

## **Indledning:**

Børnemiljøvurdering står centralt i dagtilbudsloven.

Dagtilbudsloven beskriver at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring. En forudsætning for dette er blandt andet at der i dagtilbuddene er et godt børnemiljø.

Bestemmelsen om børnemiljøvurderinger findes i dagtilbudsloven § 12

### **§ 12**

*Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig børnemiljøvurdering, som indeholder en kortlægning af dagtilbuddets fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Børnemiljøvurderingen skal beskrive eventuelle børnemiljøproblemer og indeholde en handlingsplan.*

#### **Stk. 2**

*Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages alt efter børnenes alder og modenhed.*

#### **Stk.3**

*Dagtilbuddets leder skal inddrage forældrebestyrelsen i arbejdet med børnemiljøvurderingen.*

#### **Stk. 4.**

*For dagplejen udarbejdes vurderingen samlet for alle dagplejehjem eller distrikter tilknyttet den kommunale dagpleje.*

### **§ 13**

*Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at udarbejde og offentliggøre børnemiljøvurderingen.*

#### **Stk. 2**

*Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at børnemiljøvurderingen revideres minimum hvert tredje år, og når der sker ændringer, der har betydning for børnemiljøet*

#### **Stk.3**

*Dagtilbud kan søge rådgivning vedrørende børnemiljø hos Dansk Center for Undervisningsmiljø, jf. lov om elever og studerendes undervisningsmiljø.*

## **Børneperspektiv**

I Lolland kommunes dagtilbud tages børnemiljøvurderingen aktivt ind som et værdifuldt element i forhold til at sætte fokus på kvaliteten af dagtilbuddene. Med børnemiljøvurderingen har dagtilbuddene fået et redskab til udvikling af den pædagogiske praksis, fordi børnemiljøet skal undersøges i børneperspektiv, ud fra børnenes oplevelser og opfattelser af den pædagogiske kvalitet.

I vinteren 2009 gennemførte Dagtilbudssektoren et kompetenceudviklingsforløb "*Når børn og voksne lære sammen*" med temaet Børnemiljøvurdering. På forløbet deltog en pædagog fra hvert af kommunens 26 dagtilbud samt to dagplejepædagoger. Kursusforløbet gav pædagogerne en grundlæggende viden om børnemiljøvurderingens lovgrundlag, metoder til dataindsamling, børneperspektivet samt konkrete redskaber og til udarbejdelse af handleplaner, aktiviteter og indsatser der understøtter udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø dagtilbuddet.

Pædagogerne som gennemførte kursusforløbet har i fremtiden titel som børnemiljøpædagoger og dermed ansvaret for hele tiden at sætte fokus på børnenes miljø i hverdagens praksis. Ligeledes er de som opfølgning på kurset blevet del af et fagligt børnemiljønetværk, som mødes to gange årligt og udveksler, samt får ny viden tilført omkring børnemiljø.

Børnemiljøvurderingen skal indeholde:

Kortlægning  
Beskrivelse  
Handleplan  
Opfølgning

### **Kortlægning:**

En kortlægning skal indeholde en vurdering af den det fysiske børnemiljø, både inde og ude, det psykiske børnemiljø og det æstetiske børnemiljø.

Vi har valgt at det er hele personalegruppen, der er involveret i vurderingen af de 3 områder.

Vi har brugt skemaer som vi har hentet på hjemmesiden [www.boernemiljoevurdering.dk](http://www.boernemiljoevurdering.dk) . Disse skemaer har vi brugt en arbejdslørdag på at diskutere og udfylde.  
(skemaet vil blive lagt ud som bilag)

Børnene har arbejdet med BMV'en i form af tegninger og fotografier.

De er blevet stillet spørgsmålene:

Hvad synes du er sjovt/hvad kan du godt lide i børnehaven?

Hvad kan du ikke lide/hvad er ikke sjovt i børnehaven.

Børnene har været i alderen 2,11 – 7 år.

Institutionen har arbejdet med spørgsmålene i ferieperioden, så det har varieret, hvor mange børn der har deltaget, men vi mener at vi har fået et bredt udsnit af børnegruppen med.

