

ROSENHAVENS VIRKSOMHEDSPLAN 2011

Indholdsfortegnelse

Forord

side

Virksomhedsplan

- 03. Sådan styres Rosenhaven
- 03. Generelt om Rosenhaven
- 04. Børnenormering
- 04. Personalenormering
- 04. Personalepolitik
- 04. Praktikanter
- 05. Forældresamarbejde
- 07. En dag i Rosenhaven
- 08. Mødevirksomhed
- 09. Kalender 2011

Årsplan

- 14. Kerneydelserne i Rosenhaven
- 16. Børnemiljøvurdeing.
- 16. Hvad vil vi med pædagogikken
- 17. Rosenhavens pædagogik – Den fulde integration
- 18. Den daglige pædagogik
- 19. Empati
- 19. Børnenes sociale ansvar
- 20. ”Børn i problemer”
- 21. Kostpolitik i Rosenhaven
- 25. Legepladsen

Læreplan

- 27. Leg er læring
- 28. Læreplaner
- 29. Barnets alsidige personlige udvikling og sociale kompetencer
- 29. Kulturelle værdier og udtryksformer
- 31. Krop og bevægelse
- 31. Natur og naturfænomener
- 31. Sproglig udvikling
- 32. Andre faste traditioner

Rosenhaven

Forord.

Rosenhaven er en af Frederiksberg Kommunes børneinstitutioner, der er opkaldt efter sin nærmeste nabo – det lille parkanlæg Rosenhaven. Institutionen består af 2 huse. To tidligere selvstændige institutioner der er blevet bygget sammen.

Sammenlægningen af de 2 institutioner blev foretaget 1. juli 2004. I 2006 og 2007, er der foregået en sammenbygning af de to institutioner, samt en total renovering af det mindste hus. Den planlagte legeplads mellem de to huse blev etableret i 2009.

I institutionen er der 120 børn der er fordelt på 7 stuer med navne efter træer. - Poplen, Birken, Bøgen, Linden, Kastanjen, Pilen og Lærken. De 7 stuer arbejder tæt sammen i 3 afdelinger.

Rosenhaven er en fuld integreret institution og på alle stuer er der børn fra nul til seks år.

Vi arbejder på, at Rosenhaven skal være et åbent og indbydende sted således, at både børn og voksne føler sig velkomne og har lyst til at deltage i det der foregår i Rosenhaven. Målet er, i samarbejde med forældrene, at sikre en alsidig personlighedsdannelse samt fremme børnenes udvikling, selvstændighed og livskvalitet.

Alle institutionens planer for arbejdet er beskrevet i denne publikation.

Da publikationen også er et styrings- og arbejdsredskab, er den for overskuelighedens skyld inddelt i 3 afsnit.

Virksomhedsplanen er den del, hvor overordnede elementer er beskrevet f.eks. styringen af institutionen, normeringen, forældresamarbejdet, personalepolitik og personaleudvikling.

Årsplanen er den del, hvor vores pædagogik er beskrevet f.eks. dagsrytmen, kostpolitik, legen, den fulde integration, børns sociale ansvar etc.

Læreplanen er den del, hvor vi beskriver, hvordan vi arbejder med læreplanerne ud fra Socialministeriets og Frederiksberg Kommunes udarbejdede retningslinjer.

VIRKSOMHEDSPLAN

SÅDAN STYRES ROSENHAVEN

Kommunalbestyrelsen har det overordnede politiske ansvar for driften af Frederiksberg Kommunes kommunale daginstitutioner.

I den kommunale forvaltning hører daginstitutionerne ind under Børne- og Unge området. De overordnede beslutninger vedrørende budget og normeringer sorterer under kommunalbestyrelsen.

Rosenhavens leder er institutionens daglige pædagogiske og administrative chef.

Lederens opgave er at styre institutionen i samarbejde med den øvrige ledelse og personalet.

Lederen står til ansvar overfor både forældrebestyrelsen og kommunalbestyrelsen.

Forældrebestyrelsen har ansvaret for Rosenhavens drift og udvikling indenfor de rammer, der er fastlagt af kommunalbestyrelsen.

Forældrebestyrelsen godkender retningslinjer for den pædagogiske praksis og for budgettet. I ansættelsessager har forældrebestyrelsen indstillingsret. Ansættelser er formelt kommunalbestyrelsens afgørelse, men er delegeret ud til institutionen / ledelsen.

Der skal være oprettet forældrebestyrelser i alle daginstitutioner i følge "ServiceLOVEN". Flertallet i bestyrelsen skal være forældre. I Rosenhaven består forældrebestyrelsen af syv forældrerepræsentanter og to repræsentanter fra Rosenhavens personale. Rosenhavens leder deltager i bestyrelsens møder som sekretær.

Medlemmerne af forældrebestyrelsen vælges for to år af gangen på et forældremøde i efteråret.

Personalet vælges for et år af gangen.

I 2010 indgår Rosenhaven et samarbejde med kommunen gennem fokusaftaler. Dette betyder, at størsteparten af driften stadigvæk er lagt ud til institutionen og at ledelse og bestyrelse, er ansvarlige for at holde os indenfor de økonomiske rammer, kommunen har udstukket. Fokusaftalen betyder yderligere, at lederen er ansvarlig for at opfylde de pædagogiske mål, der er opstillet for arbejdet af Frederiksberg Kommune.

GENERELT OM ROSENHAVEN

Adresse: Børnehuset Rosenhaven.

Hortensiavej 11

1857 Frederiksberg

Poplen	1705
Pilen	1706
Bøgen	1707
Kontor	1710 (hoved nr.)
Køkken	1711
Lærken	1712
Linden	1713
Birken	1714
Kastanjen	1715

E-mail: rosenhaven@frederiksberg.dk

Rosenhaven

Hjemmeside: www.rosenhaven.com

Rosenhaven ligger beskyttet for trafik og gadestøj tilbagetrukket fra Hortensiavej og med adgang gennem en sti, eller gennem selve Rosenhaven fra Allégade. Institutionen har legeplads på begge sider af institutionen, med legeredskaber, frugttræer og græsplæner.

Bygningerne er opført i et plan med et stort fællesrum i det store hus, og et mindre fællesrum i det lille hus. De to huse er forbundet med en lang gang.

Køkkenet ligger i tilknytning til fællesrummet i det store hus. Herfra bliver der lavet mad til alle børn i institutionen. Også kælderens i det store hus er i brug, fortrinsvis som legerum for de større børn. Kontor / administration og møderum er også beliggende i det store hus.

Institutionens åbningstid er på 49 timer ugentlig.

Åbningstider:

Mandag:	7.30 - 17.00
Tirsdag til Torsdag:	7.30 - 17.30
Fredag:	7.30 - 17.00

Lukkedage i 2011.

Påskelukket	18.04. – 19.04. – 20.04. (alternativ pasning muligt.)
Dagen efter Kr. himmelfart:	03.06. (ingen alternativ pasning)
Personaledag	07.10. (ingen alternativ pasning.)
Julelukket	27.12. – 28.12. -29.12. – 30.12. (alternativ pasning muligt.)

BØRNENORMERING

Rosenhaven har en såkaldt vippenormering, som blev indført januar 1996. Baggrunden for denne var at imødekomme efterspørgslen ved sæsonudsving og indenfor de givne rammer at opnå en bedre kapacitetsudnyttelse af personaleressourcer. Rosenhavens gennemsnitlige grundnormering er 42 vuggestuebørn og 80 børnehalebørn, i alt 122 børn.

PERSONALENORMERING

POPLEN, PILEN, BØGEN

3 x 37 timers pædagoger
1 x 32 timers pædagog
1 x 30 timers pædagog
2 x 37 timers medhjælpere
1 x 30 timers studerende / medhjælper

KASTANJEN, BIRKEN

2 x 37 timers pædagoger
1 x 12 timers pædagog
1 x 25 timers pædagog
2 x 37 timers medhjælper
1 x 30 timers medhjælper

Rosenhaven

LINDEN, LÆRKEN

1 x 37 timers pædagog

1 x 35 timers pædagog

1 x 32 timers pædagog

2 x 37 timers medhjælper

KØKKEN

1 x 37 timers køkkenassistent

1 x 23 timers køkkenassistent

GÅRDMAND

1 x 10 timers ugentligt.

LEDELSE

1 x 37 timers leder

1 x 25 timers souschef

Afdelingsleder – ad hoc timer

I forhold til fordelingen af voksenressourcer i husene henledes opmærksomheden på, at vi grundet "åbne døre" og integrationen af de 2 huse bevæger os meget rundt i husene. Vi hjælper hinanden på tværs i de 3 afdelinger ved sygdom, ferie og aktiviteter. Da alle er ansat i Rosenhaven som sådan, er der også mulighed for rokeringer personalet imellem.

