For at understøtte pædagogens iagttagelser, og afgrænse fokusområder bruger vi forskellige iagttagelsesmetoder f.eks.

TRAS

(Kuno Beller)

(Marianne Hedegårds interaktionsbaserede iagttagelsesmetode)

Kompetencehjulet

Situationsbestemte iagttagelsesbeskrivelser

Derefter laves en beskrivelse af barnets:

Personlig udvikling

Sproglig og kommunikativ udvikling

Social udvikling (ressourcer og vanskeligheder):

Kreativitet og kreativ udvikling

Motorisk udvikling

- **Forældrene indkaldes til en dialog med kontaktpædagogen og nogle gange lederen.**

Der aftales evt. hjælpeforanstaltninger med forældrene f.eks. at barnet indstilles til PPR (talepædagog, psykolog, fysioterapeut)

Hvis problematikken er af et omfang, hvor man bliver enige om, at der **ikke** skal indkaldes andre samarbejdspartnere laver forældrene og pædagogen aftaler om hvad vi vil arbejde med og lære barnet – og hvad forældrene vil gøre for at støtte barnet. Hvis der skal inddrages andre samarbejdspartnere, tages deres vurderinger med i det videre forløb.

Handleplaner

Nogle gange laves der efterfølgende en handleplan for barnet baseret på barnets specifikke vanskeligheder, og her er det vigtigt at lærings- og udviklingsforløbet er tilpasset barnets forudsætninger.

I dette forløb er det vigtigt at kontaktpædagogen informerer hele personalegruppen om, hvad der konkret arbejdes med omkring det enkelte barn, således at barnet får de optimale lærings- og udviklingsmuligheder.

Andre samarbejdspartnere der kommer i børnehaven

Der er også tilknyttet en talepædagog, som kommer en gang om ugen, og underviser de børn med specifikke taleproblemer, samtidig vejleder hun forældrene og barnets kontaktvoksne i, hvad de kan gøre for at hjælpe barnet.

Hvis barnet har motoriske vanskeligheder, er det muligt indstille til fysioterapeutisk udredning, hvilket barnets kontaktpædagog også gerne deltager i.

Det er også muligt at lave en indstilling til psykolog, som så vejleder barnets kontaktvoksen og forældrene.

Det er muligt at søge Esbjerg kommune om at få tildelt ekstra timer til en speciel opgave omkring et barn. Børnehaven ansætter derefter en støtteperson/ pædagog til opgaven.

Personalet har udvidet underretningspligt, og skal underrette kommunen, hvis vi får kendskab til at et barn har brug for særlig støtte, eller er udsat for overgreb. (se § 153 – serviceloven)

Sammenhæng mellem hjem og institution

Forældresamarbejde:

Forældrene arrangerer selv forældrespisning m.m.

Målet med forældrearrangementer hvor børn/forældre deltager sammen med de andre børn/forældre er styrkelsen af de relationer der opstår udenfor familien.

Det er nemmere at ringe, og spørge om børnene kan lege sammen, når man kender hinanden fra andre sammenhænge.

Målet med de forældrearrangementer hvor forældrene deltager uden børn, er at styrke samarbejdet, og den gensidige information mellem forældrene og institutionen

Kontaktpædagog:

I Jerne børnehave har hvert barn en kontaktpædagog, hvilket overordnet vil sige, at pædagogen har en klar faglig fornemmelse af, hvor barnet, som man er kontaktpædagog for, befinder sig både psykisk og udviklingsmæssigt.

Kontaktpædagogen er ansvarlig for, at kollegaerne er tilstrækkeligt informeret om barnet og barnets forhold, i en grad, så kontaktpædagogen ikke behøver at være til stede, for at barnet har det godt.

Hvis en pædagog får for mange kontaktbørn, som har specifikke udviklingsmæssige vanskeligheder, kan det være svært at holde det faglige niveau. Ekstra ressourcer i huset, tilføres så den gruppe.