Ligeledes vil vi udstyre forældrebestyrelsen med et spørgeskema, som de derhjemme skal udfylde med deres børn.(Dette har vi ikke nået endnu)

### **Godt børnemiljø:**

Solsikken skal være et sted hvor det er trygt og rart at være. Det åbner mulighed for udvikling, læring. Vi skal give dem rum til at udvikle sig. Vi skal skabe plads til forskelligheder og skabe respekt for hinanden. Vi skal møde barnet hvor det er og skabe tillid, tryghed og medbestemmelse. Børnene skal møde nærværende og lyttende voksne.

### **Beskrivelse:**

Resultatet af de skemaer som personalet har udfyldt:

Område	Beskrivelse
Det fysiske børnemiljø	<p>Institutionen har 5 stuer, som er aldersopdelt. Indretningen af stuerne er med udgangspunkt i børnenes behov og de forskellige aldersgrupper. Der er plads til leg og fordybelse.</p> <p>Ligeledes har vi en stor legeplads og en lille til vuggegruppen.</p> <p>På den store legeplads er der mulighed for at udfolde sig motoriske: gynger, klatrestativ, cykle, balancebom, bakker, rutsjebane, sandkasse, legehuse. Ligeledes er der mulighed for at lege med vand. Ligeledes er der lidt til sanserne, da der er sat bærbuske og duftbuske.</p> <p>Der er borde ,som bruges når der tegnes eller der skal spises mad.</p> <p>Den lille legeplads er indrettet med sandkasse, desuden er der en stor træstamme til at balancere på og bakker til at gå på. Desuden er der mulighed for at gyng og rutsje. Desuden er der borde, hvor vi kan spise</p> <p>Da vi har et skovtilbud, hvor vores børn går i skoven fast hver uge, mener vi også den hører med til vores fysiske børnemiljø.</p> <p>I skoven er der rig mulighed for at udfolde sig i naturen og bruge fantasien. Der er mulighed for at snitte med knive, gå på opdagelse med kikkert</p>
Resultat fra vurderingsskema	Generelt er det fysiske miljø på stuerne i orden.

	Lienlund er også i orden. På legepladsen er der nogle småting som skal gennemgås. Der er nogle huller i græsset, træer skal tjekkes
Det psykiske børnemiljø	Vores institution skal være et sted hvor man kan føle sig tryk. Hvor man kan finde fællesskab og venner. Hvor der er voksne som er nærværende og anerkendende.
Resultat fra vurderingsskema	Vi har delt skemaet op i 2. Skov og institution. Vi oplever at børnene har mange gode venskaber. Vi oplever at der er stor omsorg mellem de store og de små. Vi oplever at der er mindre konflikter i skoven. Der er plads til mange små grupper og plads til at røre sig. Vi oplever at børnene er trygge, at de tør udfordre sig selv, såvel i skoven som på institutionen
Det æstetiske børnemiljø	Vores institution skal være et sted hvor der er lyst og venligt. Det skal være et sted hvor man kan se børnenes spor. Der skal være mulighed for at stimulere alle sanser. Tingene skal være overskuelige, det skal være et synligt læringsrum for børn.
Resultat fra vurderingsskema	Vi skal være mere opmærksomme på at der skal flere ting i børnehøjde så som billeder, tegninger. Det skal ikke kun være på stuerne, men også gerne på gangarealerne. Sanserne skal stimuleres mere. Det gælder også på legepladsen, med krydderurter, udsmykning o.s.v.

Resultatet af børnenes tegninger og fotografier.

Vi stillede spørgsmålene:

Hvad er sjovt/kan du bedst lide i børnehaven.