PERSONALEPOLITIK

I Rosenhaven har vi en personalepolitik ud fra de retningslinjer, der er gældende i Frederiksberg Kommune om medindflydelse og medbestemmelse, samt de personalepolitiske værdier.

Personalepolitikken indeholder derudover interne personalepolitiske beslutninger.

Vi har i institutionen et M.E.D.- udvalg, som ca. en gang om måneden holder møde vedr. personalepolitiske problemstillinger.

På vores personalemøder er en del af mødet forbeholdt M.E.D.- personalemøde. Her fremlægger M.E.D.- udvalget deres arbejde og eventuelle indstillinger til drøftelse i den samlede personalegruppe. Hvert tredje personalemøde er af mere praktisk karakter.

PRAKTIKANTER

I Rosenhaven samarbejder vi med pædagogseminarierne og modtager både lønnede praktikanter og øvelsespraktikanter.

Lønnede praktikanter: Indgår som en fast del af personalenormeringen med 30,5 timer ugentlig.

Den lønnede praktikant er ansat ½ år af gangen med udskiftning i februar og august måned.

Øvelsespraktikanter: Er ikke en del af personalenormeringen. Praktikanten “øver sig” i 30 timer om ugen i 3 mdr. af gangen. Rosenhaven er ikke garanteret øvelsespraktikanter, så der er perioder, hvor vi ikke har disse studerende i huset.

Vi har i Rosenhaven udarbejdet retningslinjer for begge typer studerende indeholdende “Rosenhavens” mål og forventninger til studerende samt konferencetimernes indhold.

FORÆLDRESAMARBEJDE

Konsultationer

Når et nyt barn starter i Rosenhaven, bliver barnet tilknyttet en fast voksen i indkøringsfasen. Forældrene skal forvente at bruge 1 uge på indkøringen.

Efter ca. 3 måneder tilbydes forældrene en indkøringssamtale. Som forældre kan man til hver en tid bede om en samtale, hvis man ønsker/har behov for dette. Personalet kan ligeledes bede om en samtale, hvis dette skønnes nødvendigt. Førskolebørnenes forældre afholdes der samtale med inden valg af skolestart.

Kommunikation/Nyhedsbreve

Den daglige kommunikation med forældrene sker dels gennem dialog, dels via informationstavlen ved indgangen. Informationer vedr. stuerne findes ved hver stue. Ca. en gang i kvartalet kommer der et nyhedsbrev til forældrene om vores praksis, nye tiltag, personalesituationen, forældrearrangementer og lignende. Nyhedsbrevet findes på vores hjemmeside:

www.rosenhaven.com

Der vil også løbende blive lagt andre informationer ud på hjemmesiden

Husk at tilmelde dig hjemmesiden, så får du automatisk besked når der er nyheder.

Forældrearrangementer

I Rosenhaven afholder vi forældremøder

Forældremøder kan også være debataftener med et pædagogisk indhold. Forældremøder afholdes efter tradition og interesse. Fra institutionens side er der en forventning om, at alle familier er repræsenteret ved disse møder

Ca. hver 3. måned afholdes der ”kaffemik” om eftermiddagen, i de 3 afdelinger.

Forventninger til forældrene / Hvad kan forældrene forvente

Samværet og opdragelse af børnene er et konstant samspil mellem personalet og forældrene. For at dette samarbejde kan fungere optimalt og ligeværdigt, har vi opstillet nogle konkrete forventninger som man som forældre skal forholde sig til.

Den fornemste opgave vi har som personale er at varetage barnets tarv. Med baggrund i dette har vi opdelt vore forventninger til forældrene på følgende områder

Omsorg:

- At forældrene indgår i gensidig kommunikation omkring barnet
- At barnet har hensigtsmæssig påklædning på / med til årstiden
- At forældrene orienterer os om ændringer i familien som kan påvirke barnet
- At forældrene er aktive ved indkøring af barnet

Rosenhaven

- At børnenes madpakker er sunde og gode
- At forældrene holder sig orienteret om, hvad der sker i Rosenhaven
- At forældrene samarbejder omkring evt. handleplaner der er lavet for barnet

Faglighed:

- At forældrene respekterer vores faglighed
- At forældrene læser og kender vores virksomhedsplan
- At forældrene respekterer vores pædagogiske linje
- At forældrene har forventninger til os
- At forældrene giver respons på vores arbejde

Praktisk:

- At forældrene holder orden i barnets garderobe
- At forældrene holder sig ajour med beskeder og opslag
- At forældrene giver os besked hvis barnet ikke kommer i institutionen
- At forældrene tager hensyn til, at der er andre børn end deres eget
- At forældrene bruger afkrydsningstavlen
- At forældrene hjælper barnet med at rydde op inden man går hjem

Aktiviteter:

- At forældrene deltager aktivt i barnets institutionsliv
- At forældre deltager i arrangementer i institutionen
- At forældrene deltager i forældremøderne

Pædagogisk:

Som forældre vil du kunne opleve handlinger / regler / retningslinjer / beslutninger, som du måske ikke selv ville have opstillet eller valgt.

I Rosenhaven har vi ingen intentioner om, at skulle være enige med alle forældre i vore handlinger, men vi har store intentioner om, at vore handlinger opleves som rigtige af langt de fleste forældre.

Som forældre vil man også kunne opleve at en personale efter ens mening udøver en forkert pædagogisk handling. I sådanne situationer er det vigtigt at man som forældre stiller spørgsmål.

Man har selvfølgelig også mulighed for at gå til ledelsen med sine overvejelser, men oftest er det samarbejds mæssigt bedre at snakke med stuens personale først.

EN DAG I ROSENHAVEN

Kl. 7,30: Rosenhaven åbner.

Børn der ikke har spist hjemmefra, får tilbudt morgenmad. Dette tilbydes indtil kl. 8.00.

Kl.9.00 : Alle stuer er åbne omkring dette tidspunkt.

Kl 9.30: Der tilbydes frugt og brød til børnene.

Kl 10.00 :Alle børn er som regel kommet. Eventuelle aktiviteter begynder.

Kl 11.00: Frokost.

Alle børn får tilbudt mad tilberedt i institutionen.

Efter frokost bliver blebørn skiftet og lagt ud at sove i barnevogne eller krybber.

De ældste børn sover på madrasser på stuerne

Kl.13.00. - 14.00: Personalet holder pause på skift.

Rosenhaven

Kl.13.30. - 14.00: Børnene tages op efter middagssøvnen efter behov.

Kl.14.00. - 14.30 :Vuggestuebørnenes eftermiddagsmad og børnehavebørnenes medbragte frugt deles.

Kl.16.30: Dele af institutionen lukkes og børnene opholder sig på en af stuerne, fællesrummet eller udendørs.

Kl. 17.30. Lukker institutionen. Om mandagen og om fredagen lukker vi kl. 17.00.

MØDEVIRKSOMHED

Stuemøder.

Afholdes uden for arbejdstid. Man aftaler i afd. hvor meget af tiden der skal være henholdsvis stue / afd. møde

Pædagogen er mødeleder.

Pædagogen har ansvar for at mål og beslutninger bliver udført (fx rytmik / ture).

At emner der skal videre til afd. møde kommer det.

Afdelings – og stuemøde.

Afholdes en gang mdl., og er af 3 timers varighed.

I afdelingen vælger man selv om man vil holde afdelings eller stuemøde – eller begge dele.

Afdelingsmøder er den langsigtede planlægning.

Pædagogen og løn stud. er mødeledere på skift.

Pædagogen har ansvar for at beslutninger / konklusioner bringes med til P - mødet.

Personalemøder

Afholdes en gang om måneden og er af 3 timers varighed.

Ca. hvert 3 møde er et praktisk møde, hvor personalet har mulighed for at lave praktisk arbejde.

Det ikke praktiske møde afvikles på følgende måde:

Første halvdel af mødet omhandler pædagogik / børn / forældre, samt koordinering af langsigtede planlægning mellem afdelingerne.

1. Læreplaner
2. Fokusaftalen med kommunen
3. Projekter
4. Børneopdeling
5. Traditioner (tovholdere / indkøb / planlægning)
6. Førskolegruppen

2 gange årligt skal der tales integration på personalemødet.

En del af mødet kan omhandler personalepolitiske problemstillinger.

M.E.D. - udvalget kommer med indstillinger til godkendelse i personalegruppen.

Personalerepræsentanter i M.E.D. – udvalget er:

Tillidsrepræsentanter 2 personer

Sikkerhedsrepræsentant 1 person

Bestyrelsesrepræsentanter 2 personer

Ledelsen 1 eller 2 personer.

Kalender 2011

Konferencetimer aftales mellem den studerende og praktikvejleder.