Barnets spor:

I den tid børnene går i Jerne børnehave, har hvert barn en kasse, som de dekorerer i løbet af deres børnehavetid.

I kassen samles billeder, tegninger, småsten o. lign som har betydning for barnet.

Den dag barnet forlader børnehaven får de kassen med hjem.

Vi ser det som vigtigt, at barnet har noget med fra børnehaven, da vi er overbeviste om at børnehaven er med til at sætte betydelige spor på barnets livsvej.

Det er dejligt for barnet at mindes og genkende den del af livet.



Mikkel og Jonas sidder og taler om, hvem der skal være de voksnes hjælpere nu hvor de skal starte i skolen.

Mikkel siger; " Thomas, for noget har vi da lært ham. "

Fotodokumentation:

I Jerne Børnehave tager vi digitale billeder for at hjælpe børnene til at fastholde det indre billede, og erfaringer som de har fået f.eks. fra en aktivitet, en leg eller tur.

Samtidig styrker det børnenes sproglige udvikling, da det støtter børnene i at fortælle om deres oplevelser.

Fotos fra hverdagen hænges op i fotorammer eller sættes i mapper, således at børn/børn og børn/voksne har mulighed for at se og tale sammen om billederne.

Personalet får på den måde bedre mulighed for at se verden ud fra et barneperspektiv.

Billederne kan købes af forældrene. Forældrene får derved bedre indblik i deres barns hverdag og mulighed for dialog med barnet. Således at indlevelsen og forståelsen for, hvad der er væsentlig for deres barn styrkes.

Overgang fra børnehave til skole:

Vi samarbejder med skolerne omkring overgang til skole.

Det er forskelligt hvad skole børnene skal gå på. Samarbejdet med skolerne er også forskelligt. Nogle skoler holder overleveringsmøder, nogle inviterer til en dag sammen med børnenes nye kammerater. Fra nogle skoler kommer den nye kontaktvoksne på besøg i børnehaven. Nogle skoler er der ingen kontakt/samarbejde med i forhold til overgangen.

De sidste 3 måneder børnene går i børnehaven laver vi aktiviteter der er målrettet skolestart.

Jerne børnehaves fysiske rammer som udviklingsrum

Fysiske rammer:

De fysiske rammer skal være indrettet således at de udfordrer børnene og støtter dem i deres udvikling

De fysiske rammer er medbestemmende for hvad der kan foregå af pædagogiske aktiviteter, derfor skal vi også hele tiden gøre os overvejelser om hvordan børnene bruger rummene, og de materialer der er i dem – om der mangler noget – om der er aldersgrupper der ikke tilgodeses – om der er aktiviteter der er placeret forkert – om der er aktiviteter vi ikke kan gøre – om hvad rummene indbyder til.

Med andre ord, vi skal observere og reflektere, således at vi skaber de bedst mulige rammer.

Derfor vil vi:

Rummene

Skal have en behagelig belysning.

Der skal være mulighed for ro.

Der skal være mulighed for små kroge.

Rummene skal bære præg af hygge og med børnenes produkter opstillet/ophængt.

Der skal være grønne planter.

Der skal være mulighed for udstillinger.

Der skal være mulighed for dans og bevægelse.

Der skal være mulighed for at børnene kan bruge køkkenet.

Der skal være mulighed for at børnene kan studere naturen.

Legetøj

Sørge for, at der er legetøj der appellerer til at konstruere.

Sørge for, at legetøjet er af en kvalitet, der gør, at det kan tåle at blive leget med.

Sørge for, at der er materialer der appellerer til børnenes fantasi.

Sørge for, at der er legetøj der appellerer til fordybelse.

Jerne Børnehaves legeplads som udviklingsrum

Legepladsen er det centrale uderum i dagligdagen, og det tilstræbes at legepladsen skal bruges som et sammenhængende rum, ligesom resten af huset.