Hvad er ikke sjovt/kan du ikke lide i børnehaven

Dag 1: 41 børn tegnede det positive

Dag 2: 36 tegnede det negative

Dag 3: 23 børn tog billede af det positive

Dag 4: 19 børn tog billede af det negative

Samlet svar

	Jeg kan bedst lide at: Det er sjovt at:	Jeg kan ikke lide at: Det er ikke sjovt at:
Det fysiske børnemiljø i tegninger	Lege med dukker, biler, bygge huler i skoven, lege gemmeleg, gynges, klæde ud og danse, bade i badebassin, cykle, køre månebil, klatre i træer, tegne, klatre på klatrestativet, lege i tårnet, sandkasse, rutsje	Gyngen i skoven er i stykker, spille fodbold, samle puslespil, gynges, (når man skal vente), lege med biler, lege med dukker, rutsjebanen er glat, lege i sandkasse, tegne
Det psykiske børnemiljø I tegninger	Gynges med venner Lave hule med venner Spille fodbold med venner	bedste venner ikke er i børnehaven, vi er sure på hinanden, hoppe fra tårnet (bange for at slå sig), blive drillet, bedste ven er stoppet, de andre børn slår, når børn slår hinanden,
Det æstetiske børnemiljø I tegninger	Ingen tegninger om dette tema	Ingen tegninger om dette tema
Det fysiske børnemiljø I billeder	Lege med biler, lege med dukker, tegne, køre månebil, spille bold, spille bold i skoven, gynges, lege i sandkasse, klatre i klatrestativ, cykle, lege med modellervoks,	Snitte med kniv i skoven, gå til og fra skoven, rutsje når den er glat, tage tøj på når det regner, Lege i sandkasse, spille basketball, der er ingen boldbane i børnehaven, ingen dukkevogn på min stue, lege med biler
Det psykiske børnemiljø i billeder	Gynges med bedste ven, lege med venner,	Træstammen i skoven (bange for at falde), nogle slår, vi driller hinanden, nogle er sure på mig,
Det æstetiske børnemiljø I billeder	Ingen fotos	Ingen fotos

Samlet vurdering	<p>Med mange børn er der nogle der kan lide det ene, andre noget andet, men vi mener der er rig mulighed for at få opfyldt de fleste ønsker om hvad man vil lege med.</p> <p>Mange er optaget af at have venner at lege med, og at man ikke må drille og slå. Vi arbejder i forvejen med at være en god ven, men der skal arbejdes mere med mobning.</p> <p>Det æstetiske er ikke det der fylder mest hos vores børn for tiden.</p>
------------------	---

## **Handleplan:**

Områder	Handling Kort sigt	Handling Lang sigt	Tidsplan	Ansvarlige
Det fysiske børnemiljø	Der skal repareres huller i græsplænen, der skal lægges fliser, træer efterses	Vi skal løbende være opmærksom børnenes behov	I efteråret 2009  løbende	Sussi/Kim  Alle i personalegruppen
Det psykiske børnemiljø	Vi skal arbejde med mobning	Vi skal altid være opmærksomme på om børnene trives	Efterår - vinter 2009  løbende	Lene  Alle i personalegruppen

Det æstetiske børnemiljø	Vi skal have flere ting ned i børnehøjde, der skal være mere til at stimulere sanserne i gangarealerne		løbende	Alle i personalegruppen
		Vi skal inddrage børnene mere i hvordan der skal se ud i vores institution	løbende	Alle i personalegruppen

## **Evaluering:**

Tidsperspektivet er at børnemiljøvurderingerne skal evalueres minimum hvert 3. år, eller når der forekommer ændringer som har betydning for børnemiljøet.

I Lolland kommunes dagtilbud evalueres børnemiljøvurderingens handleplan en gang årligt i forbindelse med evaluering af læreplaner, for at sikre sammenhængen i den pædagogiske praksis.

I Lolland kommune anbefaler vi alle dagtilbud at anvende følgende evalueringsspørgsmål til evaluering børnemiljøvurderingen såvel som andre tiltag

Hvad har vi gjort?	Vi har udsmykket gangene i børnehøjde, Vi har bedt børnene fortælle hvad de godt kan lide og ikke lide i form af tegninger og billeder
Hvad har vi lært?	Børnene har forskellige smag til hvad de vil lege med. De er optaget af at have gode venner og at de ikke bliver drillet, slået. De har ikke været optaget af indretningen
Hvad vil vi bruge det til?	Vi vil sætte mere fokus på mobning Tage børnene med på råd når der skal indrettes.

## **Samlet konklusion:**

Vi er i gang med børnemiljø, som er en løbende proces. Alle i personalegruppen er involveret og vi kan konstatere at mange af tingene fungerer, men der er altid plads til finjusteringer.