Januar

06.01. MED – udvalg

10.01. TR – medhj.

10.01. P –møde (Inge Volk / opfølgning på P – dagen den 08. oktober)

11.01. TR – pæd.

12.01. SR

14.01. KØ – udvalg

31.01. B – mø

Februar

Skolegruppen samles i februar

07.02. MED – udvalg

08.02. TR – pæd.

09.02. SR

11.02. KØ – udvalg

21.02. Fastelavnsuge starter

Rosenhaven

Marts

07.03. Fastelavns fest

08.03. MED – udvalg

09.03. TR - pæd.

11.03. KØ – udvalg

14.03. SR

15.03. TR – medhj.

17.03. P – møde

24.03. B – møde

Skolesamtaler med forældrene i marts måned

April

04.04. Påskeuge starter

08.04. KØ – udvalg

11.04. P – møde

12.04. SR

13.04. MED - udvalg

14.04. TR – pæd.

15.04. Påskefrokost

21.04. Påskeferie

29.04. Afslutning førskolebørn

Skolesamtaler med forældrene i april måned

Fest for børnehavebørn (4 – 6 årige) i april

Rosenhaven

Maj

09.05. TR –pæd.

11.05. TR- medhj.

12.05. MED – udvalg

13.05. KØ – udvalg

17.05. SR

27.05. Sommerfest

30.05. P – møde

Der skal i maj måned holdes forældremøde på alle 7 stuer. – Stuerne planlægger selv datoerne

Juni

03.06. Rosenhaven lukket (ingen alternativ pasning)

06.06. MED – udvalg

14.06. TR – pæd.

15.06. SR

17.06. KØ – udvalg

20.06. B – møde

23.06. Sankt Hans fest

Juli

Ingen mødevirksomhed.

Rosenhaven

August

08.08. SR

09.08. MED – udvalg

10.08. TR – pæd.

11.08. TR – medhj.

12.08. KØ – udvalg

23.08. P – møde

September

01.09. B – møde

06. 09. SR

07.09. MED – udvalg

08.09. TR – pæd.

16.09. KØ – udvalg

Oktober

03.10. TR – medhj.

03.10. Gruppefoto

07.10. PÆD – dag Rosenhaven lukket (ingen alternativ pasning)

10. 10. TR – pæd.

12.10. P – møde

14.10. KØ – udvalg

17.10. SR

26.10. Forældre møde m/ valg til bestyrelsen.

29.10 Portrætfoto (lørdag)

Rosenhaven

November

02.11. B – møde

07.11. MED – udvalg

08.11. TR – pæd.

11.11. KØ – udvalg

24.11. P – møde

December

01.12. Julemåned starter.

02.12. Personalejulefrokost.

06.12. TR – medhj.

07.12. TR – pæd.

08.12. MED – udvalg

15.12. Julefest

16.12. Risengrødsdag

16.12. KØ – udvalg

24.12. Rosenhaven lukket

27.12. Rosenhaven lukket (alternativ pasning muligt)

28.12. Rosenhaven lukket (alternativ pasning muligt)

29.12. Rosenhaven lukket (alternativ pasning muligt)

30.12. Rosenhaven lukket (alternativ pasning muligt)

ÅRSPLAN

Årsplanen beskriver den pædagogiske del af vores praksis og de pædagogiske overvejelser, der er i samværet med børnene. Årsplanen beskriver også pædagogiske overvejelser omkring generelle opgaver i institutionen.

Kerneydelserne i Rosenhaven.

Serviceniveau/kvalitetsniveau for kerneydelserne

Omsorg og empati.

Der er enighed i personalegruppen om, at vores serviceniveau og kvalitetsniveau er højt, ud fra de givne ressourcer.

De fysiske behov brugte vi ikke så megen tid på at debattere, da vi finder at disse opgaver er evidente for vores område, og at serviceniveauet her er højt.

Vi mener vi er gode til at give den omsorg børnene og det enkelte barn har brug for.

Vi er gode til at være nærværende og have empati i det enkelte barn og gode til at læse børnenes behov.

Vi møder barnet / børnene på en anerkendende måde med forståelse for barnets integritet. Vi er gode til at skabe udfordrende og spændende rammer for børnene.

Vi har et højt serviceniveau omkring information og dokumentation til forældrene

Socialisering.

Der er enighed i personalegruppen om, at vores serviceniveau og kvalitetsniveau er højt, ud fra de givne ressourcer.

Vi er gode til at opdrage børnene til sociale og selvstændige børn, der lærer at tage hensyn til andre i fællesskabet.

Vi er gode til at udvikle sociale kompetencer hos børnene og give dem ansvar.

Vi er gode til at forberede børnene til en verden fuld af udfordringer, og gode til at forberede dem til skolestart.

Vi er gode til at give børnene ansvar og få erfaringer ved at give dem indflydelse på egne handlinger, ud fra alder og udvikling.

Vores struktur er medvirkende til at skabe forståelse for forskelligheder børnene imellem.

Vores serviceniveau og samarbejde med forældrene er højt i forhold til socialisering af børnene.

Dannelse.

Der er enighed i personalegruppen om, at vores serviceniveau og kvalitetsniveau ligger over middel, ud fra de givne ressourcer.

Vi er gode til at give børnene indblik og forståelse for dansk kultur og traditioner.

Vi er gode til at give børnene forståelse og indsigt i de værdier og samfundsnormer der er gældende i vores kultur.

Vi arbejder meget på at give barnet socialt ansvar.

Vi arbejder meget på at omgangstonen / sproget er respektfuldt og nuanceret i forhold til den / de personer man i situationen relaterer til.

Vi kunne blive bedre til at bibringe børnene en større miljøbevidsthed.

Dannelse er en proces og et meget vigtigt samspil med familien. I denne proces kunne vi blive bedre til at sende klarer signaler til forældrene.

Arbejdsmetode/arbejdsgang/procedure	Beskrivelse af
-------------------------------------	----------------

Rosenhaven




	arbejdsmetode eksisterer: Ja/Nej
<p>Omsorg og empati. Ved at have faste arbejdsrutiner, der sikrer opfyldelse af barnets fysiske behov. At give psykisk omsorg ved at være tilstede og nærværende. Den daglige pædagogik, ud fra principper om selvforvaltning – selv – medbestemmelse. Forsøge at møde børnene på en anerkendende måde. - Anerkendelse og forståelse for hinandens forskelligheder gennem samtaler. Ved at bruge den fulde integration i det daglige arbejde. Ved at have forståelse for, "læse" barnet og sætte sig i barnets sted. Samarbejde og konsultationer med forældrene.</p>	<p>Ja, arbejdsmetoder findes beskrevet i de tre interne arbejdsredskaber vi benytter os af i Rosenhaven: Virksomhedsplan. "Håndbog for Rosenhavefolk" Rosenhavens personalepolitik.</p> <p>Personalet ønsker fælles kursus om anerkendende relationer.</p>
<p>Socialisering. Ved at arbejde bevidst med den fulde integration. Ved at planlægge og lave fælles aktiviteter. Ved at lade børnene føle sig som en del af fællesskabet, og inddrage dem i arbejdsopgaver. Ved at guide børnene og hjælpe dem i konfliktløsning. Ved at skabe læringsrum. Ved at være kulturformidlere / rollemodeller. Daglig kontakt med forældrene.</p>	<p>Ja, arbejdsmetoder findes beskrevet i de tre interne arbejdsredskaber vi benytter os af i Rosenhaven: Virksomhedsplan. "Håndbog for Rosenhavefolk" Rosenhavens personalepolitik</p>
<p>Dannelse. Ved at have faste traditioner, som understøtter børnenes kulturelle baggrund. Ved at have regler / normer for hvordan vi omgås hinanden. Ved at have fælles normer / dannelse omkring måltider. Videregivelse af kulturel arv gennem fælles lege / sange / rytmik. Ved at lære børnene socialt ansvar. Ved at lære samfundsnormer. Ved at tale pænt til hinanden.</p>	<p>Ja, arbejdsmetoder findes beskrevet i de tre interne arbejdsredskaber vi benytter os af i Rosenhaven: Virksomhedsplan. "Håndbog for Rosenhavefolk" Rosenhavens personalepolitik.</p>

Rosenhaven

Børnemiljøvurdering 2010.

I 2009 blev der i Rosenhaven lavet en undersøgelse af børnenes tilfredshed med deres liv i Rosenhaven. Nedenstående kan man se resultatet af undersøgelsen.