Der er højt til loftet, hvilket giver børnene mulighed for at udfolde sig på andre måder end indendørs.

Legepladsen skal være indrettet således at den tilgodeser børnenes motoriske og sociale udvikling, appellerer til børnenes fantasi og skaber oplevelser.

Legepladsen skal være så robust, at den kan holde til børnenes leg, vind og vejr.

Den skal være sikkerhedsmæssigt i orden, og opfylde nutidens sikkerhedskrav for legepladser. Legepladsen som uderum, skal kunne bruges dagligt hele året, uanset årstiden og vejret.

Jerne Børnehaves legeplads er et udviklingsredskab fordi:

Børnene får mulighed for at udforske.

Børnene får rum til at løbe, klatre, hoppe, sparke, råbe, trille, balancere, gynge og cykle.

Børnene får mulighed for at lege med og sanse naturen.

Børnene får kendskab til naturens fire elementer (vand, ild, jord og ilt)

Børnene får plads til gemmesteder.

Børnene får tid og plads til langvarig og koncentreret leg.

Derfor skal der på Jerne Børnehaves legeplads være:

Materialer og legeredskaber

Materialer der giver mulighed for at udforske og studere. f. eks insektglas, lupper, spande o. lign.

Materialer og legeredskaber der giver mulighed for at spille bold, kælke, cykle, gynges, gå balancegang, klatre, grave, bygge og være i huler, konstruere.

Legepladsens indretning

Der skal være blomster, buske og træer.

Der skal være mulighed for at så, plante og høste.

Der skal være mulighed for at lave mad over bål.

Der skal være mulighed for at lege med vand.

Der skal være mulighed for at grave.

Der skal være plads til at løbe.

Der skal være mulighed for udendørs værksteder.

Der skal være overdækket bænke og borde.

Der skal være mulighed for at gemme sig.

Der skal være mulighed for at lege rollelege.

Udsmykning af børnehaven:

I Jerne Børnehave hænger vi børnenes malerier og tegninger pænt op. Vi laver nogle gange udstillinger, således at børnene får mulighed for at præsentere og fortælle om deres produkter.

- På den måde styrkes børnenes sproglige udvikling.
- På den måde styrkes de kulturelle værdier.
- På den måde styrkes børnenes tilknytning til Jerne Børnehave.
- På den måde lærer børnene respekt for egne og andres



På den måde styrkes børnenes selvværd - mine udtryk, mine oplevelser og følelser er vigtige.

På den måde styrkes børnenes selvtillid – se hvad jeg har lavet, og de voksne er interesseret i det jeg kan.

Børnemiljø:

Kortlægning af det fysiske/ æstetiske miljø:

Jerne Børnehave er en lille institution.

Vi har funktionsopdelt stuer og dertil er inventar og læringsrum tilpasset. Vi har haft fokus på, at børnene har muligheder for at skabe rum til små selvstændige og større fælles aktiviteter.

Via aktiviteterne kan børnene bruge fantasien, få stimuleret sanserne, samtidig med at de kan fordybe sig kreativt med kendte og nye materialer. Vi lader herefter børnene deltage i beslutningen om børnehaven skal udsmykkes med de spændende ting.

Stuerne har store vinduer med elektronisk solafskærmning. På denne måde kan lysindfald og varmeregulering tilpasses.

Lydisolerende lofter i flere rum, og behagelig lys i gangen, hvor der ikke er dagslys.

Endvidere har vi fået målt efterklangstiden på støjniveauet, hvilket ligger under 0,4 sek., og derfor lever op til det nye bygningsreglement.

Legepladsen er vores centrale uderum i dagligdagen, og vi tilstræber, at den er et sammenhængende rum med resten af huset. Legepladsen er indrettet således, at den tilgodeser børnenes motoriske og sociale udvikling, hvor den skaber oplevelser og appellerer til børnenes fantasi.