46 besvarelser, 25 piger, 21 drenge

alle børn	Ja, tit 	Nogle gange 	Nej 
Bliver du drillet af de andre børn i børnehaven?	13 %	43 %	43 %
Bliver du skældt ud af de voksne i børnehaven?	13 %	39 %	47 %
Kan du lide at være ude på legepladsen?	73 %	6 %	19 %
Driller du de andre børn i børnehaven?	8 %	26 %	65 %
Hjælper de voksne, hvis der er nogen der driller?	84 %	15 %	0 %
Kan du lide at lege i tumlerummet?	97 %	2 %	0 %
Kan du lide at lege alene i børnehaven?	45 %	8 %	45 %
Har du en god ven i børnehaven?	97 %	2 %	0 %
Leger du spændende og sjove ting i børnehaven?	89 %	8 %	2 %
Kan du lide at være på tur med børnehaven?	84 %	8 %	6 %
Synes du, at de voksne er søde ved børnene i børnehaven?	91 %	8 %	0 %
Kan du finde det legetøj, du gerne vil lege med i børnehaven?	76 %	15 %	8 %
Er der rart at være i børnehaven?	82 %	8 %	8 %

Udskrevet 08-12-2009

© 2007 Kram Consult - www.kram-consult.dk / Udviklingsforum - www.udviklingsforum.dk

HVAD VIL VI MED PÆDAGOGIKKEN

I Rosenhaven lærer børnene at respektere sig selv og andre ved selv at blive respekteret af børn og voksne. Det pædagogiske personale har udarbejdet en målsætning for arbejdet i institutionen. Den lyder:

Vi vil lære børnene at respektere hinandens forskelligheder i køn, personlighed, alder, udseende og udvikling. På den måde kan barnet lære at markere sig, sætte sine grænser og udtrykke sine behov i samspil med andre. Vi lægger vægt på, at barnet udvikler sig socialt som en del af fællesskabet og kender og respekterer de normer og værdier, som gælder i samværet.

Vi vil stimulere børnenes fantasi, skaberglæde og nysgerrighed, så de kan udvikle sig intellektuelt og kreativt med tillid til deres egen formåen.

Vi vil styrke børnenes kropsbevidsthed og motorik, så de får kendskab til deres egen formåen og kan udfordre og udvikle deres færdigheder.

Vi vil lære børnene at være bevidste om miljøet omkring os og passe på det.

Musik, teater, sang og bevægelse er en del af aktiviteten i Rosenhaven, ligesom børn og voksne i

Rosenhaven

fællesskab hjælper med daglige gøremål som borddækning, oprydning m.m.
De pædagogiske aktiviteter er nøjere beskrevet i afsnittet om læreplaner.

ROSENHAVENS PÆDAGOGIK - DEN FULDE INTEGRATION

I Rosenhaven arbejder vi fuldt integreret fra 0 – 6 år. Vi har gennem årene fået stor erfaring i at arbejde på denne måde, og kan se mange fordele ved denne metode. Fordele for børnene er at børnekulturen har lettere ved at blive opbygget, da kulturen bliver givet videre fra store til små og omvendt. Fuld integration er med til at skabe tolerance i forhold til andre mennesker. Det er også, som udgangspunkt en fordel, at børnene kan være på samme stue i hele daginstitutionslivet. Så vidt muligt vil søskendebørn blive tilknyttet samme stue

De helt små (op til 1 år) har brug for masser af omsorg og kontakt. Dette får de primært af de voksne på barnets stue. Men det lille barn vil også få masser af opmærksomhed og hjælp af de større børn. De mindre børn (1 – 2 år) spejler sig i og efterligner de større børns leg. De mellemste børn (2½ - 4 år) oplever at kunne være ”små”, når de føler sig sådan. I andre situationer kan de være de ”store”. De store børn (4 – 6 år) oplever en personlig succes ved at få tildelt ansvar og flere valgmuligheder. De kan lære fra sig til de små, og blive set op til af de mindre børn.

Der hersker ingen tvivl om, at de små bliver hurtigere selvhjulpne, da de har nogle gode rollemodeller i de større børn. De store børn er også gode forbilleder for vuggestuebørnene. Vuggestuebørnenes verden bliver langt mere spændende / nuanceret end i en ren vuggestuegruppe. Som vuggestuebarn, undgår du også det skift der ellers vil være for barnet i en aldersopdelt institution. Det at vi ikke aldersopdeler børnene gør også opholdet i institutionen mere naturligt, og overgangen fra vuggestuebarn til børnehavebarn foregår langt mere glidende.

For børnehavebarnet er den fulde integration med til at anskueliggøre, at det udvikler sig – bliver større – kan og må flere ting. Børnehavebarnet lærer også gennem samværet med de små, at tage

hensyn til nogle der er svagere end dem selv – Nogle der skal have hjælp, nogen jeg kan hjælpe, fordi jeg er ”stor”.

Det er vigtigt i den fulde integration, at bruge de forskellige aldersgrupper i forhold til hinanden på samme måde som man i familien bruger storebror i forhold til opdragelsen af lillesøster – og omvendt. Fuld integration er med til at få succes oplevelser, ved at få ansvarsopgaver som andre ikke har. Fuld integration skaber selvstændige og reflekterende børn.

Når man arbejder fuldt integreret er det selvfølgelig nødvendigt at opdele børnene i aldersgrupper en gang imellem. Dette for at sikre, at der også foregår aktiviteter som er alderssvarende i forhold til de enkelte aldersgrupper. Nogle gange foregår denne aldersopdeling spontant i afdelingen. Andre gange er det en planlagt aldersopdeling – fx ved rytmik.

For forældrene er det en stor fordel, at deres barn kan forblive på samme stue i hele daginstitutionslivet. Forældrene kan få et tæt forhold til personalet på barnets stue, og man kan

Rosenhaven

opleve trygheden ved at ”aflevere” nummer to barn til kendte personaler. Indkøring af dette barn er som regel meget nemt, da det nye barn ofte kender personalet i forvejen.

For personalet er det selvfølgelig dejligt at kunne følge det enkelte barn / børnegruppe i en periode på 5 – 6 år. Det giver en faglig tilfredshed at kunne ”følge sit arbejde helt til dørs”. Det er også en fordel i samarbejdsøjemed, da alle personaler har de samme arbejdsfunktioner.

DEN DAGLIGE PÆDAGOGIK

I Rosenhaven er hvert barn en personlighed. Rosenhaven lægger vægt på børnenes selvforvaltning og selvbestemmelse. Det betyder, at det enkelte barn respekteres i og opmuntres til at træffe sine egne valg med hensyn til, hvad dagen skal fyldes ud med.

For vuggebørnene er selvforvaltningen på et andet plan end for børnehavebørnene. For vuggebørnene er selvbestemmelsen det spæde møde med en verden, man må og kan have indflydelse på. Derfor lytter vi også til vuggebørnene. Er sproget mangelfuldt, forsøger vi at tolke de signaler, barnet sender.

Vuggebarnet kan eksempelvis selv bestemme:

- Hvornår og hvor længe det vil sove.
- Hvem det vil pusles/skiftes af.
- Hvilke grøntsager det vil spise.
- Hvilket bord, det vil sidde ved, når det spiser.

De voksne er opdragere og kulturformidlere i vuggebørnenes liv.

Eksempler kan være:

Har barnet ikke lyst til at blive skiftet lige efter frokost, kan barnet vente til sidst. Men skiftes skal det selvfølgelig.

Har barnet lyst til ”at prøve kød at”, og kun vil spise dette, er det i orden i nogle måltider. Men grøntsager skal ”læres”.

Har barnet lyst til at lege på en anden stue, er det i orden. Oplever vi voksne, at barnet bliver ”rod løs/flyvsk”, begrænses barnets selvbestemmelse.

Selvforvaltningen og selvbestemmelsen udvikler sig i takt med barnets udvikling.

Derfor er selvforvaltningen også individuel fra barn til barn.

Dette gælder også for børnehavebørnene. I praksis betyder det, at børnehavebørnene eksempelvis selv kan bestemme:

- Hvilken stue de vil besøge og lege på.
- Hvem og hvor mange ad gangen, de vil lege med.
- Hvor højt de vil klatre i klatrestativet.
- Hvornår de vil være i fred.
- Hvornår og om de vil med på tur eller deltage i andre aktiviteter.

De voksne er opdragere og kulturformidlere i børnehavebørnenes liv.

Eksempler kan være:

Man må gerne tage modellervoks frem, når man har lyst, men det skal ryddes op igen.

Det er i orden at vælge en børnesamling fra, men så skal man ikke komme ind og forstyrre midt i den.

De voksne er bærere af en kultur, der sætter rammerne for, hvordan vi er sammen. Den giver de

Rosenhaven

videre til børnene med respekt for barnets frie vilje.

De voksne sætter naturligvis også grænser af sikkerhedsmæssige og økonomiske grunde.

EMPATI

Empati eller indlevelse/forståelse for et barns væremåde er af stor betydning for, at barnet trives optimalt. I Rosenhaven er det derfor vigtigt, at de voksne, der tager sig af børnene, er i besiddelse af denne evne. Vigtigst er det, at de forstår at bruge denne indføling i omgangen med børnene, og det kræver en stor grad af omstillingsevne fra personalets side, da situationerne blandt børnene skifter konstant.

I vores arbejde på at skabe plads til at give empati, benytter vi udover os selv, der er det vigtigste redskab, også den pædagogiske linje, der er lagt i Rosenhaven. Når vuggebarnet fx ikke har lyst til at blive skiftet lige efter frokost og får lov til at vente lidt, er det et udtryk for den empati, vi har til det pågældende barn, og det samme gør sig gældende på mange andre områder i vores pædagogiske virke. Her lidt flere eksempler: Man må selv bestemme, hvem man vil lege med! Man må gerne få lov til at være i fred! Barnet må selv bestemme, om det har lyst til at komme på tur eller deltage i andre aktiviteter! Dette er eksempler på meget konkret empati, hvor personalet handler ud fra givne normer vi har sat.

Vi bruger også integrationen i udviklingen af vores empati. Når et lille barn falder og slår sig, og et børnehavebarn iler hjælpende og trøstende til, er det et udtryk for den empatiske kultur, vi har skabt børnene imellem. Et venskabsprojekt er et andet eksempel på udviklingen af empatiske følelser hos børnene.

Den indlevelsessevne, som er kendetegnende for godt pædagogisk arbejde, bliver dog oftest brugt spontant i samværet med børnene. Det er f.eks., når den voksne udviser oprigtig forståelse for, at et barn er ked af det! Når den voksne udviser forståelse og indsigt i, hvorfor barnet handler eller mener, som det gør! Eller når den voksne tager ansvar og stopper barnet!

Når vi i Rosenhaven vægter empatien så højt, skyldes det, at den er en af grundpillerne i udviklingen af vores kultur. En kultur, som også har sit udspring i den måde, vi voksne er sammen på. Derfor er det også meget vigtigt, at den enkelte personale føler sig omgivet af empatiske kollegaer, der har forståelse og interesse i ens person, ens liv, og ens tilgang til arbejdet. På en pædagogisk arbejdsplads hvor indlevelse er et vigtigt redskab, er det meget vanskeligt at udvise empati i forhold til børnene, hvis man ikke selv oplever den som medarbejder.

Som alle andre sociale relationer skal empatien dyrkes. Med andre ord vokser og gror den kun hvis den bliver ”vandet” med netop empati!

BØRNENES SOCIALE ANSVAR

Et af de områder, vi finder vigtigt løbende at arbejde med, er børnenes sociale ansvar. Et ansvar, der handler om at hjælpe hinanden og tage hensyn til hinanden. At værne om vores hus, legetøj, naturen etc. Målet er at skabe en fælles kultur omkring ovennævnte og give den videre fra voksen til barn og børnene imellem. Den fulde integration, som vi har valgt at arbejde med, giver gode muligheder for at indarbejde og styrke kulturen. Vi voksne er kulturbærere i dette arbejde og skal udover at give kulturen til børnene også holde hinanden fast indbyrdes, således at kulturen ikke ”skrider”. Som hjælp til dette arbejde har vi vedtaget et sæt regler for adfærden i bl.a. fællesrum, kælder og på legepladsen. Det sociale ansvar handler også om at skabe en bevidsthed hos barnet om tingenes værdi. Vigtigt er det at aflevere legetøjet i god stand til næste barn. Dette gælder også ved besøg på en anden stue. At tale med barnet om vigtigheden af at rydde op efter sig. Barnet skal have et

Rosenhaven

medansvar for egne ting bl.a. garderobe. Børnene skal også lære at respektere og værdsætte, hvad andre har lavet.

At profilere sig selv, ved at kunne se eksempelvis sin tegning udstillet/hængt op. At stå frem for andre børn og vise, hvad man kan eksempelvis teater, luciaoptog. At kunne yde noget for andre, bl.a. lave fællesspisning, borddækning om fredagen. At kunne nyde at yde og få positiv respons fra de andre børn. Det sociale ansvar udvikles selvfølgelig også i samarbejde med forældrene. Fx når vi forventer at forældre hjælper deres barn med at rydde op inden de går hjem.

“BØRN I PROBLEMER”

I Rosenhaven følger vi hvert enkelt barn og har et medansvar for, at der handles, hvis barnet ikke trives og udvikler sig tilfredsstillende. Derfor er vi også forpligtede til at styre/korrigere barnets adfærd, når udviklingen går i en forkert retning. I dagligdagen sker dette ofte løbende og med baggrund i den pædagogiske linje, vi arbejder efter. Det kan dog blive aktuelt at inddrage forældrene i dette arbejde/samarbejde. I dialogen med forældrene er personalets opgave primært at varetage barnets tarv, hvilket ikke nødvendigvis er forældrenes behov. Derfor kan man også som forældre opleve, at daginstitutionen ser anderledes på problematikken, end forældrene gør.

Eksempler fra hverdagen kunne være:

- Sovetidens længde.
- Revselse af barnet.
- Barnets behov for større eller anderledes forældrekontakt.

Udover den viden og ekspertise personalet kan tilbyde, har vi endvidere samarbejde med psykolog, talepædagog samt sundhedsplejen.

Nedenstående er eksempler på pædagogiske handlinger fra vores hverdag:

- Det utrygge barn/nye barn skal aldrig “efterlades” men have en “voksenhånd” i perioden.
- Barnet skal iagttages/observeres og personalet skal drøfte problemerne. Forældrene kan og skal inddrages, hvis problemet er vedvarende og alvorligt. Meget ofte er den fælles fokus i personalegruppen og/eller med forældrene nok til, at problemet løses.

Barnet med lavt selvværd, manglende tillid, den ulykkelige, lav status får hjælp til at synliggøre sig selv overfor andre og for sig selv. Barnet får hjælp til at finde sine værdier. Dette gøres bl.a. ved hjælp af følgende:

- Tage barnet med i vores handlinger.
- Rose og opmuntre barnet.
- Fortæl til vennerne hvor dygtig han/hun er.
- Støtte barnet i det, han/hun er god til, eksempelvis at klatre højt.
- Lade det ældre svage barn hjælpe de små med hagesmække, give mad, skiftning, så barnet opfatter sig selv som stor og en der kan mere end de små.

Det voldsomme udadrettede barn vil oftest møde samme handlinger hos de voksne som ovenfor beskrevet. Derudover forsøger vi at give barnet succeser ved at styre barnets handlinger:

- Ikke alene på legepladsen uden voksne.
- Ingen adgang til kælderen.
- Begrænsning i brug af “åbne døre”.
- Massiv voksen kontakt.
- Voksne hjælper/støtter barnet i samværet med andre børn.

Som personale har vi et medansvar for barnets velfærd. Derfor skal vi snakke sammen, iagttage og handle, så barnets tarv bliver tilgodeset optimalt.

KOSTPOLITIK I ROSENHAVEN

Alle børn får tilbudt et hovedmåltid i institutionen.

For alle måltider gælder det, at der er fokus på mindre sukker, mindre fedt og mindre farvestoffer.

Morgenmåltid : Morgenmaden tilbydes alle børn indtil kl. 8.00 og kan bestå af havregryn / grød, cornflakes, A 38, hjemmebagte boller eller rugbrød, knækbrød, smør, mælk, vand eller te.

Mellemmåltid, formiddag : Alle børn får tilbudt frugt, grønt og evt. en rugbrødshumpel uden smør. Børnehavebørnene leverer frugten via frugtordningen som forældrene står for.

Middagsmåltid: For de 0-1 årige bliver dette afpasset i forhold til barnets alder og efter aftale med forældrene.

Middagsmåltid 1 – 6 årige: Som udgangspunkt vil der blive serveret den samme mad til alle institutionens børn. Dog på forskellige dage da køkken kapaciteten ikke formår at lave ens mad til alle børn på samme dag.

En typisk mad- uge kan se sådan ud:

Mandag frokost : Grød /vand eller mælk.

Eftermiddag: Rugbrød med pålæg, knækbrød, frugt / vand eller mælk

Tirsdag frokost : Fisk m. grøntsager, pasta, ris, brød / vand

Eftermiddag : Boller med smør, frugt / mælk. (Køkkenet laver dej – stuerne bager – en stue i hvert hus)

Onsdag frokost : Kød m. grøntsager, pasta, ris, brød / mælk

Eftermiddag : Knækbrød m. smør, ost, eller pålæg, frugt / vand

Torsdag frokost : Vegetar – grøntsagsret . suppe, pasta, ris, brød / mælk

Eftermiddag : Boller m. smør, frugt / vand.

Fredag : Rugbrød med pålæg ”Smør selv”/ mælk

Eftermiddag : Knækbrød med smør, pålæg, grønt / vand

Eftermiddagsdrikken kan for variationens skyld også være ymer, tykmælk, koldskål, tvebakker toasts etc.