Ligeledes har legepladsen mange små oaser, såsom træer, buske, bakker m.m., hvor børnene kan lege i små grupper i skyggen. Legepladsen bliver jævnligt sikkerhedstjekket.

Evaluering af læreplanen

Jerne Børnehaves læreplan evalueres hvert 2. år

Der bruges forskellige evalueringsmetoder

Kravene til metoden er, at den er konkret omkring hvordan læringsmålene kommer til udtryk i den daglige praksis, og at den sætter fokus på den faglige kvalitet i det pædagogiske arbejde.

Virksomheden Jerne Børnehave

Indhold: Oprindelse og tilhørsforhold
Ledelse
Personale
Struktur i børnehaven
Årets gang

Navn og adresse:

Jerne Børnehave

Brovangen 5
6700 Esbjerg
Tlf. 75127232

Mail:

Hjemmeside:

www.jerneboernehave.dk

Åbningstid:

Mandag – torsdag	6.00 – 16.30
Fredag	6.00 - 16.00

Børnenormering:

30 – 40 børn i alderen 2,9 år til skolealderen

Personalenormering, ved 40 børn

Leder	37 timer
Souschef	37 timer
Pædagog	37 timer
Pædagog	30 timer
<i>Pædagog</i>	<i>28 timer</i>
<i>Pædagog/ medhjælper ca.</i>	<i>20 timer</i>

Vi tilpasser personaletimerne, efter hvor mange børn vi har.
Vi har mellem 80 – 100 % pædagogtimer.

Fysiske rammer:

Jerne Børnehave er et dejligt gammelt murstenshus.
Børnehaven ejer selv huset, og vi sørger for at vedligeholde det, både indvendig og udvendig.

Vi udlejer 1. salen th. til lokalkontor for Frie Børnehaver.

Vi har en dejlig legeplads, som vi jævnligt sikkerhedstjekker

Vi betragter de fysiske rammer, både indvendige og udvendige som pædagogiske udviklingsrum – jvn. fysiske rammer i Jerne Børnehaves læreplan.

Oprindelse og tilhørsforhold

Historie:

Jerne Børnehaven er oprettet på initiativ af arbejdsamaritterne i Jerne. Foreningen startede i 1947 med at samle penge, finde byggegrund, myndighedsgodkendelse m.m. Trods meget modvind (tilsat vestjysk stædighed) lykkes det i 1960 at åbne en fin nybygget selvejende børnehaven i Jerne.

Tilhørsforhold:

1. januar 2012 har vi skiftet driftsform, fra at være en selvejende børnehaven med driftsoverenskomst med Esbjerg Kommune til at blive en selvejende privat børnehaven, med privat drift.

Jerne Børnehaven drives som en non-profit institution, og et evt. overskud bruges til udviklings tiltag i institutionen. Jerne Børnehaven er tilknyttet landsforeningen Frie Børnehaver og Fritidshjem, som også administrerer vores regnskab og løn.

Ledelse:

Bestyrelse:

Børnehaven har en bestyrelse på syv medlemmer, hvoraf de fire er valgt af og blandt forældrene. To medlemmer er udpeget af landsforeningen, og en medarbejderrepræsentant er valgt af personalet.

Der afholdes valg til bestyrelsen hvert år. Forældrevalgte bliver valgt for 2 år af gangen. Foreningsudpegede 4 år.

På børnehavens opslagstavle kan man se hvem der er valgt til bestyrelsen.

Det er bestyrelsens opgave at varetage den overordnede ledelse af børnehaven.

Bestyrelsen har ansættelse og afskedigelses myndighed, og har desuden ansvar og kompetence i forhold til bygninger, og økonomi.

Bestyrelsen har ansat en ledelse til at varetage den daglige drift.

Ledelsen har ansvaret for, at de af bestyrelsen fastsatte principper og retningslinier bliver ført ud i livet.

Personale:

Det tilstræbes at alle fastansatte i Jerne Børnehave er pædagogisk uddannet. Det vægtes højt at de er forskellige, og har forskellige kompetencer.