Rosenhaven

Køkkenpersonalet kan bytte rundt på de forskellige dage, og hvad der skal drikkes hvis der er behov for dette.

Madplaner for ugen hænger ved de to køkkener, samt på opslagstavlen ved indgangen.

Drikke

Der serveres kun mælk en gang dagligt. Saft serveres kun ved særlige lejligheder og til fødselsdage.

Orientering om maden til børnene.

Det er vigtigt at være bevidst om, at mad til børn i denne aldersgruppe ikke er ”voksenmad”. Og at vi skal dække et kostbehov for børn mellem 1 – 6 år. Dette betyder at maden er af en anden karakter, og skal serveres på en anden måde end for voksne. Fx er det vigtigt at grøntsager bliver serveret adskilt. ”Grøntsagsmix” spiser mange børn ikke, da de ikke kan overskue hvad der er i skålen, og har vanskeligt ved at vælge til og fra. Det betyder derfor også, at en suppe som regel vil være blændet. Bliver der serveret pasta til suppen opfatter de fleste børn pastaen som det vigtige og suppen som tilbehør. Voksne vil opfatte det modsat.

Serveres der fx hårdkogt æg til suppen (?!), er det fordi køkkenpersonalet herved sikrer, at børnene så i denne uge har fået dækket deres proteinbehov.

Kød vil meget ofte være hakkekød, da mange af vores børn ikke er i stand til / vil tygge en steak.

Hvis vi serverer sammenkogt ret med kødstykker i, oplever vi ofte at kødstykkerne ligger tilbage på tallerkenen når måltidet er overstået.

Grøddagen (hos mange af børnene den mest populære dag) vil ofte være de fire samme grødtyper på skift. Det er vanskeligt at ”krydre” grøden med fx frugt, tørret frugt, nødder eller andet, da børnene så ikke vil spise det. Vi lave derfor små skåle med dette så børnene kan vælge tilbehøret.

Af sundhedsmæssige hensyn serveres der kun kanel sukker til risengrød. Når vi vælger at tage udgangspunkt i ovenstående erfaringer, betyder det selvfølgelig ikke at børnene ikke skal udfordres på ”madfronten”. Derfor prøver køkkenpersonalet også ind imellem noget nyt.

For voksne kan maden godt virke lidt ensformig, men vores erfaring er, at den er meget populær hos børnene.

Har man som forældre gode ideer til maden, er køkkenpersonalet altid interesseret i at høre om dem.

Økologisk mad

I Rosenhaven har vi nu i 8 år serveret overvejende økologiske produkter for vores børn. Ca. 75 % af den mad der serveres for børnene er økologisk. Produkter der altid er økologiske er mælkeprodukter, kød, æg, og grøntsager. Hjemmebagt brød er også økologisk. Der bliver som udgangspunkt aldrig bagt kage fra køkkenpersonalet

Børn, der kræver speciel mad, skal tilgodeses f.eks. allergi, religion.

For børnene er følgende vigtigt:

Alle børn skal vaske fingre før og efter et måltid.

Der skal være ro omkring måltidet.

Barnet skal så vidt mulig selv have lov at øse sin mad op.

Barnet bestemmer selv, hvilke grøntsager, det vil spise.

Rosenhaven

Barnet kan bestemme, om det vil sidde ved børnehavebørnene eller vuggebørnene og spise. Barnet skal efter frokost gå i køkkenet og sige ”tak for mad”.

Allergi /Medicin

Det er vigtigt i samarbejde med forældre og evt. ekspertise præcist at vide, hvad barnet ikke tåler.

Det er vigtigt at inddrage køkkenpersonalet i beslutninger.

Personalet må kun give medicin til børnene hvis der er tale om en kronisk sygdom. Vi må fx ikke give penicillin. Pædagogerne er ansvarlige for, at barnet får de ordinerede doser. Der skal altid fremlægges en lægeerklæring i forbindelse med medicingivning – også håndkøbsmedicin. Forældre kan inddrages i f.eks. indkøb af speciel mad til deres barn.

Slik

Det er ikke tilladt at have slik med i institutionen. Oplever personalet at et barn har slik med, vil de tage en snak med forældrene om vores holdning. Det er ikke tilladt at give sit barn peanuts med, da vuggebørnene kan blive kvalt i disse nødder, og vi kan have peanutallergikere.

Rosenhaven køber aldrig slik til børnene. Undtagelsen kunne dog være slikposen til jul og fastelavn. Vi begrænser også spisning af is

Fødselsdage

Børnefødselsdage skal altid aftales med stuens personale og evt. køkkenet. Fødselsdage kan arrangeres og afholdes i institutionen. Inviteres børnene hjem til fødselsdag, skal hele den aktuelle børnegruppe inviteres – vugge gr. – mellem gr. – store gr. Det er også muligt at invitere alle pigerne eller alle drengene. Hele stuen kan selvfølgelig også inviteres.

Vælger man at afholde fødselsdagen i en weekend og kun invitere specielt udvalgte børn, skal indbydelsen sendes hjem til det pågældende barn, og må ikke ligges i barnets garderobe.

Er der personalemangel på dagen kan / skal fødselsdagen flyttes i Rosenhaven. Forældrene kan også hjælpe til med, at få børnene sikkert frem og tilbage.

Der må ikke medbringes private gaver til fødselaren. Rosenhaven sørger for gave, i form af tegninger børnene har lavet.

Der må ikke medbringes slikposer med hjem fra en fødselsdag.

Kage

Der bliver som udgangspunkt ikke bagt kage fra køkkenet. Muligheden er dog at den enkelte stue kan bage kage / småkager sammen med børnene.

Ved højtider kan køkkenet bage kage

Børnehavebørnene i Cafeen

Selvom der bliver serveret et hovedmåltid (kl. 11) for alle institutionens børn synes vi det er en god ide at give sit barn en lille ”snack – madpakke” med i institutionen. Dette kan være en ”klap sammen”, gulerod, peberfrugt etc. Undgå dog usund snack som chips, kiks etc., som blot slører barnets sult. Vi mener det er vigtigt at børn får deres behov for mad stillet, når trangen er der, bl.a. af hensyn til dalende blodsukker

- Det er åbnernes ansvar, at tallerkner, glas og vand er på rullebordet til cafeen.

Rosenhaven

*Ønsker barnet at spise i cafeen når kl. er omk. ½11, er det de voksne der vurderer, i forhold til det enkelte barn, om barnet må spise i cafeen, eller skal vente til frokosten på stuen kl. 11.

- Barnet skal sidde på en stol, når det spiser.
- Barnet skal have sin mad på en tallerken.
- Barnet skal rydde op efter sig.
- Barnet må ikke gå til og fra sin mad.
- Børnene må ikke lege på bordene i cafeen.

Det er alle personalers ansvar at cafe' reglerne overholdes.

Børnehavebørn der spiser på stuen

- Der skal være ro omkring børnene, når de spiser.
- Børnene kan hjælpe med at lave vogn, dække bord, oprydning og feje.
- Der må ikke leges med legetøj under måltidet.
- Børnene må ikke gå til og fra bordet under måltidet.

Frugt

Forældrene / bestyrelsen i Rosenhaven har etableret en frugtordning for børnehavebørnene. Denne ordning er økologisk frugt, og forældrene styrer selv ordningen.

I Rosenhaven spiser vi frugt to gange om dagen. Om formiddagen omkring kl. 9.00 og om eftermiddagen omkring kl. 14.00.

Om formiddagen indgår frugten som del af det, der kommer fra køkkenet til vuggebørnene.

Om eftermiddagen spises børnehavebørnenes frugt som supplement til den mad køkkenpersonalet har tilberedt.

Smør selv

Fredag er "smør selv" dag i institutionen (i vinterhalvåret). Her har børnehavebørnene på skift mad med hjemmefra. Denne mad er ikke økologisk, da en del af pædagogikken er, at børnene selv er medbestemmende for deres indkøb, og børn tænker ikke i økologi. Vuggebørnenes (køkkenets) andel i fællesspisningen er brød og smør. Fredagsmaden sammensættes på følgende måde: Børnehavebørnene har på skift mad med hjemmefra. Denne tilberedes i samarbejde med en voksen og et andet barn fra stuen, der også har mad med.

Formålet med fællesspisningen er, at lære børnene at yde til det fællesskab man er en del af. Derfor er det vigtigt, at der er arbejdsopgaver forbundet med forberedelsen. Der skal være fødevarer, der kan skæres, pilles, skrælles etc.

Det / de børn, der har mad med, bliver profileret på stuen, idet de to børn er værter ved måltidet og fortæller de andre børn, hvad de har forberedt til måltidet. De to børn siger værsgo/velbekomme. Og det er til de pågældende børn, alle de andre siger tak for mad til. – Her nyder man så, fra det fællesskab man er en del af.

Institutionen opfordrer forældrene til at undlade dessert ved smør selv. Børnene har ikke brug for al den sukker desserter ofte indeholder. Hvis alle forældre blev enige om ingen dessert, vil det ikke være noget problem for børnene. – Det vil også gøre det nemmere for forældrene.

Retningslinjerne ved smør selv udleveres på barnets stue.

Rosenhaven

Etik omkring måltidet

Det er vigtigt, vi voksne er bevidste omkring måltidet. Både for at skabe rolige rammer, men også for at bibringe børnene vores kultur og "den danske hygge".

- Det kan være godt at "gemme" et spændende emne/historie til frokosten.
- Det kan være godt at "sælge" frokosten verbalt, lækker mad, hygge etc.
- Servietter i glassene, lys, blomster, dækkeservietter kan være godt.
- Hyggemusik fx klassisk musik på lav styrke kan være harmonisk skabende.
- Skraldespanden på bordet er et dårligt signal.
- Voksne, der selv går rundt og spiser, er et dårligt signal.
- Voksne, der hele tiden rejser sig under måltidet, er et dårligt signal.
- Kommunikation de voksne imellem, mellem bordene, hen over hovederne på børnene er et dårligt signal.

"Kaffemik".

I afdelingerne bliver der lavet "kaffemik" ca. en gang i kvartalet. Omstændighederne omkring "kaffemik", bliver aftalt indbyrdes mellem forældrene og personalet.

Hygiejne

- Det er meget vigtigt at være bevidst om hygiejnen af hensyn til smitteoverførsel og det at være kulturskabende, derfor skal der foretages:
 - Håndvask før og efter hvert måltid.
 - Håndvask før og efter deltagelse i madlavning.
 - Håndvask efter toiletbesøg.
 - Vaske borde af før og efter hvert måltid.

LEGEPLADSEN

I Rosenhaven forsøger vi at bruge legepladsen som en del af vores rum. Det betyder, at børnene i vid udstrækning selv kan bestemme, om de ønsker at være inde eller ude. Uheldigvis giver vores personalenormering ikke mulighed for, at der kan være en voksen på legepladsen hele tiden, så selvforvaltningen har sine begrænsninger i forhold hertil. Vores retningslinjer omkring børn alene ude er bestemmende for hvem og hvor mange, der kan benytte sig af denne mulighed. Det vil altid være en voksen, der vurderer om et barn må komme ud alene. Omkring kl.12 løber vi ofte ind i problemer med opsynet derude, da "rush-hour" og normering er vanskelig at få til at hænge sammen på dette tidspunkt. Vi er meget bevidste omkring problemet og arbejder konstant på at finde en holdbar løsning. Der er legeplads på begge sider af huset, og vi har forsøgt at indrette den, så der er forskellige muligheder for aktiviteter. Der er ved indretningen taget hensyn til at legepladsen skal bruges af både små og store børn. Vi har også bestræbt os på at skabe områder, hvor børnene kan fordybe sig i leg uden hele tiden at skulle være overvåget af voksne. Legepladsen har vi forsøgt at indrette så de appellerer til fantasi og skaberglæde.

Legepladsen indeholder:

Rosenhaven

Klatrestativ – cykelbane – to sandkasser – to gynger – rutschebane – redegynge – legehus – butik – flyver – racerbil – klatrevæg – vippebåd – borde / bænke – blomsterkummer.

LÆREPLAN

LEG ER LÆRING

En stor del af barnets dag går med at lege. Enten alene eller med sin kammerat/kammerater. Legen indeholder mange facetter. Man kan bygge, grave, lege med køkken eller med biler. Dette er fredfyldte stunder, hvor barnet opnår en total fordybelse. Man kan være bondemanden, der regerer over dyrene, og man kan være moderen i køkkenet. Eller man konstruerer fantastiske bygningsværker via fantasien. Sammen i rollelegen er børnene mor, far, børn, politi og seje actionmen, cirkusartister og prinsesser. Dette er et samvær, der kræver aftaler, rollefordeling og kompromiser for, at legen kan gennemføres. Herved *udvikles barnets sociale kompetencer*.

Barnets alsidige personlighed udvikles ved at lege og ved at konfronteres med andres behov og ideer. At stå fast ved sine egne behov og ideer og overskride personlige grænser, at være tyven, at pigen er farmand, det er "stærke sager." Når børn er fordybet i en leg, er de i et univers, der helt er deres eget, motiverne er deres egne, paratheden styrer de selv, tiden forsvinder, venskaber styrkes, fantasien og kreativiteten styrkes, og ideer bliver givet videre børnene imellem, så *sproget udvikles*.

Det er vigtigt, at Rosenhaven giver børnene mulighed for disse lege i form af tid, rum, indretning, voksen fri zoner, god legeplads. Remedier som udklædnings tøj, servicestel, dukkekrog, byggematerialer (puder) m.m.

Vigtigt er det at have voksne, der ikke afbryder legen, ikke bestemmer hvem der skal lege med hvem. Voksne der støtter, når det bliver for svært. Voksne, der iagttager og handler, hvis det bliver nødvendigt. Og voksne, der kan reflektere (huske hvordan det var.)

Børnenes mulighed for at udvikle sig gennem *krop og bevægelse* styrkes i legen og ved at vi voksne giver mulighed for den fysiske udfoldelse.

Læring er en meget stor del af legens incitament/væsen. Vores erfaring og holdning er, at læring starter, når barnet begynder at have relationer til andre mennesker og barnets første møde med mange relationer vil ofte være i daginstitutionen. I det integrerede samvær på fx legepladsen vil barnets udvikling af viden om *naturen og naturfænomener* blive styrket gennem legen med andre børn.

Rosenhavens primære opgave i forhold til læring er altså at arbejde med de menneskelige kompetencer, så børnene er rustet til at møde boglig læring i skolen. Langt de fleste af de sociale færdigheder og kompetencer, som mennesker rummer, bliver grundlagt gennem læring i den tidlige barndom, mens barnet er i daginstitutionen bl.a. gennem samværet (legen) med de andre børn. Derfor er det vigtigt, at vi voksne har øje for den læring, der finder sted gennem legen. Det er vigtigt at give børnene mulighed for at tilegne sig læringen, og give barnet mulighed for at formidle læringen videre til andre i fællesskabet. Rosenhavens fulde integration giver mange muligheder i denne henseende bl.a. udvikles *kulturelle udtryksformer og værdier*, når store børn viser små børn, hvordan vi dyrker traditioner som fx julemanden eller heksen til Skt. Hans.

Rosenhaven

Det kan opstilles i følgende skema, hvor pilen illustrerer hvilken vej, læringen går.

Voksne >Vuggebarnet:	Regler, rammer og kultur-formidling.
Voksne >Børnehavebarnet:	Regler, rammer og kulturformidling.
Vuggebarnet >Børnehavebarnet:	Viden om hvad det værdsætter i samværet / legen.
Vuggebarnet >Voksne:	Viden om vuggebørns udvikling og behov.
Børnehavebarnet >Vuggebarnet:	Regler, rammer og kultur-formidling.
Børnehavebarnet >Voksne:	Giver viden om børnehavebørns udvikling og behov. Børnene lære voksne at lege.

LÆREPLANER

I sommeren 2004 blev det besluttet, at alle daginstitutioner skal udarbejde læreplaner for det pædagogiske arbejde der foregår i institutionen.

Dette betyder, at vi i vores arbejde skal beskrive, hvordan vi har:

Planlagt de pædagogiske processer.

Hvordan vi vil gennemføre de pædagogiske processer.

Hvordan vi vil dokumentere de pædagogiske processer.

Nedenstående er de områder, der skal arbejdes med omkring læreplaner.

Barnets alsidige personlige udvikling

Sociale kompetencer

Sprog

Krop og bevægelse

Naturen og naturfænomener

Kulturelle udtryksformer og værdier

Specielle udvalgte læreplanstemaer vil være de samme i hele huset men vil blive planlagt og foregå i de tre afdelinger.

Det er den enkelte afdelings opgave at planlægge hvornår på året man vil arbejde med de forskellige områder. Planlægningen bliver foretaget løbende.

Evaluering / dokumentation omkring læreplaner: Alle de forskellige områder vil blive fremlagt for forældrene, og skriftligt evalueret af aktuelle personaler.

Vuggebørnene og læreplaner.

Vuggebørnene er også en del af læreplanerne, men ikke i så stor udstrækning som børnehavebørnene.

Vuggebørnene vil fortrinsvis være med i den almene tilgang til læreplanerne. – Dvs. de ting der foregår løbende i dagligdagen, samt kulturelle traditioner

Efterfølgende er det beskrevet hvordan vi inddrager læreplanerne i det daglige arbejde.