Personalet skal efteruddannes løbende, enten i form af tema dage, foredrag, pædagogiske weekend, eller længerevarende udviklingsforløb.

Nogle gange ansættes der en pædagog el. lign til et projekt f.eks. en konservatoriestuderende til musik. En pædagog med særlige kompetencer på det sproglige område m.m.

Ledelse og personale

I Jerne Børnehave vægter vi kerneværdierne relationsdannelse og fællesskabsfølelse. (jf. Jerne Børnehaves værdigrundlag)

Den måde vi strukturerer børnehavens virke, er bygget op omkring disse værdier, da det for os, er fundamentet for kvalitet i det pædagogiske arbejde. (jf. Jerne Børnehaves læreplan s. 10)

Personalet er organiseret ud fra principper omkring teamarbejde. På den måde kan vi bruge personalets forskellige kompetencer på en konstruktiv måde.

Pædagogernes primære opgaver:

Pædagogernes opgaver er tilrette en dagligdag, med pædagogisk kvalitet for børn og forældre. Der lægges vægt på værdierne nærvær, respekt, trivsel, udvikling og engagement.

Ledelsens primære opgaver:

Det er ledelsens opgave at varetage den overordnet pædagogiske, personalemæssige og administrative ledelse, være visionær og sætte fremadrettede mål.

Ledelsesgrundlaget skal bygge på anerkendelse og respekt.

Struktur i Jerne Børnehave:

Vi har som mål i børnehaven, at alle børn og voksne, skal kende alle børn og voksne. På den måde tilgodeser vi nærheden, og børnene kan stadig få en god dag, selvom deres bedste kammerat eller yndlingsvoksen skulle være fraværende.

Ved fysisk at være en lille børnehave tilgodeser vi det lille barns behov for at være i overskuelige rammer.

Med udgangspunkt i vores gode muligheder for at lade barnet færdes i kendte og overskuelige rammer, har vi organiseret dagligdagen ud fra en funktionsopdelt struktur. Hvilket betyder, at i hverdagen er vi alle sammen, og børnene laver aktiviteter og bevæger sig rundt på stuerne efter nysgerrighed og interesse.

- Vi har et værksted, hvor børnene har alle muligheder for at fordybe og udfolde sig kreativt.
- Vi har en hyggestue, hvor børnene kan hygge, bygge, spille, konstruere, læse og meget andet.
- Vi har "rutscheren", hvor børnene kan lege, tumle, bøvle eller tage et hvil.
- Vi har et køkken, hvor børnene hjælper med at lave mad, bage, skrælle eller skære frugt og grønsager. Her spiser de også en mad fra madpakken i løbet af formiddagen, hvis de bliver sultne.

Når barnet starter i børnehaven, bliver det tilknyttet en gruppe. Vi har 3 grupper som er aldersopdelt, og barnet følger andre børn som er født samme år. De 3 grupper hedder Solgruppen, Stjernegruppen og Månegruppen. Børnene spiser hver dag i deres gruppe, tager til fødselsdage, og har gruppetid, hvor vi løbende arbejder med forskellige alderssvarende projekter.

Hver gruppe/ barn har en kontaktpædagog, som modtager, og følger barnet i hele dets børnehavetid. (jf. Læreplanen s. 24)

Projekter:

I perioder laves der længerevarende projektfølber, projekterne skal have afsæt i Jerne Børnehaves værdigrundlag, og der søges penge fra fonde til projekterne, således at der er mulighed for at højne den pædagogfaglige kvalitet.

Projekterne evalueres og dokumenteres både intern og ekstern.

Årets gang

Der udarbejdes årsplan, hvor forældrene kan se børnehavens aktiviteter, traditioner, møder m.m.

Årsplanen skal godkendes af bestyrelsen, således at der altid er afsat økonomi i budgettet til kommende aktiviteter med børnene.