BARNETS ALSIDIGE PERSONLIGE UDVIKLING OG SOCIALE KOMPETENCER

Mål :

- * At lære børnene at respektere sig selv og andre, ved selv at blive respekteret.
- * At lære børnene at respektere hinandens forskellighed i køn, alder, udseende og udvikling.
- * At lære børnene social adfærd, og respekt for det fællesskab de er en del af.
- * At lære børnene de normer og værdier som er en del af samværet.

Metode:

- * Gennem samværet med børnene og være kulturbærer.
- * Ved at tale med børnene om normer og værdier.
- * Gennem lege og højtlesning.
- * Perioder med specielle temaer der tager udgangspunkt i personlig udvikling og sociale kompetencer.
- * ”Smør selv” -Læs afsnittet om kostpolitik i årsplanen.

KULTURELLE VÆRDIER OG UDTRYKSFORMER

I løbet af året planlægger personalet flere temaer, som tager udgangspunkt i vores kultur. Vi ser det som en del af vores opgave at bibringe børnene kulturtraditioner såsom fastelavn, påske, jul etc. Disse temaer er samlende aktiviteter for alle aldersgrupper og en del af Rosenhavens læreplan. Temaerne giver børnene gode muligheder for at:

- Lære at tage hensyn til andre.
- Lære at hjælpe andre.
- Lære at vente på andre.
- Lære at få hjælp af andre.
- Lære at hjælpe sig selv.

Fastelavnsuge.

Starter 8 - 14 dage før fastelavn.

Mål:

- At skabe noget i fællesskab.
- At arbejde med den samme ting i hele huset.
- At give børnene mulighed for at skabe forskellige roller.
- At styrke børnenes fantasi og kreativitet.

Metode:

- Ved hjælp af risfremstilling, udsmykning og sange.
- Dyrke udklædning og roller og sminke os

Rosenhaven

Påskeuge:

Starter 8 - 14 dage før påske.

Mål:

- At give børnene en fornemmelse for vores kultur og traditioner.
- At arbejde sammen og skabe noget i fællesskab.
- At styrke de kreative sider.

Metode:

- Udsmykning af huset.
- Vi taler om forår og årstider.
- Vi taler om traditioner og synger forårssange, bl.a. påskesangen.
- Vi slutter af med påskeharedag og påskefrokost.

Sankt Hans:

Mål:

- At bibringe børnene denne del af vores kultur.
- Hvad er midsommer?
- At styrke fantasien og kreativiteten.

Metode:

- Den 23.6. holder vi heksefest.

Julen:

Fra den 1. til den 24. december står det hele i julens tegn.

Mål:

- At være kulturbærer i forhold til børnene.
- At styrke de kreative sider.
- At fremstille noget man kan give væk (gaver).
- At styrke sammenholdet i huset gennem noget fælles.

Metode:

• Hver tirsdag og torsdag formiddag samles børnene (aldersopdelte) og der bliver læst julehistorier, sunget sange og spist pebernødder. Mandag og onsdag er der ”klippe – klistre” i afdelingerne og julegavefremstilling.

- At udsmykke institutionen.
- Tilbud om at lave julegaver.
- Julefest med forældrene.

Værkstedsarbejde

Mål:

- At give børnene mulighed for at skabe, eksperimentere, male og tegne.
- At blive fortrolig med og opleve de forskellige materialer.

*Hvert barn får, når det rejser fra Rosenhaven, en mappe med tegninger/kreativitet fra tiden i huset.

Metode:

At lave værkstedsarbejde. Vigtigt for vuggebørnene er også at de ting, de har lavet, bliver vist frem.

KROP OG BEVÆGELSE

Bevægelseslege og rytmik sker meget ofte spontant i dagligdagen, både ude og inde. Disse aktiviteter er en naturlig del af børns leg. I månederne januar, februar + oktober, november, er vi dog mere bevidste om denne aktivitet. Målet er et fysisk eller musisk forløb en gang om ugen for alle aldersgrupper. Aktiviteten foregår ofte aldersopdelt, men kan også forekomme integreret.

Mål:

- At give barnet større bevidsthed om egen krop og formåen.
- * At bevæge sig og få motion
- At bibringe børnene færdigheder om musik, rim, remser og sange.
- * At lære børnene regler for lege, fx gennem boldspil

Metode:

- Vi vil synge, danse og lege for at børnene kan opleve glæden ved musikken, sangen og ikke mindst samværet.
- Klatre, hoppe, balancere og blive "dus" med sin krop og udfordre den.
- Bevægelseslege kan være både ude og inde.
- Bevægelseslege bliver ikke planlagt i sommerhalvåret.
- * Regellege

NATUR OG NATURFÆNOMENER

Mål:

- At alle børn får "naturlige" oplevelser i eller uden for Rosenhaven og får mulighed for at opleve og tilegne sig viden om dyreliv, planteliv, stranden, skoven, vandhuller, Zoo, Frederiksberg have, etc.

Metode:

- * At undersøge naturen i nærområdet / på legepladsen / "Blomstens dag".
- At komme væk fra Rosenhaven på ture.
- Turene kan være afstemt i forhold til børnenes udvikling/alder.
- Turene kan være for hele børnegruppen.
- De store lærer de mindre "gå og tur kultur".

Det er personalet der vurderer om et barn må blive hjemme fra en tur. Drejer det sig om planlagte ture, fx som en del af et planlagt læreplansprojekt, kan barnet ikke melde fra.

Sanseoplevelser.

Mål:

- At alle børn får mulighed for sanselige oplevelser.

Metode:

- At lave vandlege, mudder, sand, at bage, fingermaling, mærke regnvejret / opleve naturen, snakke om følelser

SPROGLIG UDVIKLING

Mål:

- * At give børnene mulighed for at udvikle deres sprog gennem dagligdags aktiviteter.
- * At udfordre børnenes sproglige kreativitet.

Rosenhaven

* At støtte og udvikle børnenes interesse for skriftsproget.

Metode :

* Samtale med børnene, højtlesning.

* Synge, lave rim / remser.

* Give børnene mulighed for at kigge i bøger.

* Førskolegruppen.

* Tilbud om sprogtest af alle børn mellem 2 år og 10 mdr. til 3 år og 4 mdr. Testen foregår i samarbejde med forældrene.

* Sprogtest og arbejde med alle tosprogede børn.

ANDRE FASTE TRADITIONER

Fest for børnehavebørnene i Rosenhaven. (for de 4 – 6 årige.)

Mål:

At give børnehavebørnene en oplevelse sammen med kammeraterne, der ligger uden for institutionens normale hverdag. Et samvær som skærper samhørigheden og styrker venskaber.

Metode:

Fælles spisning af aftensmad.

Fælles lege og socialt samvær.

Førskolegruppen:

Førskolebørnene er en af de grupper, vi i Rosenhaven profilerer specielt med henblik på, at de indenfor det næste år skal forlade os.

For både børnene og forældrene er denne del af barndommen et vigtigt tidspunkt. "Livets alvor" begynder, man er pludselig meget stor og der forventes en masse nye ting af barnet.

Da førskolebørn også er vidt forskellige, er det personalets opgave gennem forløbet med gruppen at "se" det enkelte barn og opdrage barnet til at kunne påbegynde skoleforløbet på en god måde.

I Rosenhaven ser vi det som vores opgave at hjælpe børnene videre ved at give dem en bevidsthed omkring det der nu skal ske, samt nogle praktiske færdigheder så de er bedre rustet til den store omvæltning.

I forberedelserne til skolestart er personalet også koordinører forældrene imellem om, hvilken skole barnets kammerater vælger. I forbindelse med skolestart tilbydes forældrene altid en konsultation.

Aktiviteterne i februar, marts og april for førskolebørnene, bliver hvert år planlagt ud fra den børnegruppe, det konkret omhandler, samt hvilke voksne der er på projektet. Målet med at samle førskolebørnene er at give dem en fornemmelse af, at nu er de store og dermed en gruppe, der kan og har noget sammen.

Målet er også at bibringe børnene en struktur, hvor det forventes, at de kan lære at samarbejde, at lytte, at være opmærksomme, være mere selvhjulpne og modtage en kollektiv besked.

Personalenormeringen ved førskoleprojekter er afhængig af børneantal og aktiviteterne.

Gruppen forventes at samles 1 – 2 dage om ugen i perioden.

Af aktiviteter som tidligere har været aktuelle for denne aldersgruppe er:

Færdsel - Læren om verdens børn - Dyreliv - "Motorlære"(vi lavede robotter af mekaniske dimser)

- Drama / teater - Skabe et kunstværk – Lave opgaver .Mobning /venskaber er et fast tema hvert år.

Rosenhaven